**Заявка на участие в конкурсном отборе**

**на соискание статуса муниципальной инновационной площадки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наименование организации-соискателя, организации-координатора (полное и краткое)  | Организации-соискатели:Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 179» (МДОУ «Детский сад №179»)Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50» (МДОУ «Детский сад № 50»)Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55»(МДОУ «Детский сад № 55»)Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 227»(МДОУ «Детский сад № 227») |
| Наименование организации- координатора (полное и краткое) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 179» (МДОУ «Детский сад №179») |
| 2. | Место нахождения организации-соискателя (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 179» Юридический адрес:150046 г. Ярославль, ул. Титова, д. 14. корпус 4, телефон/факс: 8 (4852) 38-91-79 (бухгалтерия), 8 (4852) 94-69-95. Фактический адрес:150046 г. Ярославль, Здание 1: ул. Титова, д. 14. корпус 4, телефон/факс: 8 (4852) 38-91-79 (бухгалтерия), 8 (4852) 94-69-95 Здание 2: ул. Б. Полянки, д. 19, корпус 2, телефон: 8 (4852) 31-09-95;e-mail: yardou0179@yandex.ru,yardou179.yaroslavl@yarregion.ru.сайт: <https://mdou179.edu.yar.ru/>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 50» Юридический и фактический адрес:150046, г. Ярославль, ул. Рыкачева, д. 22, телефон: 8 (4852) 44-26-89, тел. 98- 90 – 16; e-mail: yardou50@yandex.ru,yardou050.yaroslavl@yarregion.ru сайт: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 55»Юридический адрес: 150018, город Ярославль, улица 1-я Приречная, дом 19АФактический адрес: 150018, город Ярославль, улица 1-я Приречная, дом 19А (корпус 1), улица 1905 года, дом 11 (корпус 2)Телефон (4852) 54-39-45e-mail: yardou055@yandex.ruсайт: <https://mdou55.edu.yar.ru/>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 227»г. Ярославль, ул. Ньютона, д.24а (4852) 235-227e-mail:  yardou227@yandex.ruyardou227.yaroslavl@yarregion.rucайт: mdou227.edu.yar.ru) |
| Место нахождения организации-координатора (юридический и фактический адреса, контактные телефоны, адрес электронной почты и официального сайта) | Юридический адрес:150046 г. Ярославль, ул. Титова, д. 14. корпус 4, телефон/факс: 8 (4852) 38-91-79 (бухгалтерия), 8 (4852) 94-69-95. Фактический адрес:150046 г. Ярославль, Здание 1: ул. Титова, д. 14. корпус 4, телефон/факс: 8 (4852) 38-91-79 (бухгалтерия), 8 (4852) 94-69-95 Здание 2: ул. Б. Полянки, д. 19, корпус 2, телефон: 8 (4852) 31-09-95;e-mail: yardou0179@yandex.ru,yardou179.yaroslavl@yarregion.ru.сайт: <https://mdou179.edu.yar.ru/> |
| 3. | Должность, фамилия, отчество руководителя организации-соискателя | МДОУ «Детский сад № 179» - заведующий Клочкова Людмила ВикторовнаМДОУ «Детский сад № 50»- заведующий Антонченко Марина ЕвгеньевнаМДОУ «Детский сад № 55»- заведующий Румянцева Ольга ВладимировнаМДОУ «Детский сад № 227»- заведующий Морозова Елена Алексеевна |
| Должность, фамилия, отчество руководителя организации-координатора | Заведующий – Клочкова Людмила Викторовна |
| 4. | Наименование инновационного проекта | **«Эмоциональный интеллект дошкольников как важная составляющая успешной личности ребенка** **в настоящем и будущем»** |
| 5. | Организационная форма осуществления инновационной деятельности: МИП, МРЦ, МСП | Муниципальная инновационная площадка |
| 6. | Опыт инновационной деятельности (указать наименование проекта (программы), сроки реализации, виды работ, выполненные в ходе реализации проекта (программы) | Муниципальное дошкольное образовательноеучреждение «Детский сад №179»- 2015-2018 гг.Региональная инновационная площадка **«**Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС»- 2016-2018 гг.Базовая площадка ИРО«Разработка и реализация адаптированных образовательных программ как основа получения качественного образования детьми с нарушениями речи»- 2017-2019 гг. Муниципальная инновационная площадка **«**Организация сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений как условие успешного проведения аттестации педагогических работников»- 2017-2020 гг.Муниципальная инновационная площадка [«Организация комплексного сопровождения детей раннего возраста в МСО г. Ярославля](https://mdou179.edu.yar.ru/inno/proekt_mip_ranniy_vozrast.pdf)» (совместно с МУ Центр "Развитие")**-** 2019-2022 гг**.** Муниципальная инновационная площадка «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении»- 2020-2021 гг. Муниципальный ресурсный центр «Муниципальная модель организационно-методического сопровождения проекта «Успех каждого ребенка»,- 2020-2023 гг.Муниципальная инновационная площадка «Мир на песке - успешная песочная терапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».Муниципальное дошкольное образовательноеучреждение «Детский сад №50»- 2015 г. – 2017 гг. Региональная инновационная площадка «Модель методического сопровождения применения технологии проблемного диалога в аспекте непрерывности и преемственности на всех уровнях общего образования в условиях реализации ФГОС»- 2016 -2018гг. Муниципальный ресурсный центр «Управление процессом разработки (проектирования) ООП ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» - 2018 – 2020 гг.  Муниципальная инновационная площадка«Управление процессом разработки (проектирования)адаптированной основной образовательной программы ДОО, специальной индивидуальной программы развития для детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»- 2019 – 2022 гг. Муниципальная инновационная площадка«Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в ДОУ». Направление: «Организация системы развития детей раннего возраста как самостоятельного элемента современной модели образования» - 2020 - 2022 гг. Муниципальная инновационная площадка«Мир на песке - успешная песочная терапия в работе с детьми раннего и дошкольного возраста» - 2017 – 2022 гг. Федеральная инновационная площадка в рамках Всероссийского исследовательского проекта: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть “Учусь учиться”)»Муниципальное дошкольное образовательноеучреждение «Детский сад №55»**-** 2018-2019 гг.: - Муниципальный ресурсный центр **«Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по федеральному курсу шахматы – школе в условиях реализации ФГОС»;**  - Муниципальный ресурсный центр **«Создание муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»**  **-**2019-2021гг. **Муниципальная стажировочная площадка «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся»** - 2019-2022 гг.: **- Муниципальная стажировочная площадка «Социальные акции и волонтерское движение – средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях»**  - Муниципальная инновационная площадка «Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении».- 2021-2024 гг.Участник регионального проекта «Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала» - 2021-2022 гг.МИП «Цифровая образовательная среда ДОУ как средство реализации Национального проекта «Образование»» Муниципальное дошкольное образовательноеучреждение «Детский сад № 227»- 2016-2019 гг. Муниципальная инновационная площадка:«Интеллектуальные игры как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста» **- 2019-2020 гг.:** - Муниципальная инновационная площадка:"Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей" **(«Внедрение методики рисования двумя руками в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»).**  **- Муниципальный ресурсный центр: «Математическая вертикаль» («Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ»)**  - Муниципальная инновационная площадка «Использование информационно-коммуникационных технологий и организация дистанционного обучения воспитанников дошкольного образовательного учреждения» - 2020-2021 гг.: **- Муниципальная инновационная площадка:****"Инновационные подходы достижения реализации регионального проекта " Современная школа" национального проекта " Образование".** Подпроект «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей»  - Муниципальный ресурсный центр:"Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ"  -Муниципальная инновационная площадка «Использование информационно-коммуникационных технологий и организация дистанционного |
| 7. | Сведения о научных руководителях, консультантах (при их наличии) | Научный руководитель проекта: Посысоев О.Н.- профессор, кандидат психологических наук, доцент, докторант кафедры общей и социальной психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. |

Заведующий МДОУ «Детский сад № 179» Клочкова Л.В.

30.05.2022 г.

**Краткое описание проекта для участия в конкурсном отборе**

**на соискание статуса муниципальной инновационной площадки**

 **«Эмоциональный интеллект дошкольников**

 **как важная составляющая успешной личности ребенка**

**в настоящем и будущем»**

1. **Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в**

**муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта**

Инновационный характер проекта соответствует стратегическим задачам

развития муниципальной системы образования города Ярославля и находит отражение в следующих направлениях:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных учреждений базовых навыков и умений (в том числе, по повышению функциональной грамотности обучающихся);

- система сопровождения непрерывного профессионального роста административных и педагогических работников образовательных учреждений (формирование компетенций, организация наставничества, тьюторского сопровождения педагогов и другое).

1. **Обоснование актуальности и инновационности проекта**

Мы все чаще говорим о том, что дети стали другие. За последние два-три десятилетия в жизни общества произошли огромные изменения, из-за которых детям стало труднее освоить способы выражения эмоций. Раньше дети знакомились с основными эмоциями и получали социальные навыки от своих родителей, родственников, соседей и импровизированных игр с другими детьми. Сейчас родители вынуждены работать больше, чем предыдущие поколения, а значит у них остается меньше свободного времени, которое можно провести с детьми. При этом, из-за повышенной тревожности, родители запрещают маленьким детям гулять одним на улице, не говоря уже о том, чтобы зайти в гости к соседям. Вместо того, чтобы играть со сверстниками, дети проводят все больше времени перед экраном телевизора или компьютера. Отсутствие возможности научиться основам эмоционального интеллекта приводит к неблагоприятным последствиям.

В современном обществе умение распознавать эмоции и управлять ими часто недооценивается. А ведь – это одно из основных составляющих успеха человека как в жизни, так и в работе.

Актуальность проекта определяется потребностью современного общества в людях, обладающих развитым эмоциональным интеллектом, способными успешно определять свою жизненную траекторию в соответствии со своим эмоциональным состоянием, выстраивать эффективные коммуникации с окружающими его людьми с целью организации продуктивного сотрудничества.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится о необходимости развития у детей сопереживания, формирования позитивного отношения к людям, содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. Особым периодом развития эмоционального интеллекта выступает дошкольный возраст, когда у ребенка формируется способность к осознанию своих эмоций, переживаний, благодаря которой происходит формирование новых отношений к себе, возникает дифференциация внутреннего и внешнего. О необходимости развития эмоционального интеллекта на этапе дошкольного детства свидетельствуют основополагающие идеи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в пункте 2.6 которого отмечена важность развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья.   Развитие эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ является достаточно актуальным в настоящее время, так как таким детям необходимы специальные условия развития, социализации и воспитания. Чтобы ребенок с ограниченными возможностями здоровья чувствовал себя равным в общении с другими, уверенным, инициативным необходимо развивать детей не только в интеллектуальном, но в эмоциональном плане.

1. **Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта**

Цель – создание условий, способствующих развитию эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ и обеспечивающих социальную успешность ребенка.

Задачи:

1. Создать условия, способствующие развитию эмоционального интеллекта у

детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

1. Апробировать и внедрить в работу ДОО программу «Социально-

эмоциональное развитие дошкольников» (И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка) для развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах развития

эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития эмоционального

интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

1. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по

развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Работая в дошкольных образовательных учреждениях, мы видим тенденцию увеличения количества детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время актуальной задачей является создание развивающих программ, направленных на социально-эмоциональное развитие детей с учётом их индивидуальных особенностей. Из уже существующих программ по развитию эмоционального интеллекта, мы выбрали программу «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка) в связи с тем, что её авторами являются отечественные учёные под руководством доктора психологических наук, профессора Е.  А.  Сергиенко. Цель этой программы — внедрение социально-эмоционального обучения в образовательный процесс российских школ и дошкольных учреждений. Также данная программа опирается на синтез зарубежных теорий развития эмоционального и социального интеллекта, положения отечественной психологии о развитии ребёнка и рассчитана на работу с детьми, начиная с дошкольного возраста. Программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка) отвечает запросам времени. Она позволяет целенаправленно обучать детей внимательному и уважительному отношению к миру эмоций, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. В то же время результаты обучения в группе изменяют детей и педагогов, переносятся и в образовательную среду в целом, изменяя отношения детей со сверстниками и взрослыми. Программа, с одной стороны, чувствительна к среде в образовательной организации, а с другой стороны, она сама трансформирует образовательную среду, оказывая влияние на детей, родителей, педагогов.

Программа рассчитана на нормотипичных детей. Идея данного проекта –

апробировать и внедрить в работу ДОО программу «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка) для развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

1. **Срок и механизмы реализации инновационного проекта**

Проект реализуется с сентября 2022 года по май 2023 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Мероприятие | Сроки |
| I. | Планировочно-диагностический | сентябрь 2022 г. Формирование рабочих групп, создание условий, составление плана сетевого взаимодействия, проведение диагностики эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. |
| II. | Практический | октябрь 2022 г.- апрель 2023 г. Проведение занятий по программе «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка) с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Насыщение развивающей предметно-пространственной среды дидактическим и игровым материалом по развитию эмоционального интеллекта в группах старшего возраста компенсирующей направленности.Проведение консультаций и круглых столов для повышения компетентности педагогов ДОО-участников проекта.Проведение консультаций для повышения компетентности родителей по теме проекта. |
| III. | Контрольно-аналитический | май 2023 г. Проведение диагностики эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ после реализации программы. Анализ результатов апробации. Разработка методических рекомендаций по теме проекта. |

Механизмы реализации проекта:

- деятельность творческих групп на базе дошкольных учреждений – участников проекта;

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогических работников на основе современных инноваций;

- сетевое взаимодействие педагогов ДОО– участников проекта;

- обновление содержания и технологий образования детей дошкольного возраста.

1. **Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта**

- повышение уровня психологической и социальной готовности к школьному обучению детей с ОВЗ;

- развитие профессионализма педагогических кадров;

- повышение компетентности родителей в вопросах развития эмоционального

интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;

- создание пакета методических материалов по теме проекта.

1. **Описание ресурсного обеспечения проекта** (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта)

Кадровое обеспечение проекта: наличие компетентных квалифицированных специалистов, имеющих опыт инновационной деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение проекта:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Национальный проект «Образование» 2019-2024;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);

- локальные акты и организационно- распорядительные документы образовательного учреждения по реализации проекта.

Материально-техническое обеспечение: информационные и технические

условия дошкольных учреждений соответствуют требованиям для реализации проекта.

1. Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания

продуктов

1. Методические рекомендации для педагогических работников по реализации программы «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» (И.А. Дворецкая, Е.В. Горинова, Н.Е. Рычка) для развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Рекомендации для родителей по развитию эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

1. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения

организации-соискателя по способам их преодоления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Предполагаемые риски | Способы их преодоления |
| 1 | Разный уровень подготовки педагогов по теме проекта. | Организация обучения педагогов по теме проекта. |
| 2 | Недостаточная заинтересованность родителей в виду отсутствия знаний по теме проекта. | Организация консультаций для родителей, проведение обучающих семинаров, мастер-классов, совместных мероприятий с детьми, разработка памяток, брошюр, буклетов. |

1. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО

- трансляция инновационного опыта на сайтах ДОУ и образовательных ресурсах в

сети Интернет;

- публикации в научно-методических изданиях разного уровня;

- выступления на научно-методических семинарах, конференциях с

представлением необходимого теоретического обоснования и опыта работы;

- создание пакета методических материалов по теме проекта.

1. Исполнители проекта

МДОУ «Детский сад №179» - заведующий Клочкова Л.В.

МДОУ «Детский сад №50» - заведующий Антонченко М.Е.

МДОУ «Детский сад № 55» - заведующий Румянцева О.В.

МДОУ «Детский сад №227» - заведующий Морозова Е.А.