

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №55»
ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ



Департамент
образования
Ярославской
области



Проект
**«Создание личностно-развивающей образовательной среды как
фактор развития детской инициативы и познавательной
активности»
(2021-2024 гг.)**

Разработчики проекта:
Румянцева Ольга Владимировна, заведующий
Захарова Анна Львовна, старший воспитатель
Васькова А.В. - педагог-психолог
Сердакова А.С. - воспитатель
Куратор Проекта:
Заведующий кафедрой ДО, к.п.н., доцент (ВАК)
Захарова Татьяна Николаевна

Ярославль
2021

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА..5	
1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ.....	5
1.2.ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА.....	10
2.ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА.....	15
2.1.ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ.....	15
2.2.ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.....	18
2.3.ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).....	19
2.4.ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС.....	20
3.СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС.....	23
3.1.СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).....	23
3.2.УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ.....	31
3.3.КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.....	32
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40

ВВЕДЕНИЕ

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в качестве основных задач дошкольного образования определяют: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста, их интеллектуальное и духовно-нравственное развитие, формирование предпосылок учебной деятельности. Реализация этих задач подразумевает создание комплекс условий для образования и предполагает, в частности, внедрение личностно-развивающей образовательной среды.

Развитие – сложное многоаспектное понятие, имеющее большое количество различных определений. Так, развитие может пониматься как необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, а психическое развитие предполагает необратимые количественные и, прежде всего, качественные изменения психики человека.

Основой для разработок развивающих образовательных систем служит выдвинутая Л.С. Выготским гипотеза о динамическом соотношении процессов обучения и развития. Он считал, что процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающими «зоны ближайшего развития». Смысл понятия «зоны ближайшего развития» заключается в том, что ребенок в процессе общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками (в процессе обучения) может сделать больше, чем то, что входит в пределы его собственных возможностей, значит «то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».

Большой вклад в теорию развивающего обучения сделали следующие ученые: Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.В. Репкин, Ш.А. Амонашвили, В.В. Рубцов, В.А. Ясвин.

В.А. Ясвин в рамках развивающего обучения обосновал идею развивающей образовательной среды, основной характеристикой которой является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития.

Кроме того, В.А. Ясвин говоря о личностно-развивающей среде отмечал, что это институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов сообщества.

Используя как основу эту теоретическую концепцию, работы вышеупомянутых ученых, была сформирована идея реализации проекта, в рамках которого предусмотрено формирование согласованной, адекватной вызовам времени образовательной среды. В ней системно и целенаправленно связаны содержание образования, организация

образовательного процесса, психологическое сопровождение, предметно-пространственная среда и т. д. Одним из важнейших аспектов проекта является ее основополагающий, системный характер.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в январе 2021 года. Команда дошкольной образовательной организации приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и обучающихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАУ ДПО ЯО ИРО.

Опираясь на теоретическую базу, практические навыки и различные методики, представленные нам на курсах, началась работа над созданием проекта в дошкольной организации. По итогам проведения экспертного анализа образовательной среды дошкольной организации были выявлены ключевые проблемы и намечены пути их решения.

Для педагогов дошкольной организации в феврале 2021 были проведены семинары и вебинары, основной целью которых было знакомство педагогов с теоретическими аспектами создания ЛРОС. По итогам была сформирована команда, состоящая из:

Румянцевой Ольги Владимировны – заведующий
Захарова Анна Львовна - старший воспитатель
Васькова А.В. - педагог-психолог
Сердакова А.С. -воспитатель

В ходе реализации проекта, планируется расширение состава проектной команды.

Работа по созданию проекта будет отражаться на сайте образовательной организации и в социальных сетях. Дальнейшее информационное продвижение потребует специального сопровождения, что найдет свое отражение в разделе «ЛРОС» на официальном сайте образовательной организации. В разделе будет размещена информация о стратегии и тактике создания ЛРОС, нормативно-правовое обеспечение, теоретико-методологические, содержательно-процессуальные основы создания ЛРОС.

В настоящее время дошкольная организация реализует следующие инновационные проекты:

- Муниципальная инновационная площадка "Модель организации ранней помощи и сопровождения детей и их семей в дошкольном образовательном учреждении"
- Муниципальная инновационная площадка "Социальные акции и волонтерское движение – средство эффективной социализации детей в дошкольных образовательных учреждениях"
- Муниципальная стажировочная площадка "Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся"

Положения и идеи, заложенные в проектах, находят свое развитие и в формировании среды, способствующей успешному личностному развитию. В

дальнейшем, при успешной реализации проекта ЛРОС, инструментарий станет основой для совершенствования программы развития образовательной организации.

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №55» осуществляет свою деятельность на базе 2 учебных корпусов. 1 корпус работает с 1982 года (ул. 1-я Приречная д. 19-а), 2 корпус (ул. 1905 года, д.11) – с 1937 года.

Учредитель - Департамент образования мэрии города Ярославля.

Форма собственности – Муниципальная.

Тип учреждения - Дошкольное образовательное учреждение, реализующую образовательную программу дошкольного образования

Режим работы образовательной организации: с 07.00 до 19.00, с понедельника по пятницу, выходной: суббота, воскресенье.

Результаты лицензирования и аккредитации в соответствии с документами, подтверждающими статус МДОУ: Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 141/15 от 09.10.2015г.

государственная аккредитация: 21.05.2008год № 01-1961.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001584 от 06.07.2015 г.

В учреждении функционируют 17 возрастных групп, в том числе 5 групп комбинированной направленности.

Общая численность детей составляет 444 человека - 100% воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования.

Контингент воспитанников

Содержание муниципальной услуги	Условия (формы оказания муницип. услуги)	Показатель объема муницип.услуги		Значение показателя объема муниципальной услуги					Допустимое отклонение
		Наименование показателя	Единица измерения	2016	2017	2018	2019	2020	
от 1 до 3 лет	очная	Число обучающихся	чел	52,0	96,0	96,0	444	444	5,00
от 3 до 8 лет	очная	Число обучающихся	чел	393	349	349			5,00
ФАКТ				449	447				

Из них 99% в режиме полного дня (8-12 часов) и 1% в режиме кратковременного пребывания. В системе образовательной деятельности ДОО не используются формы семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, семейные группы.

Детский сад посещают дети в возрасте с 2 лет до 8 лет, в том числе дети раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 44 человека, дети дошкольного возраста (с 3 до 8 лет) – 400 воспитанников. Контингент воспитанников детского сада составляют дети с нормальным развитием и дети с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелой речевой патологией (тяжелое нарушение речи). Детей в режиме продленного и круглосуточного пребывания - нет.

Всего детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги – 31 чел. (7% от общей численности воспитанников). Эти воспитанники посещают группы комбинированной направленности.

Медицинское обслуживание детей в ДОО обеспечивается медицинской сестрой в соответствии с требованиями действующего законодательства в сфере здравоохранения.

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитывается:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей в течение года;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника: за 2018 год – 12 дней; за 2019 год – 10 дней; за 2020 год – 10 дней.

Образовательную деятельность осуществляет творческий коллектив, ориентированный на создание в учреждении условий для разностороннего полноценного развития воспитанников.

На данный момент дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Общая численность педагогических работников – 52 человека. Высшее образование имеют 33 педагога (63% от общей численности педагогов). Из них педагоги, имеющие высшее образование педагогической направленности – 31 человек (60% от численности всех педагогов). Среднее профессиональное образование имеют 19 человек (36% от общей численности педагогов). Из них педагоги, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности – 19 человек (36% от численности всех педагогов).

Всего педагогов, имеющих квалификационную категорию – 38 человек (73% от общей численности педагогов). Высшая – 7 человек (13% от общей

численности педагогов). Первая – 31 человек (60% от общей численности педагогов).

Направление развития кадрового потенциала, реализуется в детском саду поддержкой инициативных педагогов, повышением профессиональной компетентности и мастерства педагогов, созданием максимально комфортных условий для повышения профессионального уровня педагогов через переподготовку и повышение квалификации, получение высшего и дополнительного послевузовского образования. Таким образом, образовательная политика дошкольного учреждения неразрывно связана с государственной и муниципальной образовательной политикой.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности составляет 45 человек (86%). Удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федерального государственного образовательного стандарта в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников составляет 45 человек (86%).

В ДОУ на каждого педагогического работника приходится 11 воспитанников.

МДОУ укомплектован компетентными специалистами по основным направлениям образовательной деятельности, что способствует повышению качества образовательных услуг. МДОУ «Детский сад № 55» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 24.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка 4,4 кв. м

В ДОУ созданы условия для проведения образовательной деятельности. В обоих зданиях имеются в наличии музыкальные и физкультурные залы. Общая площадь для проведения дополнительных видов деятельности воспитанников составляет 259,3 кв. м.

Помимо основных и вспомогательных площадей в ДОУ по обоим адресам имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.

Концепция развития учреждения

Программа развития МДОУ в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» является организационной основой в деятельности МДОУ «Детского сада №55» на 2018-2022 годы.

Представляет собой комплекс взаимосвязанных по срокам и ресурсам мероприятий, отражающих изменения в образовательном процессе, системе управления, ориентированные на разностороннее и целостное развитие ребенка, происходящее в единстве личности, деятельности и взаимодействия, базовых знаний и минимального уровня общей культуры современного человека.

Программа определяет стратегию развития МДОУ и меры по ее реализации.

При разработке цели и задач в программе развития учитывали: Положения Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утв. Распоряжением правительства РФ от 29.02.2014 №2765-р.

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях образовательного пространства и на основе лично-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Актуальные ценности дошкольного образовательного учреждения

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
2. Признание права детей на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.
3. Культура - как сложная система интегральных качеств личности:
национальная культура;
духовно-нравственная культура;
культура поведения и общения;
культура здорового образа жизни;
гражданская культура;
эстетическая культура.
4. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.
5. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
6. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада.
7. Семья - фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

8. Уважение социального заказа родителей.

**Базовые цели дошкольного образования
(Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования)**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа развития дошкольного учреждения ставит следующие цели:

Оптимизировать управленческие процессы в учреждении для повышения качества образования, направленного на индивидуализацию развития и здоровьесбережения воспитанников.

Подцель 1. Создание эффективной модели управления МДОУ в соответствии с современными требованиями

Подцель 2. Создать условия для повышения квалификации всего персонала.

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.

Подцель 4. Создание эффективной системы взаимодействия МДОУ с другими социальными институтами, содействующими конкурентоспособности и формированию позиций имиджевой политики.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение имеет программу развития, в нем работает слаженный, профессиональный коллектив, постоянно повышающий свой уровень квалификации, сформирована достаточная материально-техническая база.

Вместе с тем, на сегодняшний день в ДООУ существует проблема - недостаточная степень активности, инициативности педагогов и родительской общественности. Таким образом, возникает необходимость выстраивания субъект - субъектных отношений между педагогами и управленческой командой на основе внедрения интерактивных форм взаимодействия.

Вывод: существует необходимость создания ЛРОС в МДОУ, в которой будут созданы условия для проявления субъектности участников образовательных отношений, обеспечены возможности для развития детской самостоятельности и познавательной активности.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации, с использованием методики В.А. Ясвина «Диагностика среды детского сада».

В проведении экспертизы приняли участие все субъекты образовательных отношений: администрация, педагоги, родители.

Родители		Педагоги		Администрация		Средние показатели	
Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная
13	37	32	28	32	27	25,7	30,1
Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая
13	37	21	19	22	19	18,7	25

Результаты экспертизы дошкольной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном "карьерная" среда (30,1%) с элементами "творческой" (25,7%) и "догматической" (25%), а также долей "безмятежной" среды (18,7%).

Администрация и педагоги считают дошкольную среду творческой. Важно отметить, что в восприятии родителей доля догматической и карьерной составляющей находится в равных пропорциях. Интересным является факт, что родители не характеризуют среду МДОУ как «творческую» и «безмятежную» (всего по 13% опрошенных дали ей такие характеристики), что может свидетельствовать о недостаточных возможностях реализации творческих инициатив родителей, необходимости вносить изменения в среду, делая ее более безмятежной – вносящей душевный комфорт, приветливость, удобство.

Полученные данные можно рассматривать как «зону роста» при реорганизации уже имеющейся среды в МДОУ, условий взаимодействия с семьями воспитанников.

При этом педагоги и администрация оценивают среду как достаточно творческую (32%), обеспечивающую им достаточно благоприятные условия для реализации. Можно отметить тот факт, что педагоги видят среду как достаточно сбалансированную по всем 4 параметрам, в которой есть возможности и для карьеры, и для творчества, безмятежности (комфорта пребывания в МДОУ), в тоже время и достаточно управляемую со стороны руководства.

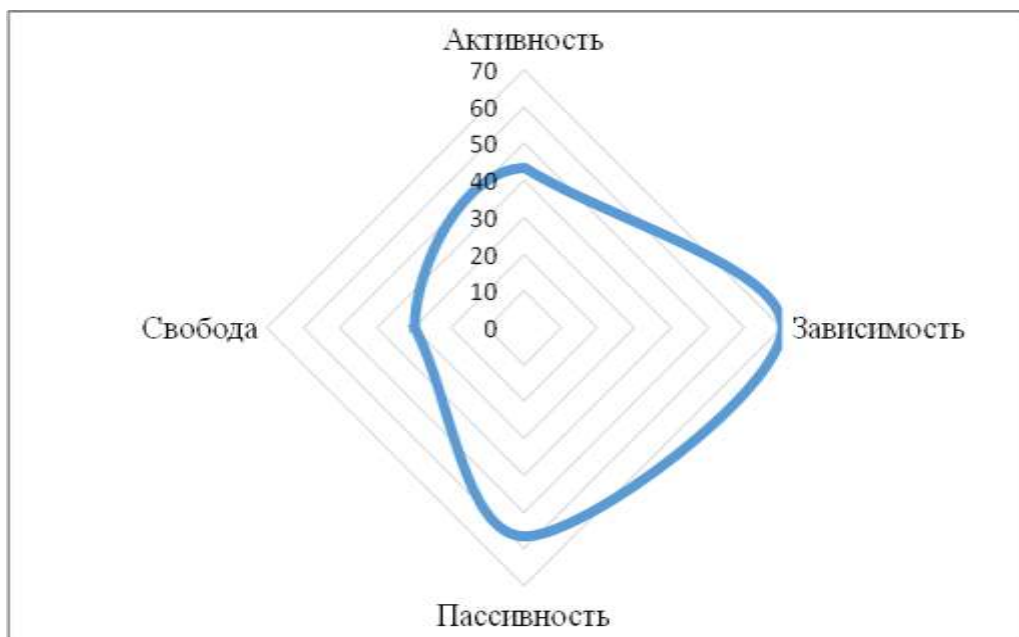
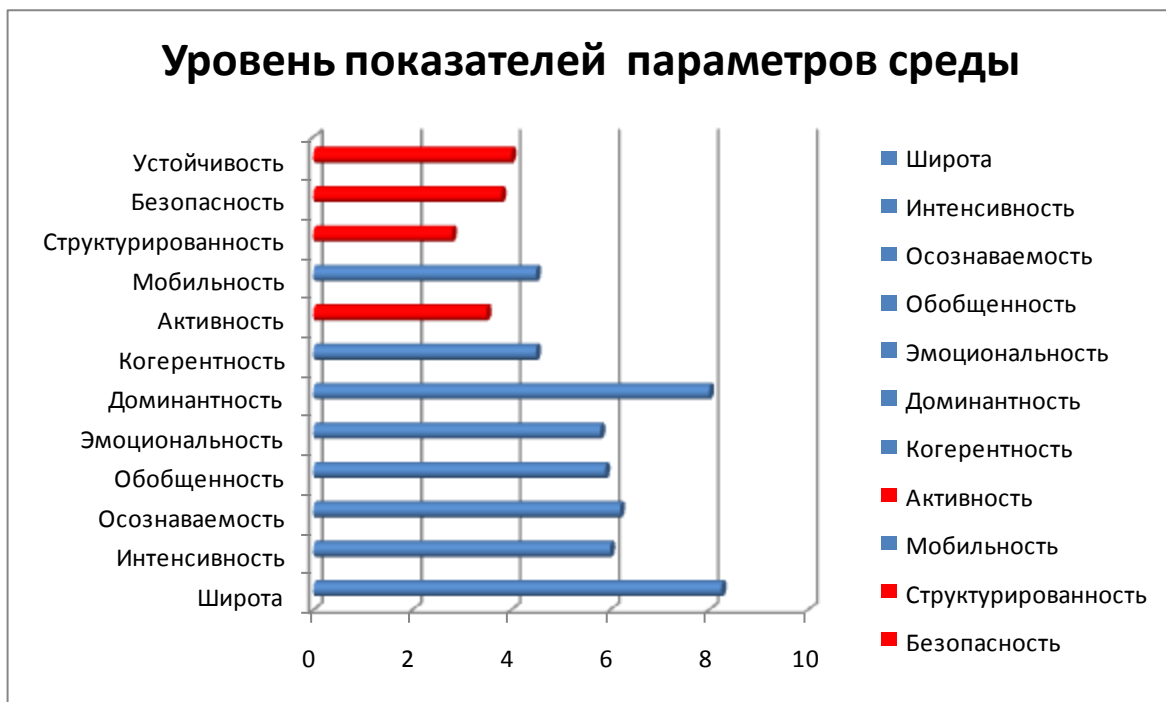
Анализ результатов предварительной психолого-педагогической экспертизы (см. таблицу) показал, что наименьшими показателями обладают следующие параметры среды: структурированность (2,8) и активность (3,5), безопасность (3,8), устойчивость (4).

Наиболее развиты такие показатели, как широта, осознаваемость, интенсивность и обобщенность. Показатель безопасности среды низок потому, что существует проблема безопасности по пути в ДОУ, так как детский сад находится рядом с оживленной трассой, недостаточное количество видеокамер на критических элементах.

Невысокую степень устойчивости среды в ДОУ можно объяснить также тем, что большая часть коллектива является женским, возникают проблемы, связанные с уходом педагогов в декретный отпуск и на больничный лист по уходу за детьми.

Средний показатель мобильности дошкольной среды заключается в том, что среда не успевает адаптироваться к быстро меняющимся требованиям в системе образования.

Широта	8,25
Интенсивность	6
Осознаваемость	6,2
Обобщенность	5,9
Эмоциональность	5,8
Доминантность	8
Когерентность	4,5
Активность	3,5
Мобильность	4,5
Структурированность	2,8
Безопасность	3,8
Устойчивость	4



Из результатов лепестковой диаграммы можно сделать вывод о преобладании зависимости и низкого уровня свободы выбора педагогов и воспитанников. Деятельность педагога регламентирована, у воспитанников и воспитателя отсутствует свобода времени, выбора занятий, личного пространства, игры.

В качестве дополнительного диагностического инструментария использовалась проективная рисуночная методика «Мой детский сад» и «Детский сад моей мечты». В обследовании приняли участие 128

воспитанников. Анализ детских рисунков показал однотипность представлений детей о детском саде, использование теплых тонов говорит об эмоциональном благополучии детей. (Приложение 2)

Таким образом, в дошкольной организации необходимо создание ЛРОС, способствующей развитию творческого потенциала педагогов, инициативы детей и познавательной деятельности, активности родителей.

Развитие инициативы и самостоятельности обучающихся. Критерии оценки.

Одной из самых актуальных в современной педагогике была и остается проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности.

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе РФ «Об образовании в РФ» и других нормативных документах РФ сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности, необходимой для создания социальной ситуации развития детей.

Что же это значит инициативный и самостоятельный ребенок? Такие качества у ребенка появляются тогда, когда ребенок самостоятельно выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет способности к волевым усилиям; самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы, поступкам людей; проявляет способность к принятию собственных решений.

Проявить свою инициативу, активность, творческий подход ребенок может в любом виде деятельности и в любой образовательной области, и особенно в той, к которой у него присутствует интерес. Главная же задача воспитателя состоит в том, чтобы вовремя заметить этот интерес у ребенка, отметить и поддержать его. Если идея ребенка найдет свой отклик у воспитателя, сверстников, ребенок становится как будто взрослее, его интерес к деятельности возрастает и поддерживается до достижения результата, повышается его самооценка и желание проявлять и дальше инициативу и самостоятельность.

В поддержке детской инициативности, детской самостоятельности, существует и множество трудностей. Во-первых, для того, чтобы ребенок чувствовал себя смелее и комфортнее при выражении своих идей, воспитатель должен обязательно занимать позицию партнера. А это не всегда легко, так как при этом необходимо поддерживать дисциплину и добиваться

решения образовательных задач. Во-вторых, плотный распорядок дня в детском саду и большая нагрузка иногда просто не оставляет времени на поддержку всех детских идей. Ведь надо успеть сформировать многие умения и подготовить детей к школе. В-третьих, в каждой группе есть активные и инициативные дети, которые в любом вопросе готовы предложить неординарное творческое решение, а есть дети, которые в силу своего характера и темперамента, менее активны и более стеснительны. Этим детям требуется уделять особенное внимание и вести индивидуальную работу.

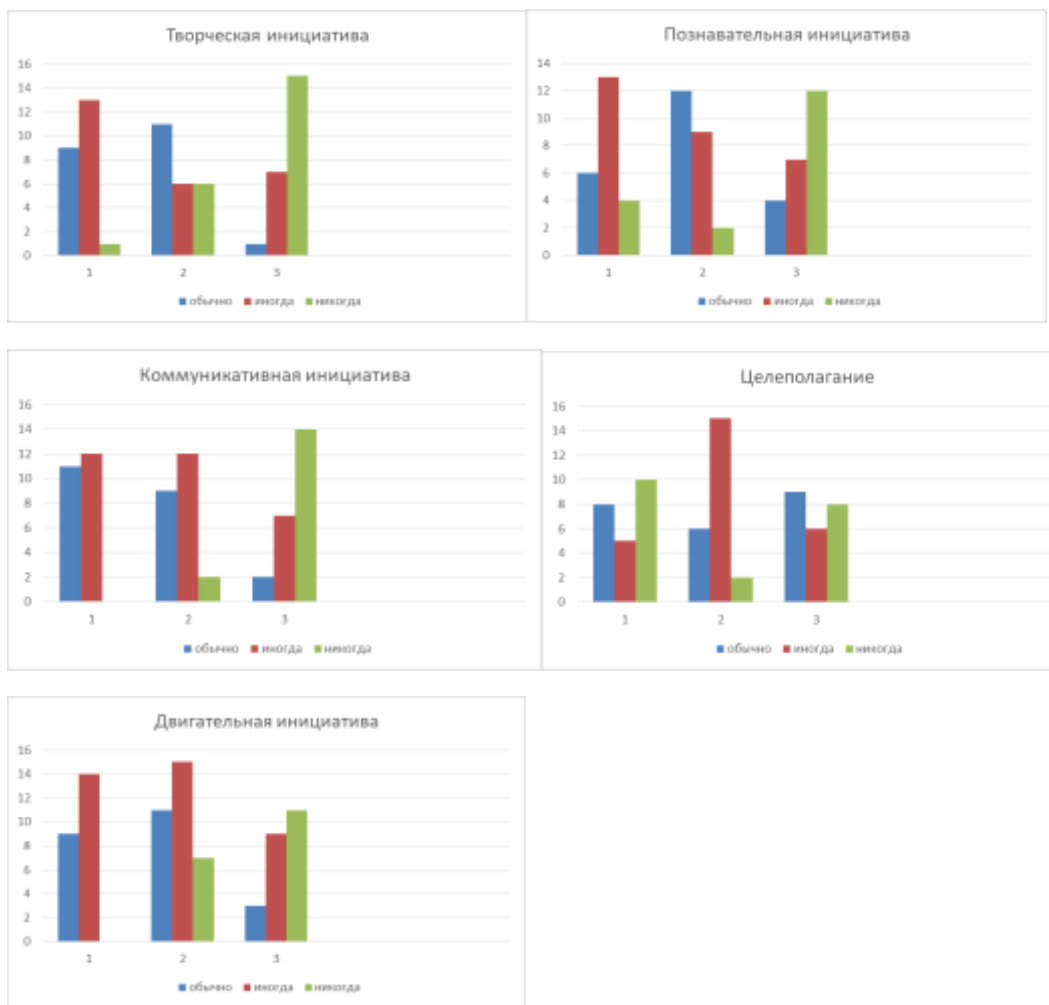
Выделяется 5 сфер инициатив: творческая, целеполагания и волевого усилия, коммуникативная, познавательная и двигательная. (методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.) (Приложение 1)

Каждая сфера инициативы оценивается через конкретный вид деятельности:

- ✓ Творческая инициатива – включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление;
- ✓ Инициатива как целеполагание и волевое усилие – включенность детей в разные виды продуктивной деятельности (рисование, лепку, конструирование), требующее усилий по «сопротивлению» материала, где развиваются произвольность движений рук, пальцев;
- ✓ Коммуникативная инициатива – включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- ✓ Познавательная инициатива – любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.
- ✓ Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка

Для выявления уровня развития интегральных показателей – интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности была использована методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе»

В исследовании принимали участие воспитанники 5-7 лет



По результатам диагностики видно, что у детей 5 -7 лет преобладает низкий уровень развития инициативы. Необходимо изменить образовательную среду по следующим направлениям: познавательная, творческая, коммуникативная.

Таким образом, анализируя полученные данные в МДОУ «Детский сад №55» необходимо трансформировать имеющуюся образовательную среду, создать ЛРОС, которая будет способствовать формированию творческой, коммуникативной, познавательной инициативы обучающихся; выстраивать субъект-субъектные отношения между педагогами и родительской общественностью.

2.ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Ключевая проблема - Существующая образовательная среда ДОУ частично способствует развитию детской инициативы и познавательной активности, свобода выбора ограничена.

Ключевая цель проекта – создание личностно-развивающей образовательной среды в МДОУ «Детский сад №55», ориентированной на развитие познавательной, коммуникативной, творческой инициативы всех участников образовательных отношений.

Цели

1. Увеличение доли творческой среды внутри учреждения
2. Создание новых возможностей ЛРОС для:
 - родителей: реализовать ожидания по поводу успешного развития ребенка, осуществить собственные творческие возможности и инициативы во взаимодействии с педагогами и воспитанниками детского сада, вносить предложения по совершенствованию образовательной деятельности в МДОУ.
 - воспитанников: возможность реализовать свободу выбора во всех видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал.
 - педагогов: возможность реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, личностно развиваться.

Для достижения поставленной цели были сформулированы стратегические задачи:

1. Создать среду саморазвивающейся, инновационной, динамичной обновляющейся, трансформируемой.
2. Обеспечить условия для повышения показателей, имеющих низкий уровень на начальном этапе диагностики.

Цели с позиции базовых средообразующих переменных

- образовательный компонент;
- организационный компонент;
- предметно-пространственный.

Кроме того, рассмотрим цели по ресурсному обеспечению и управленческому сопровождению.

Образовательная модель образовательной организации:

- совершенствование содержательной части образовательного процесса, внедрение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий;
- совершенствование качества и повышение уровня психологического сопровождения дошкольной организации;
- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.

Организационная модель образовательной организации:

- Внедрение механизмов оценки эффективности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие системы адаптации и повышения квалификации новых сотрудников;

включение родителей в организационные, образовательные, управленческие процессы МДОУ;

расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;

накопление опыта по формированию ЛРОС для дальнейшей трансляции в организациях дошкольного образования города Ярославля

Предметно-пространственная среда

обновление общего пространства помещений образовательного учреждения;

развитие материально-технической базы учреждения;

функционализация прилегающей территории

Ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение

- подготовка и внесение изменений в Программу развития организации с учетом сформированных проектных идей, целей и плана мероприятий по их внедрению и реализации;

- внедрение УМК «Школа возможностей» «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»;

- включение педагогических сотрудников учреждения в проектную группу и методические объединения;

- повышение профессионализма педагогического коллектива через освоение современных психолого-педагогических, информационно-коммуникационных и экспертно-диагностических технологий;

- формирование портфолио методических материалов, разработанных в процессе реализации проекта;

- информационное сопровождение проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды.

Для формирования личностно-развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения будут предусмотрены управленческие шаги, в том числе, для повышения коэффициента модальности среды предусматривается реализовать этапы по развитию личностной самостоятельности, способствовать творческому потенциалу всех субъектов воспитательно-образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Предварительный перечень мероприятий:

Для повышения показателя осознаваемости образовательной среды предусматривается:

- сформировать соответствующий раздел на сайте о ЛРОС;

- провести мероприятия, направленные на сплочение педагогического коллектива

- поощрять проявление активности и самостоятельности детей в различных видах деятельности;

- более активно взаимодействовать с родителями по вопросам воспитания и развития детей, привлекать их к участию в общественной жизни детского сада

Для повышения показателя социальной активности среды предусматривается:

- создать на базе дошкольного образовательного учреждения студию детского телевидения;
 - сотрудничать с различными средствами массовой информации, партнерами в социальных сетях для освещения результатов деятельности дошкольного учреждения;
 - проведение конкурсов и выставок на базе детского сада;
 - поддерживать социально-значимые акции, проводимые в городе.
- Для мотивации активности педагогов предусматривается введение коэффициента КРІ как показателя творческой деятельности

Для повышения показателя устойчивости среды предусматривается:

- Внимательно подходить к процессу отбора педагогических кадров;
- Предоставлять сотрудникам достаточный уровень творческой самостоятельности;
- Следить за техническим состоянием зданий дошкольного учреждения, регулярно проводить ремонт помещений, в том числе и капитальный;
- Приобретать в дошкольное образовательное учреждение современное игровое оборудование.

Целевые группы проекта, благополучатели: воспитанники (в свободе выбора деятельности, самореализации, самоутверждении), педагоги (в повышении уровня профессиональной компетенции), родители (в получении качественного образования их детьми).

Особенность проекта - планирование комплекса мероприятий, их внедрения в образовательный процесс и получения результатов. По итогам внедрения проекта для оценки его воздействия на среду необходимо провести экспертизу, выявляющую соответствие или несоответствие актуального и прогнозируемого состояния развивающей образовательной среды.

Проект будет результативным, если:

- модальность среды изменится за счет усиления доли среды творческого типа;
- произойдет постепенное повышение всех экспертно-проектных параметров;
- будут организованы все компоненты развивающей среды.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Развитие «творческой» составляющей личностно-развивающей образовательной среды дошкольной организации предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений – обучающихся, их родителей и педагогов.

На основании этого, мы видим целью проекта - создание комфортной, творческой и развивающей среды.

Педагогам – предоставить возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста. Через программы повышения профессиональных компетенций планируется развивать эмоционально-интеллектуальный стиль общения; организовать психолого-педагогического сопровождения процесса обучения; учитывать особенности ДОО в процессе развития ЛРОС.

Родителям – дать возможность участия в жизни детей, проявления активной жизненной позиции. В частности, необходимо создавать условия для дополнительного взаимодействия, более активно участвовать в делах организации и получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях.

Детям - возможность самопознания, саморазвития и самореализации, через комплекс мероприятий, в рамках проекта, планируется способствовать развитию у детей инициативности и самостоятельности.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

По итогам реализации проекта сформирована среда с преобладанием «творческого» типа в парадигме самоопределения, саморазвития и самореализации личности, в результате чего произошли изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации.

Развитие образовательной подсистемы предполагает следующие результаты:

- внесены изменения в основную образовательную программу с учетом реализации проекта по созданию ЛРОС;
- внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»;
- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через трансформацию образовательной среды;

- используются образовательные технологии деятельностного типа;
- образовательные услуги представлены с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы ДООУ;

Развитие организационной подсистемы предполагает следующие результаты:

- сопровождение профессионального развития педагога;
- организация сетевого взаимодействия;
- повышение эмоционального интеллекта участников образовательного процесса.
- Создание открытой стены, «Школы современного родителя», «Детского телевидения».

В плане ресурсного обеспечения:

- Участие в грантовых конкурсах;
- Назначение команды педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля Программы по развитию творческого потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее»;
- Направление финансовых средств на мероприятия проекта.

В плане управления:

- Задействование всех участников образовательного процесса;
- Внесение изменений в локальные акты.

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС

В результате реализации проекта дошкольная организация становится более развитым субъектом, предоставляющим образовательные услуги населению. Совместно со всеми участниками образовательных отношений и социальными партнерами создается развивающая среда, способствующая развитию необходимых для успеха в современном обществе качеств: коммуникативности, креативности, самостоятельности, критического мышления, эмоционального интеллекта, коллаборативности.

Новый уровень качества образования планируется достигнуть в результате изменения содержательной части образования, направленной на усиление возможностей развития ключевых компетентностей обучающихся, индивидуализации образовательного процесса с возможностью обучения, с учетом требований детей.

В организационной структуре дошкольного учреждения планируется усиление элементов совместного управления, в частности будут развиваться советы, творческие коллективы, проблемные рабочие группы. Это повысит качество образовательной деятельности и улучшит управление детского сада.

В работу данных групп будут включены родители воспитанников, что позволит им быть участниками проектирования событий детского сада, проявить свою инициативность и творчество.

Кроме того, планируется преобразование материально-технической составляющей образовательной среды. В частности, реорганизация помещений групповых ячеек.

Активными участниками реорганизаций станут дети и родители МДОУ, будут учитываться их интересы, пожелания, предложения – совместные усилия взрослых и детей обеспечат комфортность пребывания в организации и совместной деятельности всех участников образовательных отношений МДОУ. Планируется активизация взаимодействия с социумом. Партнерство основывается на взаимовыгодности, уважении, равенстве сторон, объединении усилий для создания ситуаций социального становления и развития воспитанников (участие в совместных социально-значимых акциях, благотворительности и др.)

По итогам реализации проекта детский сад получит:

1. Команду педагогов, с ростом личностного потенциала, способных создавать ЛРОС.
2. Воспитанников, самостоятельных, активных, инициативных, способных выражать свое отношение к событиям, действиям, умеющих ориентироваться в жизненных ситуациях, проявлять жизнестойкость.
3. Родительский коллектив, готовый включиться в совместные действия по реализации задач проекта, проявляющий инициативность в решении насущных проблем детского развития, МДОУ.

Продуктами реализации проекта станут:

1. Дорожная карта по внедрению ЛРОС
2. Блок нормативных документов, направленных на реализацию проекта.
3. Предметно-пространственная среда по ЛРОС .
4. Критерии оценки эффективности деятельности педагогического состава.
5. Детское телевидение на базе дошкольного учреждения.
6. Школа современного родителя.
7. Методические рекомендации по реализации указанных направлений.

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы минимизации
Непринятие пользователями продукта	Выбор оптимальных форм заинтересованности продуктом, с целью принятия и осознания

	значимости.
Сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка	Соблюдение норм СанПин, профилактические мероприятия; внедрение дистанционных форм взаимодействия
Недостаточное финансирование для реализации проекта	Привлечение спонсоров, участие в грантах
Недостаточно сформированная мотивация коллектива к переменам	Обучение, стимулирование

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле 3+2)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение?	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается? (начало – окончание)	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изменения в образовательной подсистеме ОО									
1	Обновление содержания Образовательной программы	Изменения в Части формируемой участниками и образовательных отношений	От строго регламентированной деятельности к свободному подбору содержания и выбора деятельности исходя из потребностей воспитанников.	Педагогический совет, творческие группы педагогов, администрация	Анализа и коррекции	Внесены соответствующие изменения	Июнь-август 2021	Кадровые, временные	Курирование заместителем заведующего
2	Внедрение УМК	Изменение в учебном	От образования,	Администрация,	Обучение педагогов,	Педагоги обучены	Сентябрь 2021-	Учебник и УМК,	Внесение изменений

	«Социально-эмоциональное развитие детей»	плане, плане мероприятий, плане родительских собраний.	направленного в основном на развитие учебных навыков к образованию нацеленному на социальное развитие дошкольника.	воспитатели, педагоги-психологи	внесение изменений в планы ДОУ, контроль внедрения УМК, анализ результатов	работе с УМК, внедрен УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» в групповой ячейке 5-6 лет, положительная динамика в состоянии эмоционального фона	май 2022	время для анализа хода внедрения и анализа результатов, повышение квалификации педагогов.	й в локальные акты, контроль, анализ, внедрение.
Изменения в организационной подсистеме ОО									
3	Сопровождение профессионального развития педагога	Изменение в методической работе ДО, в принципах работы	От коллективного сопровождения к формированию системы индивидуального	Администрация, педагоги-лидеры	Тьюторские методы, анализ, планирование, сопровождение,	Благоприятный психологический климат, ликвидация профессиональных	В течение всего времени	Кадровые, информационно-методические ресурсы	Курирование заместителя заведующего

			сопровождения		контроль	дефицитов			
4	Организация сетевого взаимодействия	Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения	От эпизодического к системному взаимодействию	Социальные партнеры, администрация, руководитель	Коммуникации, планирование, сопровождение	Организованная система сетевого взаимодействия	В течение всего времени	Нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, финансовые	Подготовка и заключение договоров, координация, подбор кадров
5	Повышение эмоционального интеллекта участников образовательного процесса	В обучении участников образовательного процесса управлению эмоциональным интеллектом	На данный момент основной упор делается на повышение качества образования, в эту работу будет включено развитие эмоционального интеллекта	Администрация, педагоги, воспитанники	Повышение квалификации педагогов по эмоциональному интеллекту, обучение детей и родителей эмоциональному интеллекту на	Снижение эмоциональной тревожности у педагогов и обучающихся, снижение числа конфликтных ситуаций	В течение всего времени	Финансовые, временные, материалы виртуальной школы	Организация, контроль, анализ

					мероприятиях				
6	Создание открытой стены	Изменение в способе коммуникации	От запрета в изменении среды детьми к выражению эмоций открыто и публично на стене	Администрация	Выделены финансы, места	Создана открытая стена, проведен инструктаж по пользованию	Май-август 2021	финансовые	Организация, контроль
7	Создание школы современного родителя	Изменение в способе коммуникации	От традиционных способов взаимодействия к современным интерактивным	Администрация, педагоги, специалисты	Метод опроса, планирования, апробация, анализ результатов	Повышен уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.	В течение всего времени	Временные, финансовые.	Организация, контроль, анализ
8	Создание детского телевидения	Изменение в способе коммуникации	От традиционных способов взаимодействия к новому	Администрация, педагоги, специалисты,	Выделены финансы, места	Определены направления деятельности	В течение всего времени	Временные, финансовые, кадровые	Организация, анализ

			формату общения	родители		и детского телевидения, создана видеотека			
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
9	Проведение проблемно-ориентированного анализа внешней и внутренней среды	Анализ окружающей РППС	Изменения от среды, как неизменной и по умолчанию данной составляющей, к среде, которую формируют и создают участники образовательного процесса	Воспитатели, родители, педагоги,	Мотивация, моральная поддержка, привлечение социальных партнеров	Преобразование среды, оформление в соответствии с идеями и предложениями участников образовательного процесса.	В течение всего времени	Использование доступных ресурсов и возможность самостоятельной реализации.	Курируется заведующим
10	Создание личностно-развивающей образовательной среды	Создание центров эмоциональной разгрузки с зоной релаксации в группах	От минимизации к выбору и разнообразию, от монофункциональности к многофункциональности, от	Управленческая команда, педагоги, родители, воспитатели	Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных	Игровые зоны, зона психологической разгрузки, зона отдыха, зона эмоций	В течение всего времени	Кадровые, временные, материальное обеспечение	Педагогический совет, управленческая команда

			ригидной к творческой, учитывающей возрастные, гендерные и индивидуальные особенности		видов деятельности, места для психологической разгрузки				
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1 1	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Творческое группы, ведущие педагоги, администрация	Мотивация, социальная поддержка, материальное стимулирование	Получение гранта	Ежегодное участие	Кадровые ресурсы	Курирование заместителем заведующего
1 2	Назначение команды педагогов, прошедших курсы по освоению базового модуля Программы по развитию	Изменения в методической работе Организации	Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	Управленческая команда, Педагогический совет	Мотивация, материальное стимулирование	Рост числа педагогов, активно использующих современные личностно-развивающие технологии	Март-апрель 2021	Кадровые и информационные ресурсы	Педагогический совет, управленческая команда

	творческого потенциала, разработанной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».								
13	Направление финансовых средств на мероприятия проекта	В распределении финансовых средств	К выделению необходимых финансов на мероприятия проекта	Администрация	Анализ необходимых финансов, Составление смет, финансирование необходимых мероприятий	Обеспечение финансами необходимых мероприятий по проекту	В течение проекта	Трудовые – анализ информации, составление смет, поиск поставщиков и подрядчиков	Организация, контроль, анализ
Изменения в управлении ОО									
14	Задействование всех участников образовательного процесса	Изменения модели управления	От линейно-постановочной модели к интегративно-матричной	Управленческая команда, Педагогический совет,	Мотивация, делегирование полномочий,	Матричная система управления	Май 2021	Кадровые и мотивационные ресурсы, норматив	Управленческая команда

				Совет родите лей	коллеги альное приня тие решений			но- право вая база, инфор маци онные ресур сы	
1 5	Внесение изменений в локальные акты	Внесение изменений в ЛА, регламенти рующие деятельнос ть педагогов, обучающих ся, коллективн ый договор, должностн ые инструкции администра ции, учебные планы	К обеспечению проекта необходимыми локально- нормативно актами для организации, контроля, анализа и стимулирован ия процессов, приведенных в действие проектом	Админист рация	Анализ состояни я ЛА, изучение опыта других ОО, составле ние ЛА, утвержд ение на педагогич еском совете	Локальные акты, регламенти рующие деятельнос ть проекта	апрель2 020 – август 2020	Временн ые, трудо вые	Организа ция, анализ, коррекци я

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

1 этап

(реализация проекта ЛРОС на 2021 год)

Цель: экспертиза образовательной среды, разработка и запуск проекта, внесение изменений в локальные акты детского сада, вовлечение в работу всех участников образовательных отношений, обучение педагогов ДОУ, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

2 этап

(апрель 2021-декабрь 2024)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС, продолжение преобразования образовательной среды: внесение изменений во все компоненты среды дошкольной организации; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

3 этап

(сентябрь 2022-май 2024)

подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Ответственные исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Нач.	Оконч			
Изменения в образовательной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение 1. Обновление содержания образовательных программ							
1	Актуализация содержания образовательной программы в различных областях	Корректировка программы	Апрель 2021	Сентябрь 2021	Управленческая команда	Скорректировано содержание ООП, учебный план	
2.	Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала в рамках реализации проекта ЛРОС	Составление плана	Май 2021	Август 2021	Управленческая команда	План повышение профессиональной компетентности педагогического персонала	
Стратегическое изменение 2. Внедрение УМК «Социально-эмоциональное развитие детей»							
1.	Обучение педагогов	Обучение педагогов на курсах по ЛРОС	Март 2021		Администрация	Педагоги обучены работе с УМК	
2.	Внедрение УМК	Изменение	Сентя	Май	Старшие	Обновлённый учебный	

	«Социально-эмоциональное развитие детей»	учебного плана	брь 2021	2024	воспитатели	план с учетом внедрения курса		
3.	Контроль внедрения УМК	Внесение пунктов контроля внедрения УМК в листы оперативного контроля и соответствующий контроль	В течение всего периода		Старшие воспитатели	Старшие воспитатели	Контроль над внедрением курса	Контроль над внедрением курса
4	Анализ результатов	Анализ результатов внедрения УМК	Май 2024		Старшие воспитатели	Справка по итогам анализа		
Изменение в предметно-пространственной среде								
Стратегическое изменение 1. Проведение анализа внешней и внутренней среды								
1	Мониторинг состояния внешней и внутренней среды ДОУ	Мониторинговое исследование	Январь 2021	Май 2021	Управленческая команда	Результаты мониторинга		
2	Изучение мнения всех участников образовательных отношений по преобразованию предметно-пространственной среды	Проведение опроса	Январь 2021	Март 2021	Управленческая команда	Итоги опроса		
3	Материально-	Выделение	май-	В	Администрация	Обновленная среда для		

	техническое обеспечение условий обучения и воспитания детей	необходимых финансов, обустройство, преобразование среды	август 2021	течение реализации проекта		детей	
Стратегическое изменение 2. Создание личностно-развивающей образовательной среды							
1.	Преобразование пространственной среды групповой ячейки	Закупка, ремонт	По мере финансирования	Администрация	Преобразование среды		
2.	Создание зоны релаксации	Проведение ремонтных работ	По мере финансирования	Администрация	Создана зона релаксации		
Стратегическое изменение 3 . Создание открытой стены							
1.	Изучение материалов по созданию и использованию открытой стены	Определение места в группе, выделение необходимых финансов, обустройство	Апрель 2021	Май 2022	Администрация Команда педагогов	Обустроенная открытая стена	
2.	Объяснение принципа открытой стены	Объяснение принципа открытой стены воспитанникам	Сентябрь 2021	Октябрь 2021	Команда педагогов	Обучающиеся понимают принципы открытой стены	
3	Анализ внедрения открытой стены	Анализ внедрения открытой стены – снижение	Май 2024		Команда педагогов	Справки и методические рекомендации по итогам	

		эмоциональной напряженности, использование стены для негативных выражений и т.д.				анализа	
Стратегическое изменение 4. Создание детского телевидения							
1	Изучение материалов по созданию детского телевидения	Изучение опыта коллег по созданию детского ТВ.	Май 2021	Август 2021	Команда педагогов	Накопление опыта	
2	Разработка проекта детского телевидения	Составление дорожной карты	Август 2021	Сентябрь 2021	Команда педагогов	Составлена дорожная карта	
3	Материально-техническое обеспечение детского телевидения	Выделение необходимых финансов, обустройство	Август 2021	Сентябрь 2021	Команда педагогов	Приобретено необходимое оборудование для реализации проекта.	
4	Реализация проекта детского телевидения	Создание телепередач для трансляции обучающимся ДОУ	В течение всего периода		Команда педагогов	Создана картотека видеосюжетов детского телевидения	
5.	Анализ внедрения результатов проекта	Анализ эффективности детского телевидения, повышение творческой,	Май 2024		Управленческая команда	Справки по итогам анализа перспективы развития.	

		познавательной и коммуникационной инициативы воспитанников.					
Изменения в организационной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение 1. Создание школы современного родителя (ШСР)							
1	Изучение запросов родителей для планирования ШСР	Он-лайн опрос в социальных сетях (ВК, viber)	Март 2021	Апрель 2021	Управленческая команда	Получены данные, определены направления работы ШСР	
2	Разработка и реализация проекта ШСР	Составление дорожной карты	Июль 2021	Август 2021	Команда педагогов	Составлена дорожная карта	
3	Внедрение интерактивных форм взаимодействия с родителями	Поиск эффективных форм взаимодействия	В течение всего периода		Команда педагогов	Описание эффективных форм взаимодействия	
4.	Постоянно действующий семинар для родителей «Развитие эмоционального интеллекта»	Подготовка и проведение семинаров	Постоянно 1 раз в квартал		Команда педагогов	Повышение психолого-педагогических компетенций родителей	
Стратегическое изменение 2. Введение коэффициента КРІ для оценки эффективности работы педагогического коллектива							
1.	Разработка критериев коэффициента КРІ	Составление оценочных критериев для всех категорий педагогических	Апрель 2021	Август 2021	Администрация Команда педагогов	Система оценки работников ДОУ	

		работников ДОУ, разработка локальных актов				
2.	Внедрение коэффициента в работу ДОУ	Проверка эффективности коэффициента	В течение года	Управленческая команда	Принятие коэффициента в работу	
3.	Анализ результативности использования критерия	Коррекция критериев коэффициента	В течение всего периода	Администрация Команда педагогов	Справки по итогам анализа	
Стратегическое изменение 3. Расширение спектра сетевого взаимодействия						
1	Встречи с представителями школ, детских садов, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спорта, здравоохранения	Организация встреч	В течение всего периода	Команда педагогов	Заключение договоров о сотрудничестве	
Изменение в ресурсном обеспечении ДОУ						
Стратегическое изменение 1. Участие в грантовых конкурсах						
1	Мониторинг соответствующих конкурсов	Поиск грантовых конкурсов	ежегодно	Творческие группы	Список грантовых конкурсов	
2	Формирование рабочей группы для участия в конкурсе	Подбор участников	В соответствии со сроками проведения	Администраци я	Сформирована рабочая группа	

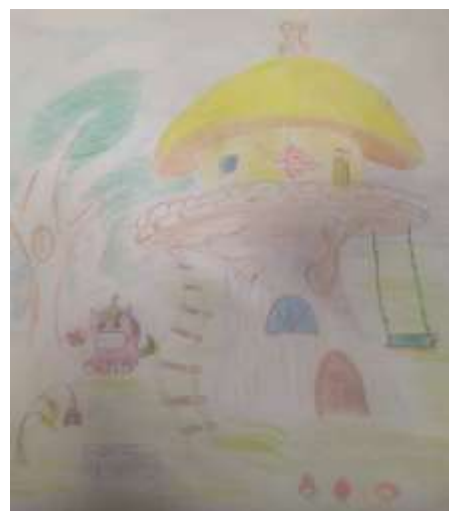
			конкурса				
3	Разработка проекта конкурсного решения	Работа над проектом			Рабочая группа	Конкурсный проект	
4	Участие в конкурсе	Отправка заявки			Руководитель группы	Грант	
Изменения в управленческом сопровождении							
Стратегическое изменение 1. Расширение горизонтальных структур управления							
1	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Подбор участников групп	Август 2021	Май 2024	Администрация	Сформированы группы	
2	Подбор руководителей творческих групп и делегирование полномочий	Отбор кадров	Август 2021	Сентябрь 2021	Администрация	Назначены руководители групп	
Стратегическое изменение 2. Вовлечение всех участников образовательного процесса							
1	Мониторинг состояния кадровой обстановки	Проведение мониторинга	ежегодно		Администрация	Справка по результатам мониторинга	
2	Мониторинг среды(промежуточный, итоговый)	Проведение мониторинга	В соответствии с этапами проекта		Администрация	Справка по результатам мониторинга	
3	Составление рейтинга вклада педагогов в развитие дошкольной организации	Работа по составлению рейтинга, заполнение листов самооценки	Постоянно 1 раз в квартал		Администрация	Рейтинг	
4	Создание локальных	Разработка ЛНА	Апрел	Сентя	Администрация	Пакет ЛНА	

	нормативных актов по сопровождению проекта		ь 2021	брь 2021	я		
Стратегическое изменение 3. Информирование общественности о начале реализации проекта							
1	Ознакомление родителей, педагогов с материалами проекта на совещаниях, Педагогических советах, а также на Официальном сайте Организации	Организация совещаний, Педагогических советов	В течение всего периода	Администрация	Протоколы заседаний, публикации на официальном сайте		
2	Мониторинг эффективности	Проведение мониторинга	ежегодно	Администрация	Справка по результатам мониторинга		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г.
Проективная рисуночная методика «Мой детский сад»,
«Детский сад моей мечты»



«Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе»

Развитие дошкольника рассматривается как процесс, всеобщую форму которого составляет активное присвоение индивидом общественно-исторически заданных способностей, т.е. обучение и воспитание – необходимый момент в развитии, определяющий его содержание и направленность. При этом имеется в виду, что динамика присвоения тех или иных способностей подчиняется некоторой внутренней логике, раскрытие которой и является задачей образовательной деятельности. Иначе говоря, образовательный процесс – это развитие ребенка как циклический процесс, в качестве единицы которого выделяется возраст. Каждый возраст характеризуется ведущей деятельностью, определяющей основные психические изменения индивида, происходящие в рамках этого периода. Согласно общему мнению для дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра.

В то же время отмечается важная роль в развитии и других традиционных видов дошкольной деятельности, связанных с репрезентацией, двигательной активностью и общением, т.е. интегральных показателей: инициативы творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной и инициативы – как целеполагания и волевого усилия.

Для выявления уровня развития интегральных показателей – интеллектуально-мотивационных характеристик деятельности применяется методика Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Отслеживание развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе».

Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

1 уровень: активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении. Типично для ребенка 3-4 лет.

2 уровень: имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;

принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь,

разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками). Типично для ребенка 4-5 лет.

3 уровень: имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании). Типично для ребенка 6-7 лет.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1 уровень: обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? – отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. Типично для ребенка 3-4 лет.

2 уровень: обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик») - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»). Типично для ребенка 4-5 лет.

3-уровень: имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца. Типично для ребенка 6-7 лет.

Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

1 уровень: привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель – пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, доволен обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»); доволен обществом любого. Типично для ребенка 3-4 лет.

2 уровень: намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть...делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера. Типично для ребенка 4-5 лет.

3 уровень: инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть... рисовать...»), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия. Типично для ребенка 6-7 лет.

Познавательная инициатива – любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

1 уровень: замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия. Типично для ребенка 3-4 лет.

2 уровень: предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект). Типично для ребенка 4-5 лет.

3 уровень: задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). Типично для ребенка 6-7 лет.

Двигательная инициатива: наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка

1 уровень: регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, низкую эффективность компенсирует энергичностью. Типично для ребенка 3-4 лет.

Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.).

2 уровень: совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности. Типично для ребенка 4-5 лет.

Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

3 уровень: физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. Типично для ребенка 6-7 лет.

Ключевые признаки: интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот «образ» ребенка, который уже сложился у него), которые накопились за промежуток текущих наблюдений.

Первый раз заполняется карта в начале учебного года. Второй раз карта заполняется в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Фиксируя результаты наблюдений, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки в виде маркировки:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего – 3 балла);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени – 2 балла);
- «нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем – 1 балл).