***Игра-путешествие***

***«Полет к Марсу»***

*Занятие по математике
в подготовительной группе*

*Воспитатель: Касимова Н.В.*

*Программные задачи:*

* познакомить детей с приемами измерения жидкостных тел;
* закрепить знания детей о геометрических;
* упражнять в прямом и обратном счете;
* закрепить знания детей о правом и левом направлении;
* учить называть и узнавать цифры первого пятка;
* продолжать работу в тетради;
* развивать внимание, память, мышление, воображение.

*Материал демонстрационный:*

Графин и кувшин, широкий и узкий (лучше стеклянные), в графине 4 см воды, в кувшине 3, литровая банка, чашка, стакан, ложка, счеты. Таблица с изображением ракет разной формы, карточка с тремя клеточками, в середине пустая, набор цифр от 0 до 5. Таблица с изображением дома; «портреты» марсиан из геометрических фигур.

*Раздаточный материал:*

Счеты на каждого ребенка, спец. тетрадь по математике, простой карандаш.

*Ход занятия:*

− Сегодня у нас необычное занятие, мы полетим на планету Марс. Я буду руководителем полета, а вас всех приглашаю в отряд космонавтов.

За нашим полетом будут следить операторы: отмечать на экране, как быстро летит наша ракета, следить за тем, как дружно и правильно космонавты выполняют задания.

*Разминка:*

− Дети, посмотрите – это площадка аэродрома, на ней стоят ракеты, отличающиеся формой корпуса, крыльев, их краской, количеством иллюминаторов.

− В третьем ряду на хватает одной ракеты, наша задача узнать, какая ракета должна стоять на пустом месте (это ракета, с прямоугольным корпусом, с незакрашенными прямоугольными крыльями и одним иллюминатором).

− На этой ракете мы и полетим на планету Марс.

− А теперь я вас приглашаю занять свои места *(дети садятся за столы)*.

− Приготовьтесь к пуску ракеты. Начинаем отсчет времени − обратный счет (10, 9, 8 ….. 0 − взлет).

− Наша ракета набрала нужную высоты, космонавты удобно расположились в креслах и приготовились к работе на борту.

*Задание 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **. . .** | **(4)** | **. . . . .**  |

У детей на столах карточки

− Какое количество кружков надо нарисовать в пустой клеточке? Обозначьте цифрой.

*Задание 2*

За правильные ответы в этом задании дети получают фишку.

− Какой сегодня день недели?

− Какой он по счету?

− Какой будет завтра день?

− Какой он будет по счету?

− Какой день недели был вчера?

− Как называется четвертый день недели?

− А пятый?

− Какой день идет за пятницей?

− Как называется последний день недели?

− Какой он по счету?

*(Это соревнование проводится в быстром темпе)*

*Задание 3*

На картинке нарисован дом, от дома дорога вправо и влево.

− Дети, в этом домике живет Незнайка. Ему нужно попасть к леснику, а чтобы к нему добраться нужно пойти в правую сторону, но дело в том, что Незнайка не знает, где правая сторона, а где левая.

Укажите дорогу, по которой нужно идти? Поставьте стрелочки.

*Физкультурная пауза:*

«Две лягушки»

Видим, скачут на опушке

Две веселые лягушки,

Пряг-скок (2 р)

Прыгать с пятки на носок.

На болоте две подружки

Две веселые лягушки

Утром рано умывались

Полотенцем растирались

Ножками потопали

Ручками похлопали

Вправо, влево наклонились

И обратно возвратились.

*Задание 4*

Воспитатель ставит на стол графин и кувшин с водой.

− Как вы думаете, где больше воды в графине или в кувшине.

− Как это промерить? *(Нужно измерить объем воды в графине и кувшине и результаты сравнить)*

− Чем мы можем измерить объем воды? *(стаканом, банкой, кружкой, ложкой)*

− Мы измерим стаканом. Это будет наша мерка.

− Посмотрите, как я буду это делать, и наливает воду из графина в стакан *(затем выливает воду в банку)*, а вы на счетах на верхней проволоке откладывайте по одной косточке, чтобы знать сколько воды было в графине.

− Поясняет, что наполнять стакан нужно до определенного уровня, а не до самого края, стараться не перелить. Все стаканы должны быть наполнены одинаково.

− Сколько воды было в графине? *(4 стакана)*

− Как узнать, сколько воды в кувшине?

−Чем мы будем измерять? *(Предлагает кому-то из детей измерить объем воды в кувшине)*

− Как надо наполнять стаканы?

− Сколько воды было в кувшине? *(3 стакана)*

− Сколько косточек вы отложили на верхней проволочке? *(4)*

− Сколько на нижней? *(3)*

− Где оказалось больше воды? *(В графине)*

− На сколько в графине больше воды, чем в кувшине? *(На 1 стакан)*

− Чем мы измеряли объем воды? *(Стаканом)* Как еще можно сказать? *(Меркой)*

*Задание 5*

Работа в тетради

4 ✰✰✰✰

3 ✰✰✰✰

2 ✰✰✰✰

1 ✰✰✰✰

На каждой строчке закрасьте нужное количество звездочек.*Задание 6*

− Я вижу на экране своего пульта какие-то живые существа. Это марсиане.

− Рассмотрите и скажите из каких геометрических форм составлен «портрет» марсиан.

− Ну вот, наша ракета и долетела до планеты Марс. Следующее путешествие будет «Возвращение на Землю».