**Проект « Занимательная математика»**

для детей старшего возраста ( 6 – 7 ) лет.

**Проект разработали**

 Воспитатели: Чурбанова Жанна Владимировна

 Романова Мария Александровна

 Касимова Наталья Владимировна

 Захарова Анна Львовна

 **Тип проекта:** Познавательно – творческий.

**По продолжительности**: краткосрочный (1 неделя)

Предмет математика настолько серьёзен,

что надо не упускать случая,

сделать его занимательным.

Б. Паскаль.

**Актуальность темы:**

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности ребенка. Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

 Один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению – уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых технологий. Особую ценность сегодня приобретает развитие способности самостоятельно и творчески мыслить.

 Процесс размышления начинается с проблемной ситуации, которая побуждает ребенка к активному поиску новых средств и способов решения задач, открытию мира математики.

 Интеграция видов деятельности помогает детям видеть значимость математики в окружающем мире.
 Здесь ребенок методом «погружения» познает математику, развивает способность последовательно и логически мыслить, рассуждать, доказывать. Отвечает на вопросы-размышления, которые активизируют мыслительную деятельность детей.

При организации игровых занятий, с помощью дидактических игр и заданий на смекалку, сообразительность, задач – шуток, мы уточняем и закрепляем знания детей о числах, об отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях.

 Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы, заучивание стихов, мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

 Знания, данные детям, в занимательной форме усваиваются быстрее, прочнее и легче чем которые представлены сухими упражнениями.

Используя занимательную математику, мы ставим дошкольника в условия поиска, пробуждаем интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми и находчивыми.

**Постановка проблемы:**

Чтобы повысить у детей интерес к математике, умение логически мыслить, рассуждать, доказывать, активизировать мыслительную деятельность детей.

Мы решили использовать занимательный материал:

Головоломки, лабиринты дидактические игры, задания для самостоятельного выполнения.

 Развивающие технологии:

Информационно – коммуникативные (мультимидийные презентации),

 проблемные ситуации, ТРИЗ.

**Новизна проекта:**

Заключается в применении систематизированного плана по внедрению разнообразных развивающих технологий, игр с математическим содержанием в педагогической практике детского сада.

**В основу положены принципы:**

- психологической комфортности;

- наглядности;

- доступности;

-целостного представления о мире;

 - вариативности;

 - гибкости;

 - закрепления;

 - усложнения;

Четко обозначены направления работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в совместной деятельности с детьми, а также в самостоятельной игровой деятельности детей.

Это позволяет нам формировать элементы логического мышления и развивать интеллектуальные способности детей, не нарушая законов и этапов психического и физиологического развития,

 а так же учитывая индивидуальные особенности детей, делает обучение детей интересным, содержательным не навязчивым.

**Цель проекта:**

 Обеспечить успешное развитие способностей и мышления детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**

Развивать интерес к математике у детей дошкольного возраста

Развивать умения детей самостоятельно использовать полученные знания в разных видах деятельности, вовлекать сверстников в развернутые игры;

Формировать заинтересованность родителей в достижениях своих детей в совместной с ними деятельности.

Способствовать развитию мыслительных операций (анализ , синтез, сравнение ,классификация) логического мышления.

**Предполагаемый результат.**

 Ребёнок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счёта, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

Проявляет интерес к экспериментированию, способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.

Активно включается в игры на классификацию и сериацию, предлагает варианты, участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объёма количества, массы.

Применение детьми математических знаний и умений в самостоятельной деятельности,

проявление творческой инициативы.

Развитие у детей интереса к математике, стремления к преодолению трудностей.

Осознание родителями важности формирования математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательном материале.

**План реализации проекта:**

Создание проблемы, постановка цели, задач.

Подбор методической литературы, дидактических и подвижных игр,

Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта.

**Работа над проектом**

Работа с детьми: реализация поставленных целей и задач через различные виды деятельности.

Проведение итогового мероприятия « Олимпиада по математике»

**Сотрудничество с родителями**

 Консультации для родителей.

Помощь в изготовлении настольно – печатных игр.

Выставка математических игр.

**Методическое сопровождение**

Организация развивающей среды по формированию ЭМП.

Разработка цикла дидактических и подвижных игр.

Разработка конспектов НОД, бесед.

Подбор художественной литературы.

Консультационный материал для родителей.

**Работа с родителями**

Выявить интересы, потребности, запросы родителей - индивидуальные беседы

**Наглядно – информационное**

Повысить компетентность родителей в вопросах ФЭМП у детей.

Консультации «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»

«Логика в детском саду и дома»

«Развивающие игры для дошкольников»

Совместное посещение выставки родителей и детей

Выставка « Математические игры для дошкольников»

**Реализация проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **Утро :****Беседа** « Как люди научились считать?»**Художественное творчество****Рисование** « Волшебные фигуры»**Вечер:** **« Математика в стихах и загадках»** Заучивание стихов о геометрических фигурах, занимательных загадок на закрепление счёта. |
| **Вторник** | **Утро:** **Математическое развлечение** « **Конкурс – Эрудитов»****Художественное творчество**« Заморский натюрморт» Папье – маше. ( груши, ананасы)**Вечер:****Игра** **« Умники и умницы»**(игры головоломки, лабиринты)  |
| **Среда**  | **Утро:** **НОД Путешествие в сказку « Цветик – Семицветик»****( презентация по сюжету сказки)****Конструирование - моделирование** **« Цветик – Семицветик»****( разрезные картинки. )** **Три уровня сложности****1 уровень –крупные картинки 20штук.****2уровень – средние картинки 30 штук****3уровень – мелкие картинки 50 штук****Вечер:****Беседа** «А зачем нам нужна математика?»Проблемная ситуация «Зачем повару математика?»**Экспериментальная деятельность** « Математический салат» |
| **Четверг** | **Утро:****Математика страна чудес.** **« Олимпиада для дошколят»****Вечер:****Мастерская «Умелые ручки»****Изготовление математических игр****Игры «Геометрические фигуры»****« Математические цветы»…****(дети, воспитатели, родители)****Обыгрывание игр.** |
| **Пятница** | **Утро:** **Математика и спорт****Игры -соревнования****Отбивание мяча в ходьбе – кто больше?****Прыжки через скакалку с вращением вперед.****Игры -забавы****« Считай ногами»****« С кочки на кочку»****Игровые упражнения****« Кто самый меткий» - попади в цель.****Прыжки на правой и левой ноге.****« Найди свой домик»****Вечер:****Выставка и посещение «Математические игры для дошкольников»****Дети и родители. Презентация своей игры.** |

**Итог проекта**

Проект позволил детям расширить математические знания о количестве и счете, форме ,величине предметов, ориентиру в пространстве и времен; повысить мотивацию к исследовательской деятельность.

Дети стали использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Участие в проекте родителей повысило значимость проводимой работы, показало актуальность и необходимость взаимодействия взрослого и ребенка.

Данный проект позволил сделать процесс по ФЭМП у детей более интересным и доступным.

Использование современной научной литературы, помогло осуществить данный проект и проявить на практике свои профессиональные знания, фантазию и творчество.