**Картотека игр**

**по технологии ТРИЗ**

**для детей 3-4 лет**

МДОУ Детский сад №55 г. Ярославль

 воспитатель Касимова Н В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Лексическая тема** | **Название игры, цель** | **Правила игры** |
| сентябрь | 1.Мой детский сад.2.Моя группа.3-4.Отслеживание результатов ООП. | **«Назови часть предмета»**Цель: учить «разбирать» любой объект на составляющие части*.* | Ведущий бросает кому-то из детей мячик и говорит слово (предмет):-ДОМ.Ребенок, поймав мяч, должен быстро назвать какую-то часть этого объекта:- КРЫША (крыльцо, дверь, окно, чердак, подвал…) |
| октябрь | 1. Золотая осень (деревья, кустарники).2. Золотя осень (перелётные птицы).3.Я и моя семья.4.Нехворайка. | **«Что было бы, если убрать часть»**Цель: учить «разбирать» любой объект на составляющие части | Ведущий называет объект, дети говорят его составляющие части.Ведущий убирает какую-либо часть и просит объяснить, что будет с объектом.Например, -У велосипеда убрать руль (спинку). Что хорошего (плохого)? |
| ноябрь | 1.Овощи. фрукты.2.Моя Родина (дом. улица).3.Поздняя осень (домашние животные).4. Поздняя осень (дикие животные). | **«Что умеет делать»**Цель: формировать умения выделять функции объекта     | Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.***Ход игры:****Воспитатель:* Что может слон?*Дети:*Слон умеет ходить, дышать, расти. Слон добывает себе пищу, перевозит грузы, людей, выступает в цирке. Он помогает людям в хозяйстве: бревна даже таскает |
| декабрь | 1. Здравствуй, гостья Зима (природа).2. Здравствуй, гостья Зима (зимующие птицы).3. Новогодний переполох.4. Волшебные сказки. | **«Что это такое?»**Цель: развивать ассоциативное мышление. | На доске или листе бумаги взрослый рисует любую геометрическую фигуру или схематическое изображение. Задает вопрос детям:-Что это такое?    Или   На что похоже?Дети называют предмет, на который похоже это изображение. Воспитатель говорит: - Нет! Это не …Затем воспитатель подрисовывает еще какие-либо части и опять спрашивает:  «Что это?». Дает отрицательный ответ детям и вновь дорисовывает части и т.д. |
| январь | 1. Зимние забавы.2.Зимняя одежда.3.Книжкина неделя(творчество Сутеева). | **«Волшебный светофор»**Цель: формировать умения объединять надсистемы и подсистемы объекта | Воспитатель показывает картинку с изображением животного.*Воспитатель:*Если я подниму кружочек красного цвета – вы мне назовете части животного.Если я подниму круг зеленого цвета, вы мне скажите, частью чего является животное. А если я подниму круг желтого цвета, то вы мне скажите для чего оно или какую пользу приносит.Данная игра может использоваться при рассматривании картины по любой теме, в том числе и по теме «Животные». |
| Февраль | 1.Свойства и качества предметов.2.Мой дом (продукты питания).3.Защитники Отечества.4.Мой дом (бытовые приборы). | **«Кто (что) это такое может быть?»**Цель: учить называть предметы и обосновать два противоположных значений предмета. | Ведущий предлагает назвать объекты, в которых есть анатомические пары.Например: - Что может быть и горячим  и холодным (одновременно).(утюг, чайник, плита, человек, самовар…)- и легким и тяжелым;- и длинным и коротким;- и гибким и твердым;- и гладким и шероховатым;- и мягким и твердым; - и острым и тупым. |
| март | 1.Мамин день.2.Музыкальные инструменты.3.Весенние изменения в природе.4. Птицы весной.  | **«Раньше - позже»**Цель: учить определять временную зависимость объекта и его функцию. | Ведущий называет какую-либо  ситуацию, а дети говорят, что было до этого  или, что будет после.Например: *Ведущий:* Мама помыла посуду*.* А до этого что было? А что будет позже?Ответы детей могут быть разными. Ведущий выбирает какой-либо ответ ребенка ( мама кормила свою дочку).И вопросы к детям по прошлому могут касаться девочки. Затем кого-то из детей попросить рассказать последовательность событий. |
| апрель | 1.Цветы – первоцветы.2.Дикие животные весной.3. домашние животные весной.4. Транспорт. | **«Где живёт?»**Цель: формировать умения выявлять подсистемные связи | *Воспитатель:*Посмотрите, сколько здесь картинок! Выберите себе любую!*Воспитатель:*Где живет медведь?*Дети:*В лесу, зоопарке.*Воспитатель:*А еще?*Дети:*В мультиках, в книжках.*Воспитатель:*Где живет собака?*Дети:*В конуре, если она дом охраняет. В доме, прямо в квартире.  |
| май | 1.Моя Родина (город, страна).2.Пробуждение живой природы (насекомые).3-4. Отслеживание результатов ООП | **«Что умеет делать»**Цель: формировать умение выявлять функции объекта | Ведущий называет объект. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.Например:Воспитатель: Телевизор.Дети: Может сломаться, может показывать разные фильмы, мультфильмы, песни, может пылиться, включаться, выключаться |