**Картотека игр**

**по технологии ТРИЗ**

**для детей 3-4 лет**

МДОУ Детский сад №55 г. Ярославль

воспитатель Касимова Н В.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Лексическая тема** | **Название игры, цель** | **Правила игры** |
| сентябрь | 1.Мой детский сад.  2.Моя группа.  3-4.Отслеживание результатов ООП. | **«Назови часть предмета»**  Цель: учить «разбирать» любой объект на составляющие части*.* | Ведущий бросает кому-то из детей мячик и говорит слово (предмет):  -ДОМ.  Ребенок, поймав мяч, должен быстро назвать какую-то часть этого объекта:  - КРЫША (крыльцо, дверь, окно, чердак, подвал…) |
| октябрь | 1. Золотая осень (деревья, кустарники).  2. Золотя осень (перелётные птицы).  3.Я и моя семья.  4.Нехворайка. | **«Что было бы, если убрать часть»**  Цель: учить «разбирать» любой объект на составляющие части | Ведущий называет объект, дети говорят его составляющие части.  Ведущий убирает какую-либо часть и просит объяснить, что будет с объектом.  Например, -У велосипеда убрать руль (спинку). Что хорошего (плохого)? |
| ноябрь | 1.Овощи. фрукты.  2.Моя Родина (дом. улица).  3.Поздняя осень (домашние животные).  4. Поздняя осень (дикие животные). | **«Что умеет делать»**  Цель: формировать умения выделять функции объекта | Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.  ***Ход игры:***  *Воспитатель:* Что может слон?  *Дети:*Слон умеет ходить, дышать, расти. Слон добывает себе пищу, перевозит грузы, людей, выступает в цирке. Он помогает людям в хозяйстве: бревна даже таскает |
| декабрь | 1. Здравствуй, гостья Зима (природа).  2. Здравствуй, гостья Зима (зимующие птицы).  3. Новогодний переполох.  4. Волшебные сказки. | **«Что это такое?»**  Цель: развивать ассоциативное мышление. | На доске или листе бумаги взрослый рисует любую геометрическую фигуру или схематическое изображение. Задает вопрос детям:  -Что это такое?    Или   На что похоже?  Дети называют предмет, на который похоже это изображение.   Воспитатель говорит: - Нет! Это не …  Затем воспитатель подрисовывает еще какие-либо части и опять спрашивает:  «Что это?». Дает отрицательный ответ детям и вновь дорисовывает части и т.д. |
| январь | 1. Зимние забавы.  2.Зимняя одежда.  3.Книжкина неделя(творчество Сутеева). | **«Волшебный светофор»**  Цель: формировать умения объединять надсистемы и подсистемы объекта | Воспитатель показывает картинку с изображением животного.  *Воспитатель:*Если я подниму кружочек красного цвета – вы мне назовете части животного.  Если я подниму круг зеленого цвета, вы мне скажите, частью чего является животное. А если я подниму круг желтого цвета, то вы мне скажите для чего оно или какую пользу приносит.  Данная игра может использоваться при рассматривании картины по любой теме, в том числе и по теме «Животные». |
| Февраль | 1.Свойства и качества предметов.  2.Мой дом (продукты питания).  3.Защитники Отечества.  4.Мой дом (бытовые приборы). | **«Кто (что) это такое может быть?»**  Цель: учить называть предметы и обосновать два противоположных значений предмета. | Ведущий предлагает назвать объекты, в которых есть анатомические пары.  Например: - Что может быть и горячим  и холодным (одновременно).  (утюг, чайник, плита, человек, самовар…)  - и легким и тяжелым;  - и длинным и коротким;  - и гибким и твердым;  - и гладким и шероховатым;  - и мягким и твердым;   - и острым и тупым. |
| март | 1.Мамин день.  2.Музыкальные инструменты.  3.Весенние изменения в природе.  4. Птицы весной. | **«Раньше - позже»**  Цель: учить определять временную зависимость объекта и его функцию. | Ведущий называет какую-либо  ситуацию, а дети говорят, что было до этого  или, что будет после.  Например: *Ведущий:* Мама помыла посуду*.* А до этого что было? А что будет позже?  Ответы детей могут быть разными. Ведущий выбирает какой-либо ответ ребенка ( мама кормила свою дочку).  И вопросы к детям по прошлому могут касаться девочки. Затем кого-то из детей попросить рассказать последовательность событий. |
| апрель | 1.Цветы – первоцветы.  2.Дикие животные весной.  3. домашние животные весной.  4. Транспорт. | **«Где живёт?»**  Цель: формировать умения выявлять подсистемные связи | *Воспитатель:*Посмотрите, сколько здесь картинок! Выберите себе любую!  *Воспитатель:*Где живет медведь?  *Дети:*В лесу, зоопарке.  *Воспитатель:*А еще?  *Дети:*В мультиках, в книжках.  *Воспитатель:*Где живет собака?  *Дети:*В конуре, если она дом охраняет. В доме, прямо в квартире. |
| май | 1.Моя Родина (город, страна).  2.Пробуждение живой природы (насекомые).  3-4. Отслеживание результатов ООП | **«Что умеет делать»**  Цель: формировать умение выявлять функции объекта | Ведущий называет объект. Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.  Например:  Воспитатель: Телевизор.  Дети: Может сломаться, может показывать разные фильмы, мультфильмы, песни, может пылиться, включаться, выключаться |