**Проект**

**«Волшебный мир общения»**

**Информационная карта проекта**

**Полное название проекта:** « Волшебный мир общения»

**Авторы проекта:** Каренина Анна Валерьевна (инструктор по физкультуре)

Бунь Татьяна Валерьевна (педагог-психолог)

**Продолжительность проекта:** Долгосрочный ( сентябрь 2017г – апрель-май 2020г.)

**Тип проекта:** практико-ориентированный

**Участники проекта:** дети, родители, педагоги.

**Возраст детей:** со среднего возраста до подготовительной к школе группы

**Цель проекта**: Установление эмоционально-положительного контакта родителей и детей в процессе совместной двигательно-игровой деятельности.

**Задачи проекта:**

**Развивающие:**

- формировать у детей представления о важности занятий физкультурой с целью физического и психического развития.

- развивать способность подчинять свои действия правилам.

- развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо.

**Обучающие:**

- расширять представления у детей о здоровом образе жизни.

- расширять знания детей о существующих видах подвижных игр ( с правилами и без правил).

**Воспитывающие:**

- создание условий для проявления всех видов активности ребенка.

- способствовать развитию интереса к занятиям физкультурой.

- способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.

**Для педагогов:**

- создавать условия для разработки и реализации проекта.

- создать банк методических материалов по проекту.

- обобщить и распространить опыт по технологии проектного метода в педагогическом сообществе.

**Для родителей:**

- способствовать повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах влияния эмоционального компонента на физическое и психическое здоровье детей.

- повысить интерес родителей воспитанников к активному образу жизни, к семейному досугу с элементами спортивных игр, как одному из средств укрепления здоровья детей.

**Форма проведения итогового мероприятия:** семинар – практикум

**Название итогового мероприятия:** «???????»

**Продукты проекта:**

**Для детей:** Обложка журнала «Здоровье»; дизайн одежды (новое платье для мамы)

**Для педагогов:** методическая «копилка» материалов по теме проекта.

**Для родителей:** Творческая работа – создание журнала «Здоровье» (в группе); дизайн одежды (новое платье для мамы)

**Краткое содержание проекта**

**« Волшебный мир общения»**

Авторы проекта: Каренина Анна Валерьевна (инструктор по физкультуре)

Бунь Татьяна Валерьевна (педагог-психолог)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта | Действия детей | Действия педагогов | Действия членов семьи |
| Подготовительный (проблема, планирование, прогнозирование результатов, продуктов проекта) | Постановка проблемного вопроса перед родителями Что мы знаем об общении с ребенком? Что хотите узнать об общении с ребенком? Где вы можете узнать, как общаться с ребенком? Опросник для родителей с использованием метода трех вопросов, на его основании составление совместного плана | - Разработка и составление проекта.- Подбор методического наглядного материала.- Составление познавательного материала для детей (беседы, иллюстрации, чтение художественной литературы)-Индивидуальные беседы с родителями, включение их в проект | - Беседы с детьми о важности общения.- Помощь педагогам в подборе наглядного и информационного материала.- Помощь в составлении журнала «Здоровье» группы. |
| Деятельностный (непосредственная деятельность по проекту, поэтапная оценка) | Совместная деятельность детей и педагогов с учетом составленной системной паутинки по образовательным областям. Самостоятельная деятельность детей в игровых центрах. Самостоятельная игровая деятельность детей во время прогулки. | Обобщение и систематизация методического материала.Анкетирование родителейОрганизация семинаров практикумов «Папа может – я смогу!»; Игровой тренинг «Зачем нужна мама»приуроченный к Дню матери; игровой тренинг «Дружим с лыжами, с лыжней и с красавицей зимой!»; спортивный праздник «Приключения Буратино или в поисках золотого ключика»Проведение игр: - для тренировки произвольной регуляции двигательной активности и поведения.- игры и упражнения на установление контакта родителей и детей, сплочение детей группы и обеспечение положительного эмоционального настроя между педагогами, родителями и детьми. | Совместная деятельность родителей и детей (обсуждение, чтение художественной литературы, рассказы родителей о важности и необходимости общения в жизни человека.Помощь педагогам в подборе информации, методического материала и создание группового журнала «Здоровье».Совместный активный отдых с использованием подвижных игр |
| Завершающий (презентация продуктов проекта и рефлексия) | Детская рефлексия- Понравилось или не понравилось?- Что понравилось больше всего?Презентация детьми фоторепортажа «Я и моя семья» | Обобщение полученных результатов анкетирования. Систематизация методического материала по проекту, подготовка наглядного и информационного материала.Организация и проведение семинара-практикума «Папа может – я смогу!»; Игровой тренинг «Зачем нужна мама»приуроченный к Дню матери; игровой тренинг «Дружим с лыжами, с лыжней и с красавицей зимой!»; спортивный праздник «Приключения Буратино или в поисках золотого ключика» | Отзывы рождителей об участии в проекте.Совместные беседы с детьми- Понравилось или не понравилось?- Что понравилось больше всего? |

**СИСТЕМНАЯ ПАУТИНКА ПО ПРОЕКТУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие**«Для чего нужны глаза, уши, нос, руки, ноги?» использование картинок с изображением лица, туловища человека.Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Картинки с изображением радости и грусти.Подвижные игры на эмоциональные проявления. Динамическая игра «Солнышка», упражнение «Гномик», игра «Аплодисменты» игра «Веселый – грустный» ( Программа Цветик –Семицветик, Н.Ю.Куражева)Проблемные вопросы: «Что значит быть веселым и здоровым?», «Что мы хотим узнать о здоровье и хорошем настроении?, «Что нужно сделать, чтобы узнать, или как узнать?» | **Речевое развитие. Чтение художественной литературы**Рассказы детей по картинкам: «Дети на прогулке», «Дети играют», «Герои сказок и мультфильмов» (определяют настроение героев).Рассказы детей о том, как они дома и на прогулке играют с родителями.Чтение сказок, стихов, рассказов на тему здоровья, о положительных и отрицательных взаимоотношениях героев (Что такое хорошо, что такое плохо?) |
| **Социально – коммуникативное развитие. Труд. Безопасность**Совместная деятельность с детьми на участке: уборка листьев, сухих растений на клумбах.Тема: «Правила дружной игры» Кн. «Этические беседы с детьми дошкольного возраста» В.И.ПетроваТема: «Правила игры на прогулочном участке» (как обращаться с мячом, с песком и т.п.), кн. «Безопасность дошкольника Н.Н.Авдеева |
| **Физическое развитие**- Утренняя гимнастика- занятия по физкультуре в зале и на свежем воздухе (ОРУ, ОВД, подвижные игры с прыжками, бегом, метание)\_ подвижные игры на прогулке: «Солнышко – дождик», «У медведя во бору», «Лиса и куры» и т.д. | **Формы взаимодействия с семьей**Привлечение родителей к созданию группового журнала «Здоровье»Анкетирование  |
| **Художественно – эстетическое развитие**Изодеятельность. Рисунки к выставке «Хорошее настроение», «Рисунок солнышка» (выбор цвета). | **Режимные моменты**Тема: «Для чего нужна зарядка» кн. «Основы безопасного поведения дошкольника О.В.Черемшенцева |

*Приложение 1*

Семинар - практикум

**«Папа может – я смогу!!!»**

**Цель:**

Создание условий для организации взаимодействия ДОО с семьей для формирования правильного представления о роли отца

**Задачи:**

- способствовать повышению компетентности отца о важности взаимодействия и общения с ребенком;

- способствовать созданию благоприятной дружеской атмосферы через совместную музыкальную и физкультурно-оздоровительную игровую деятельность;

- способствовать укреплению тесного дружеского контакта отца и ребенка.

**Ход мероприятия:**

1. Вступительное слово педагога – психолога.
2. Практическая часть (совместные музыкальные и физкультурно-оздоровительные игры отцов с детьми).
3. Заключительное слово.
4. Обратная связь (отзывы родителей).
5. **Вступительное слово:**

– Добрый вечер! Сегодня мы с вами поговорим о роли отца в воспитании ребенка.

Отец и мать, папа и мама - два самых родных и самых важных человека в жизни каждого ребенка. И если роль мамы всем понятна, то роль папы часто неосознаваема, непонятна и, к огромному сожалению, часто сводится лишь к наказаниям в жизни маленького человечка. А тем временем наши дети так сильно нуждаются в участии отца в их жизни, в его дружбе, заботе и защите.

Существует устоявшийся стереотип, что для развития малыша наиболее важной является связь матери и ребенка. Но, оказывается, общение ребенка с папой не менее важно для полноценного формирования личности.

О роли отца в воспитании ребенка сегодня говорят много. Специалисты отмечают, что довольно сложно вырастить полноценную личность, будь – то мальчик или девочка, без мужского влияния. Никто не отрицает возможность добиться успеха в области воспитания без отца, но как показывает жизнь, это большая редкость. Ведь от обоих родителей зависит, каким вырастет их чадо. Важно, то, что дают ему родители, в частности отец может дать то, что никто в мире больше дать ему не сможет. Специалисты рекомендуют не забывать об этом, особенно если дело заходит о разводе. При любых обстоятельствах, мужчина должен оставаться папой.

Давайте посмотрим, в каких аспектах развития и воспитания ребенка участие папы будет наиболее полезно:

В первый год жизни очень значима роль отца в физическом развитии ребенка и формировании основных двигательных навыков. Как правило, игры пап с детьми отличаются от того, как развлекают малышей мамы: отцы более склонны к активным физическим забавам, они не боятся подбрасывать детей, вертеть их, учат их кувыркаться, катают на плечах и т. д. Это стимулирует физическую активность малышей.

Отец может стать неоценимым помощником в развитии мышления ребенка. Отмечено, что отцы могут научить ребенка говорить быстрее и правильнее, чем мамы и бабушки: связано это с тем, что папы, в отличие от мам, не коверкают слова и не *«сюсюкают»*, стараясь *«подстроиться»* под карапуза. Как правило, мужчины лучше обучают детей манипуляциям с предметами *(особенно с конструкторами, головоломками)*; взаимодействие с отцом расширяет кругозор малышей, способствует формированию у них более широкого поля интересов.

Фигура отца важна для выстраивания конструктивных отношений в паре *«мать-ребенок»*. В семье с гармоничными взаимоотношениями на определенном этапе развития ребенка *(обычно после года)* отец помогает ему максимально безболезненно *«отделиться»* от матери и выработать им оптимальную дистанцию. Некоторые психологи даже рекомендуют именно отцам брать на себя инициативу в таких значимых с точки зрения взросления малыша и социализации мероприятиях, как *«переселение»* ребенка в свою кроватку, *«знакомство»* с садиком и т. д. Именно отец является своеобразным *«проводником»* ребенка во внешний мир, благодаря которому ребенок чувствует себя безопасно.

Отец приучает ребенка адекватно воспринимать социальную иерархичность *(подчиненность и подотчетность)*. Он дает ему понять, что значит авторитет, знакомит с такими социальными инструментами, как одобрение и порицание *(или наказание)*. Связано это с тем, что, в отличие от матери, которая любит ребенка просто за то, что он *«есть»*, отец обычно предъявляет к ребенку определенные требования, которым тот должен соответствовать. Нужно отметить, что в России немало семей, где в воспитании ребенка эту роль отца примеряет на себя мать – она лишает малыша *«безусловной»* любви и начинает предъявлять к нему определенные требования. В этом случае в семье обязательно должен быть кто-то, кто берет на себя традиционную материнскую роль. Ребенок обязательно должен чувствовать, что он ценен сам по себе, безотносительно к своим достижениям, иначе это чревато серьезными психологическими расстройствами.

Важна роль отца в таком аспекте воспитания ребенка, как его половая самоидентификация. Мальчики, глядя на отца, формируют определенную поведенческую модель, которой впоследствии *(в идеале)* будут придерживаться. Девочкам общение с папой помогает идентифицировать себя в качестве женщин. Причем соответствие реальных качеств отца бытующим в социуме представлениям о мужественности не является важным: намного более значима близость отца с детьми. Роль отца в воспитании ребенка

За что отвечает папа?

Какова роль отца в семье? Неужели только добывать средства для безбедного существования? Конечно, нет! Постепенно общество пришло к следующему выводу: «в вопросах воспитания детей папа может дать то, чего не может мама, – у родителей разные, дополняющие друг друга функции». И лишь тандем мамы и папы дает возможность для становления гармоничной личности ребенка.

Папа – это воплощение дисциплины, требований, норм. Такой баланс принятия *(мама)*и отдачи *(папа)* необходим для развития личности.

Именно папа отвечает за принятие ребенком своего пола и усвоение соответствующей модели поведения. Одна из распространенных ошибок – воспитание малыша как бесполого существа. Задача папы – подчеркивать и культивировать мужское или женское в сыне или дочери.

Для того чтобы быть отцом, мало быть добытчиком и далекой карающей инстанцией. Хотите иметь влияние на ребенка, привить ему свои ценности – наладьте с ним настоящий контакт с самого рождения и продолжайте поддерживать его всю жизнь. Как говорил один хороший папа: «Хочешь быть близким – первые пару лет придется попотеть, а отдачи сначала не будет».

Отец – это гид ребенка по миру. Если он не отмахивается от заданных вопросов, создает богатую окружающую среду, поддерживает ребенка в его начинаниях и показывает, как надо и не надо, – папа выполняет свою миссию.

Папа – большой ребенок, и это – его уникальная особенность. Именно папа использует весь окружающий мир как большое игровое развивающее поле, папа учит ребенка причинно-следственному принципу, папа умеет использовать обычные вещи необычным способом и таким образом расширять границы сознания ребенка, папа не боится умеренных стрессов, так как знает, что они закаляют. И отцам ни в коем случае нельзя *«забивать»* эти свои черты, а, наоборот, нужно всячески их оберегать и культивировать, они – один из самых ценных подарков вашим детям.

Науке давно известно (и нужно принять этот факт, что личный пример играет второстепенную роль: мужественность сына не зависит от мужественности отца, главное – истинная теплота и близость.

Папа и сын

Папы всегда стараются вырастить из сыновей настоящих мужчин, но порой это благое намерение выливается в излишнюю строгость и отстраненность – чтобы не вырос *«мямлей»*, да и *«не пристало настоящим мужикам нежничать»*. Меж тем, излишняя строгость развивает в малыше страхи. При наличии душевной близости между отцом и сыном детишки вырастают более спокойными и благополучными, даже если с мамой такой близости не наблюдается. Если отношения с папой теплые, если с сыном общаются на равных, он с большей вероятностью усвоит родительские ценности как свои. Самый простой рецепт наладить эту близость – расслабиться, перестать быть только папой и начать получать от общения с малышом искреннее удовольствие и радость.

Отец и дочка

Именно отец определяет женскую судьбу своей дочери. Ее успех в личной жизни, выбор партнеров и отношения с ними – это зона отцовской ответственности.

Для девочек невероятно важен физический контакт с отцом – поцелуи, объятия растят и подпитывают ее чувство собственного достоинства, поэтому основная задача многих пап для начала – преодолеть барьер частого физического контакта и научиться быть нежными. Психологи и мудрецы утверждают – настоящую женщину может воспитать только отец. Заботясь о нем в быту, получая его ласку и признание, ощущая его защиту, воспринимая его советы, девочка становится настоящей женщиной.

В то же время нельзя ограничиваться развитием в дочке только женских черт. Во-первых, *«маленькие королевны»*, часто весьма избалованные и даже эгоистичные особы, трудно приспособляются к реалиям жизни. Воспитание женщины – это не только ухаживание и потакание капризам, но и взращивание лучшего, что есть в женщине, – терпения, гибкости, мудрости. Во-вторых, как правило, успешные в профессии и социуме женщины – это те, в интеллектуальное развитие которых отцы вкладывали столько же, сколько обычно вкладывают в сыновей. Для дочки, чтобы она выросла самостоятельной, также важна совместная деятельность с папой, его рассказы и советы.

Если папа вечно занят.

Папа очень много работает? Это вовсе не говорит о том, что малыш обязательно будет обделен отцовским вниманием. Ведь важно не количество, а качество общения ребенка и отца. Даже самый занятой папа сможет поцеловать малыша на ночь, поиграть с ним. Дефицит живого общения можно компенсировать во время отпуска и в выходные. события в жизни ребенка. И самое главное, что папа всегда поможет и советом и делом.

Мужчины, отцы, помните – от вас зависит успешность будущего вашего ребёнка, От вашего участия в воспитании сына или дочери будут зависеть их успехи в любви и личной жизни, карьере, отношениях с другими людьми.

Любите своих детей, уделяйте им как можно больше времени, не заменяйте свою любовь на суррогат в виде подарков и денег: пройдёт время, и в памяти вашего сына или дочери останутся не дорогие компьютеры, игрушки и угощения, а весёлые, грустные, душевные воспоминания о проведённых с вами минутах, часах и днях.

*Папа, папа, наклонись,*

*Папа, папа, улыбнись!*

*Руками крепко обними!*

*Папа, папа, помоги!*

*Помоги мне стать счастливым!*

*Здоровым! Радостным! Красивым!*

Физкультурный блок семинара-практикума «Папа может- я смогу».

Цель: создание условий для активного взаимодействия родителей и детей в выполнении основных видов движений.

Задачи:

- способствовать закреплению у детей среднего возраста навыков и умений в прыжках в длину с места, метании в горизонтальную цель, владении мячом.

- способствовать обучению детей играм с элементами спорта.

-

 Инструктор по физкультуре: Ребята посмотрите на своих пап. Какие они сильные, спортивные. Все умеют, даже прыгнуть до звезды. Если папы могут, то и вы сможете.

1 задание для родителей и детей «Допрыгни до звезды» - напротив родителя и ребенка на определенном расстоянии на пол кладется плоскостная звезда. Сначала прыжок в длину с места выполняет родитель, затем ребенок.

Инструктор по физкультуре: Все папы с детства любят играть в хоккей, а если папы любят и могут, то обязательно и вас научат.

2 задание для родителей и детей «Игра в хоккей» - родитель вместе с ребенком ведет клюшкой шайбу (малый мяч, кубик) до ориентира и в обратном направлении до исходной позиции.

Инструктор по физкультуре: Ребята у ваших пап очень сильные руки и меткий глаз, они умеют хорошо прицелиться и попасть в цель. Так и вы от пап не отстаете тоже метаете метко.

3 задание для родителей и детей «Метатели» - на определенном расстоянии от родителя и ребенка кладутся на пол обручи, сначала упражнение в метании выполняет взрослый, ребенок повторяет.

Инструктор по физкультуре: Все взрослые и дети любят играть с мячом. Вы ребята еще только учитесь правильно владеть мячом, а папы умет с ним правильно обращаться. Поэтому папы вам покажут, как правильно отбивать мяч одной рукой, вы сами превратитесь в веселые мячи попрыгайте на мячах-хопах.

4 задание для родителей и детей «Веселый мяч» - родители отбивают мяч одной рукой с продвижением вперед, дети рядом с родителем продвигаются, прыгая на мячах-хопах.

Инструктор по физкультуре: Ваши папы сильные им любое трудное задание по плечу. Вы тоже подрастете и станете сильными, здоровыми и красивыми. Следующее задание для силачей.

1. **Обратная связь.** (см. приложение 2)

**Приложение 2.**

Ваши отзывы о проведенном мероприятии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваши пожелания для дальнейшего сотрудничества\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем об общении с ребенком? | Что хотите узнать об общении с ребенком? | Где вы можете узнать, как общаться с ребенком? |
|  |  |  |

Игровой тренинг

 «Зачем нужна мама»

приуроченный к Дню матери

**Цель:**

 Создание условий для закрепления эмоциональной связи матери и ребенка в процессе совместной деятельности.

**Задачи:**

- способствовать повышению компетентности родителя (мамы) о значимости матери в жизни ребенка;

- способствовать созданию благоприятной дружеской атмосферы через совместную художественно-творческую и физкультурно-оздоровительную игровую деятельность;

- способствовать укреплению тесного эмоционального контакта матери и ребенка в процессе совместного взаимодействия при создании художественно-эстетического продукта.

**Ход мероприятия:**

1. Вступительное слово педагога – психолога.
2. Практическая часть (совместные художественно-творческие и физкультурно-оздоровительные игры мам с детьми).
3. Заключительное слово.
4. Обратная связь (отзывы родителей).

**Дарья Герасимова**

**Мамы любят есть варенье,**

**В темноте на кухне сидя,**

**Петь, танцуя в воскресенье,**

**Если их никто не видит.**

**Мамы любят лужи мерить,**

**Находя их жарким летом,**

**Забывать ключи от двери,**

**А потом слоняться где- то.**

**Мамы любят спать в субботу,**

**И лепить слонов из снега,**

**И прогуливать работу,**

**И зимой без шапки бегать.**

**Мамы любят грызть конфеты**

**И кататься на трамвае,**

**Но они молчат об этом.**

**Почему?**

**Никто не знает…**

**Зачем нужна мама**

У детей обычно не возникает сомнения в том, что им нужна мама. Она есть, и это для них нормально, естественно. Дети, как правило, не задумываются, зачем она им. Этот вопрос должна задавать себе каждая мать. И от того, какой она даст ответ, зависит судьба ее ребенка.

С первых мгновений жизни, ребенок зависит от матери. Ласковые руки матери, ее нежный голос. Мама для малыша - это покой и уют, стабильность и порядок. С помощью мамы, осуществляется связь ребенка с внешним миром.

С каждым днем жизни, все больше крепнет эмоциональная связь между мамой и детьми. Как реагирует на происходящее мама, так же реагирует малыш. Если мама спокойна и уверена, то спокоен малыш. Если мама постоянно чем-то недовольна или встревожена, не удивительно, что дитя капризничает и плачет.

Ребенок подрастает, но связь с мамой остается. Именно от мамы малыш узнает новое, вместе с ней познает мир. Мама для него - защита и опора. Материнская любовь безусловна. Мама - тот человек, который любит ребенка только за то, что он есть. Не надо бояться избаловать любовью. Если ребенок чувствует материнскую любовь, постоянно слышит от мамы, что он самый лучший, у него появляется уверенность в собственных силах.

Но, вместе с любовью, в поведении мамы должна присутствовать и строгость. Разумные ограничения дисциплинируют малыша, а уверенность мамы в своей правоте обеспечивает ребенку спокойствие. Конечно, маму необходимо слушаться, ведь она все лучше знает и умеет. И, находясь рядом с такой мамой, ребенок спокоен, он не боится огромного мира, он уверен, что ему всегда придут на помощь.

В тех случаях, когда капризное чадо умудряется командовать родными и близкими, происходит обратное. Ребенок не чувствует защищенности. Как ему может помочь мама, которая по первому воплю бежит выполнять его прихоти? Малышу страшно, у него такое чувство, что придется одному бороться с незнакомым миром.

Ту любовь и привязанность, которую может дать ребенку мама, невозможно заменить ничем. От ее воспитания зависит, каким станет маленький человек. У матери дочь учится быть доброй, ласковой, нежной. А сын - заботливым, смелым и сильным.

Когда-то давно в книге Никитиных я прочитала, что основная функция матери — утешение.

Меня это поразило и сейчас, спустя много лет, я сформировала видение, зачем ребенку нужна мама.

Во-первых, это обучение детей моделям поведения. Речь идет не столько о том, в какой руке правильно держать нож и вилку. Мама (папа тоже, конечно, но мама поболее) показывает ребенку модели реагирования на жизнь и проживания этой жизни.

Если мама радостна и активна, то ребенок учится радостно и активно жить. Если мама смущена в определенной ситуации, ребенок учится смущаться. Если мама терпит мужа-выпивоху, то дочка учится терпеть мужа-выпивоху.

Во-вторых, это и вправду утешение. Утешение, принятие, любовь.

Мама должна быть Мамой. Не подружкой ребенку (подружки у него есть, скорее всего и без мамы), не вечным критиканом (ребенок услышит критику в жизни не раз, зачем становиться в ряд с теми, кто обрушивает на ребенка свой гнев), не ребенком, о котором надо заботиться (а ведь такая история не редкость, когда родители хотят, чтобы о них заботились дети даже в малом возрасте)

Мама принимает на себя роль матери. Она может протянуть руки своему ребенку и стать для него покровом от ненастья, она может прижать его голову к своей в любой момент жизни, она сильна делиться парадоксальным ресурсом (парадоксальный ресурс — тот, который никогда не кончается, и чем больше его даешь, тем больше ощущаешь в себе) — любовью.

У любящей, внимательной матери ребёнок растёт, не зная страха, естественно проникаясь добротой и нежностью. Мать для ребёнка олицетворение безопасности.

Для мальчика безусловная любовь матери – источник чувства самоценности, ощущения собственной неповторимости.

Мать оставляет более глубокий след в душе своих сыновей, чем отец, хотя больше влияет на формирования «Я» своих дочерей.

Мать готовит дочку к будущему, передавая ей свою женственность. Она воспитывает у девочки трудолюбие, усидчивость, опрятность, внимание, наблюдательность.

Мать – естественный воспитатель эстетического начала в детях, они от неё учатся воспринимать и понимать красоту. Отзывчивость, способность к сопереживанию дети также перенимают от матери.

Если вы еще не пробовали вкус такого материнства - уверяю вас, это стоит того, чтобы его достичь, ведь мамы, они как пуговки – на них все держится!

*Приложение 2*

**Анкета для родителей**

Просим Вас ответить на вопросы анкеты (опрос анонимный). Заранее благодарны.

1. Как часто болеет Ваш ребенок в течение года? (укажите приблизительно сколько раз в год)…………………………………………………………….

2. Предполагаемая причина заболеваний?

- ослабленный иммунитет

- нежелание идти в детский сад (укажите причину)……..............................

……………………………………………………………………………………

- ребенок тяжело переносит расставание с родителями

3. Какое настроение (эмоциональный настрой) чаще преобладает у Вашего ребенка?

- радость

- грусть

4. Считаете ли Вы, что преобладающий эмоциональный настрой ребенка, влияет на его состояние здоровья?

- да

- нет

5. Как Вы проводите свободное время (досуг) с ребенком?

- активный отдых

- совместные игры

- прогулки

- просмотр телевизора

6. Знаете ли Вы как укреплять здоровье ребенка и создавать положительный эмоциональный настрой? Как?...............................................................................

……………………………………………………………………………………….

**Обратная связь. Ваши отзывы и предложения.**

1. Ваша степень включенности в совместную деятельность со специалистами и ребенком (обведите) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Что мешало Вам быть включенным в процесс деятельности?......................................................... ………………………………….

………………………………………………………………………………………

3. Понравилось ли Вам мероприятие? – ДА (что понравилось?)……………… ………………………………………………………………..……….....................

- НЕТ (что не понравилось?)……………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………

4. Какие чувства (эмоции) Вы испытали за время, проведенное на мероприятии?......................................................................................................

…………………………………………………………………

5. Ваши замечания и пожелания специалистам детского сада по содержанию мероприятия ...........................................................................................................................................................