**Проект «Кем быть?»**

**Руководитель проекта: Касимова Н.В.**

Воспитатели:

**Вид проекта**: информационный, групповой, совместный.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Актуальность темы:**

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее радость самому и приносящее пользу людям. Поэтому так важно познакомить ребёнка с профессиями, рассказать о тех качествах характера, которые требует та или иная профессия. Начинать воспитывать в себе эти качества лучше с детских лет. Углублённое изучение профессий способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех

**Цель:**

Развитие у детей интереса к различным профессиям.

**Задачи:**

-расширить представления у детей о разных видах труда взрослых,

-познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с результатами труда взрослых, с инструментами, необходимыми для работы людям разных профессий,

-пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых,

- воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.

**Предполагаемый результат:**

-расширить знания детей о разных видах профессии,

-развитие монологической, диалогической, связной речи; расширение словаря по данной теме у детей,

-воспитать у детей уважение к труду взрослых.

Работа воспитателей при подготовке к проекту:

-подбор наглядного материала,

-подбор дидактических игр,

-заучивание стихов, чтение художественной литературы на данную тему,

-подбор загадок.

**1 этап-Подготовительный**

мониторинг уровня овладения детьми знаний о профессиях;

подбор материала (книги, изображения, художественное слово, и т.д)

составление плана экскурсий;

освещение проекта на родительском собрании

**2 этап - Практический**

**Разработка проекта**

1. **Создать развивающую среду**:
* Внести в группу картины «Врач», «Парикмахер», «Военный», « Художник» , «Повар».
* Пополнить уголок книги следующими произведениями: Б. Алмазов «Матросская лента», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» , «Почта», С. Михалков «Дядя Степа», «Служу Советскому Союзу!», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого  цвета ремесла?», Б. Никольский «Как солдат стал солдатом».
* Внести дидактические и настольные игры: «Кому что нужно для работы», «Построй свой город», «Ассоциации- профессии», «Лото- пазлы», «Знаем все профессии».
* Изготовить альбом «Стихи о «профессиях».
1. **Организовать непосредственную образовательную деятельность.**
* Речевое развитие. Тема: «Профессии». Составление рассказов по картинам.
* Социально- личностное развитие. Тема: «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице?».
* Художественная литература. Чтение рассказа «Человек заболел»Туричина.
* Продуктивная деятельность (рисование) – «Наша Армия родная», «Кем я буду?». Конструирование из бумаги «Скорая помощь».
1. **Совместная деятельность воспитателя с детьми:**
* Изготовление с детьми карточек для игры в больницу,
* Экскурсия в медицинский кабинет, на кухню,
* Наблюдение на прогулке за «скорой помощью»,
* Чтение художественной литературы по теме проекта,
* Беседа «На приеме у врача», «Как готовит повар?».
* Чтение стихов о поваре, враче.
1. **Самостоятельная деятельность детей:**
* Настольные и дидактические игры «Профессии», «Кем быть?»,  «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии».
* Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Кулинария», «Театр».
1. **Взаимодействие с семьей**:
* Организовать встречу с мамой Саши К. для рассказа о профессии «менеджер».
* Выставка детских рисунков «Кем я буду?».

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** |
| **1.Непосредственная образовательная деятельность** | * Речевое развитие: «Составление рассказов по картинам на тему: «Профессии».
* Социально- личностное развитие.

Тема: «К кому можно  обратиться, если ты потерялся на улице?».* Художественная литература.

Чтение рассказа «Человек заболел» Туричина. «Кто главный в лесу?».* Продуктивная деятельность (рисование) .

Тема: «Наша Армия родная».* Аппликация. Тема: «Детский сад мы строим сами». Рисование. Тема: «Кем я буду?».
 |
| **2.Совместная деятельность с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов** | * Игровая деятельность: с/р игры: «Магазин», «Кафе», «Кулинария», «Больница», «Парикмахерская», д/и «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Знаю все профессии», «Лото- профессии».
* Экскурсия к магазину, в медицинский кабинет, на стройку, к светофору, на кухню.
* Чтение произведения В Маяковского «Кем быть?», С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Почта», «Пожар», «Самолет летит» Винокуров, Б. Алмазов «Матросская ленточка».
* Чтение стихов о профессиях, загадывание загадок.
* Рассказы детей из личного опыта « На приеме у врача».
 |
| **3. Самостоятельная деятельность детей** | * Рассматривание картин,  иллюстраций: повар, военный, врач, продавец, предметы и инструменты людей разных профессий.
* Рисование людей и предметов нужных для  работы.
* Раскрашивание раскрасок  по теме «Профессии».
* С/р игры: «Кафе- мороженое», «Больница», «Кулинария»,  «Театр», «Парикмахерская», «Семья».
* Лепка предметов труда для повара.
 |
| **4. Взаимодействие с семьей** | * Организация встречи с мамой  Саши К. для рассказывании о профессии  «менеджер».
* Подборка иллюстраций о профессиях врача, парикмахера, повара, военного, художника.
 |

посещение экскурсий согласно теме проекта;

беседы о профессиях;

подготовка и проведение Досуга «Творческие профессии, какие они»

подготовка выставки «Мир профессий» (коллажи, клипы, фильмы);

подбор материала и проведение фестиваля чтецов «Мир Профессий»;

анкетирование родителей.

**3 этап - Заключительный**

проведение выставки совместных работ с родителями (коллажи, клипы, фильмы);

анализ анкетирования родителей (обратная связь, отзывы);

сравнительный анализ результатов начального и итогового мониторингов;

оформление результатов проекта;

постановка новых задач, исходя из результатов мониторинга;

планирование второго года работы проекта