



Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
**Детский сад
№55**



ПРАЗДНИКИ В НОЯБРЕ

4 ноября—День

народного единства

12 ноября— Синичкин
день

18 ноября—День

рождения Деда Мороза

20 ноября—Всемирный
день детей

21 ноября—Всемирный

день приветствий

27 ноября—День Матери

Новости о жизни
детского сада и
разнообразную
информацию вы
найдете на сайте ДОУ
[http://
mdou55.edu.yar.ru/](http://mdou55.edu.yar.ru/)
и в группе ВК
<http://vk.com/yardou055>

«Детский сад – планета детства»

Информационно-познавательная газета
МДОУ «Детский сад №55»

С днём матери!

Дорогие женщины! Уважаемые мамы!
От всего сердца поздравляем Вас с праздником
- с Днем матери!

Мама—это самое дорогое и светлое, что есть на свете. Она всегда радуется успехам своих детей, поддерживая их в трудную минуту, всегда искренне переживает за каждый пройденный шаг.

Нет человека ближе и роднее!

Пусть Ваши сердца согревают любовь и забота близких! Каждый день будет наполнен радостными и приятными событиями! Счастья, здоровья, благополучия, душевного спокойствия и любви!

Мира и уюта Вашему дому!



День матери. История праздника

Подготовила педагог-психолог: Васькова А.В.

Мама, мамочка, мамуля. В этом слове скрывается особая энергетика, каждый звук в нем пропитан теплом, нежностью и бесконечной любовью. **Мама – мудрый советчик и надежный друг. Мама – лучший лекарь наших душевных ран и обид. Мама – помощник во всех наших начинаниях. Мама – верный ангел-хранитель, который неусыпно печется о нашем счастье и благополучии.**

Из поколения в поколение для каждого человека мама — самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь, заботу, терпение и самопожертвование

Официальный праздник День матери в России появился недавно.

В России праздник День матери учрежден в 1998 году. Цель благая - поддержать традиции бережного отношения к женщине, закрепить семейные устои, особо отметить значение в нашей жизни главного человека - Матери.

За прошедшие годы День матери стал одним из любимейших российских праздников. Каждый год в последнее воскресенье ноября принято поздравлять не только мамочек, но и беременных женщин.

День Матери - это еще и семейный праздник. Именно дети должны познать, кем является для них мама, что сделала она для них и какого почтения заслуживает. Своим рождением, жизнью, успехами мы обязаны нашим дорогим и любимым мамам. Нет ничего прекраснее и бескорыстнее материнской любви. Как солнце посылает свои лучи, согревая все живое на земле, так и любовь матери всегда согревает ребенка.

О роли мамы в жизни ребенка

Материнство – это не только безграничная и безоговорочная любовь к своему ребенку, но и особая ответственность, которая ложится на плечи женщины. Ответственность эта заключается в понимании того, что такое материнская сила, как поведение матери влияет на формирование личности ребенка, как нужно проявлять внимание к самой себе.



Мама – это безопасность

Мама – это единственный человек, находясь рядом с которым ребенок испытывает наибольший комфорт и спокойствие. В присутствии матери ребенок чувствует себя под ее защитой, поэтому расслабляется и не боится быть самим собой.

Мама – это гарантия полноценного детства

Мама является не только гарантом безопасности ребенка, но и обеспечивает ему еще одну защиту – защиту его права быть ребенком. Дети, рядом с которыми находится мама, не боятся бегать, прыгать, играть, быть активными и заниматься обычными «детскими» делами, среди которых непременно есть и шалости.

Мама – это жизненные ценности

Жизненные приоритеты, ценности, поведение и привычки ребенка формируются в соответствии с родительским поведением. Важно не только то, что делает мать, когда ребенок рядом, но и то, как она себя ведет без него. Поэтому каждой матери важно научиться смотреть на себя со стороны, чтобы понимать, какой видят ее дети.

Мама – это любовь

Любовь нужно уметь не только принимать, но и отдавать. Это и есть самый главный материнский урок.

Давайте играть в шахматы!

Шахматы - это спорт!

Подготовила воспитатель: Сердакова А.С.

Игра в шахматы способствует умственному развитию и гармоничной организации личности. Регулярные игры в шахматы тренируют мозговые процессы, активизируя внимание, память, мышление и другие функции головного мозга.

В процессе просчета ходов ребенок учится мыслить стратегически. Стремление к победе воспитывает целеустремленность и дальновидность.



На этапе старта игры двое соперников находятся в одинаковых условиях, а, значит,

выигрыш зависит только от собственных верных решений каждого игрока. Ребенок благодаря такой игре учится просчитывать ситуацию наперед и начинает мыслить объективнее. Такие турниры учат детей ответственности за свои решения и поступки, умению рассчитывать время и координировать свои дела в соответствии с ним. Также игроки учатся быстроте реакции и скорости принятия решений. Дети приобретают такие важные для жизни качества, как эмоциональная устойчивость.

Шахматы как вид спорта официально признаны более чем в 100 странах. Как ни странно, физическая подготовка профессиональному шахматисту необходима. Проводить ежедневные многочасовые тренировки, сидя за доской, человек физически слабый просто не способен.

Шахматы – это игра, сталкивающая интересы двух людей, готовых **часами** работать над своими стратегиями и тактиками, как готовы работать над тактикой тренеры в **футболе или хоккее**. В этом виде спорта люди сталкиваются и сражаются исключительно интеллектуально, но при этом их спор на доске может вылиться

в несколько часов реального времени. То есть шахматист может **сутки** сидеть перед доской и думать над своим ходом и действиями противника, он готов делать это ради победы. Точно также и лыжник, и пловец, и атлет, и спортсмен.

В Европе набирает популярность зародившийся в Германии шахбокс – сочетание **шахмат** и бокса. Правила такие: 11 раундов, из них 6 – шахматных (4 минуты) и 5 – боксерских (2 минуты), между раундами перерыв 1 минута. Суммарно партия длится 24 минуты, лимит времени – 12 минут каждому. Для победы нужно выиграть либо шахматную (поставить мат сопернику или выиграть по времени), либо боксерскую (нокаутировать или выиграть по очкам) часть. Если в обоих случаях объявлена ничья, то побеждает тот, кто играл черными.

Кто разговорит ребенка: логопед, дефектолог или психолог?

Подготовила учитель-логопед: Янова Е.Н.

Логопед - основной специалист для неговорящих детей с сохранным слухом, интеллектом и без нарушений поведения.

Если у ребенка:

- не сформировано учебное поведение (это не "сидит за партой и читает", а вообще может ли ребенок взаимодействовать со взрослым по определенным правилам, может ли он делать то, что его просят),

- недостаточно развито мышление и другие психические функции

👉 То в первую очередь надо заниматься с другими специалистами, а потом уже приходиться на занятия к логопеду. Когда ребенок будет готов к занятиям, сможет усваивать то, чему его учит логопед.

Какого специалиста искать родителям?

➡ Зрр (задержка речевого развития) без нарушений мышления и поведения: логопед.

➡ Алалия (сенсорная, моторная, сенсомоторная): логопед. Иногда детям с алалией требуются занятия одновременно и с логопедом, и с олигофренопедагогом, дефектологом.

➡ Зпрр (задержка психо-речевого развития), ЗПР, интеллектуальная недостаточность: дефектолог (олигофренопедагог) -> логопед.

➡ РАС и РДА (аутизм), полевое поведение: поведенческий аналитик (АВА-терапевт) или дефектолог, нейропсихолог, если они владеют поведенческой коррекцией -> логопед

Именно **логопед** нужен, когда:

-ребенок ходит, хотя бы иногда, с приоткрытым ртом, да еще и слюни;

- плохо жует, с трудом глотает (вариант: ест только протертое после 1.5 лет), это именуется «дисфагия»;

- ребенок говорит словами, и даже фразами, но понять его трудно, «каша во рту», например, «аака ить ошет» (собака пить хочет);

- ребенок заикается, говорит слишком быстро или слишком медленно, «захлебывается» словами или «сглатывает» части слов;

- нарушено произнесение отдельных звуков или их групп (шипящие, свистящие, «р-л» и проч.);

- неправильный прикус, оперированные расщелины неба.

Именно **нейропсихолог** нужен, когда:

- ребенок вроде бы «аутист» (алалик, гиперактивный, с нарушениями личности на органической почве), но какой-то «атипичный»;

- ребенок родился недо-/ переносенным, или в срок, но с низким (менее 2.5 кг) либо же повышенным (выше 3.8-3.9 кг) весом, асфиксии и прочие катастрофы в родах сюда же;

- вариант предыдущего, роды сравнительно нормальные, но вот беременность с инфекциями/ сохранением/ в итоге вспомогательных репродуктивных технологий...в обоих случаях (и «плохие» роды, и беременность «не очень») обращение к нейропсихологу оправдано при наличии каких-либо жалоб на развитие ребенка;

- никакого ДЦП нет, но освоение всех мелкомоторных навыков, от еды ложкой-вилкой (к 5-6 годам по норме) до шнурков и письма по прописям идет через пень-колоду (а то и не идет вовсе);

- то, что делается «в охотку» и «по многочисленным просьбам» резко отличается по качеству и скорости выполнения;

- определенные виды деятельности, от лепки до уроков, сопровождаются перепадами эмоций;

- вам кажется, что ребенок имеет «плохую память» и «невнимателен»;

- развитие ребенка какое-то странное, тут (счет, книги про животных или космос, рукоделие, шахматы и т.д.) справляется на отлично, там (от мытья посуды до чтения вслух) отвратительно, хотя ни тут, ни там особо эмоционально не отличается;

- дома или у репетитора ребенок легко справляется с тем, что никак не дается в школе или садике.

Служба ранней помощи в

МДОУ «Детский сад №55»

Подготовила педагог-психолог: Бунь Т.В.

Анализируя состояние образовательной системы МДОУ, мы пришли к выводу о необходимости создания службы, которая бы на ранних стадиях проявления нарушений в развитии у дошкольников, проводила бы коррекционные и профилактические мероприятия. В связи с этим началось изучение педагогического опыта по коррекции нарушений у детей раннего возраста. Раннее вмешательство может иметь коррекционный или профилактический характер, т.е. либо преодолевать сложившиеся проблемы, либо предупреждать их возникновение в будущем.

Цель работы:

Оказание психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития, а также консультативная работа с родителями.

Задачи службы:

1. Выявление и диагностика нарушений в развитии у детей раннего возраста.
2. Оказание комплексной помощи ребенку группы риска и ребенку с выявленными отклонениями в развитии.
3. Формирование позитивного отношения к ранней помощи, семьям с проблемными детьми.
4. Оказание информационно-просветительской, консультативной и психологической помощи семье.

Ведущие направления деятельности Службы ранней помощи:

1. Консультативно – диагностическое направление:

- определение уровня развития ребенка раннего возраста в соответствии с основными нормативными показателями данного возраста;

- максимально раннее выявление и психолого-педагогическая квалификация отклонений в развитии ребенка;
- анализ особенностей социальной ситуации развития ребенка;
- консультирование родителей по вопросам;
- обеспечение необходимых условий развития и компенсации имеющихся отклонений;
- реализация коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- создание дома соответствующей коррекционно-развивающей среды;
- консультирование педагогов, работающих с детьми раннего возраста.

2. Коррекционно-развивающее направление деятельности службы:

- разработка индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку специалистами и педагогами службы совместно с родителями ребенка;
- обучение родителей способам коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком;
- проведение индивидуальных и групповых развивающих и коррекционных занятий с детьми раннего возраста;

3. Информационно-методическое направление:

- информирование родителей об услугах, предоставляемых службой ранней психолого-педагогической помощи с помощью буклетов, объявлений и т.д.
- информирование о деятельности Службы с помощью средств массовой информации;

- создание картотеки игр и игрушек, а также банка коррекционно-развивающих методик для детей раннего возраста;
- повышение квалификации педагогов групп раннего возраста.

Клиентами службы ранней помощи могут являться семьи с проблемными детьми с 2 мес до 3 лет: с выявленными отклонениями в развитии, нервно-психическими нарушениями, которые приводят к проблемам в будущем; дети групп принимаются по заявлению родителей или направлению педагогов с согласия родителей.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1839-р от 31 августа 2016 г. «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2016 г. № 2723-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года».
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 августа 2016 года № 07-3218 «О направлении Межведомственного комплексного плана».
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2016 года № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций». Рекомендации Министерства образования

и науки Российской Федерации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей.

7. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2018 г. № 13-5/10/П-546 «О мерах по созданию и развитию региональных и муниципальных центров комплексной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
9. Методические рекомендации по созданию программ и плана развития ранней помощи в субъекте Российской Федерации.
10. Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи.
11. Методические рекомендации по организации ранней помощи.
12. Информационные материалы по раннему выявлению признаков расстройства аутистического спектра.

Особенности развития ребенка в 2-3 месяца



Двухмесячный малыш уже становится маленькой личностью. Он понемножку учится понимать своих родителей, а родители его. Хотя физическое и психическое развитие ребенка в 2 месяца еще слабое, но первые шаги к познанию мира он уже старается делать. В этот период важно придерживаться правильного режима сна, кормление должно быть регулярным и полноценным. Нужно больше говорить, играть с ребенком. Ведь положительные эмоции – лучший стимул для правильного развития детей.

Одной из наиболее важных когнитивных функций является внимание. Умение концентрировать внимание оказывает большое влияние на развитие интеллекта. Внимание – когнитивная способность, заключающаяся в возможности сосредоточиться на определенном объекте, явлении, процессе, представляющихся наиболее интересными или важными. Оно даёт возможность концентрации восприятия или интеллектуальной деятельности и является важнейшей составляющей познавательной сферы.

С рождения до 2-3 месячного возраста внимание обеспечивается наведением на перемещающийся объект и слежением за ним с помощью глазных движений. Поведенческим показателем восприятия объекта новорожденным являются глазные движения – слежение и фиксация взора. Ребенком легче обнаруживаются движущиеся предметы. Глазные движения, благодаря наведению глаз на объект и его удержанию в поле зрения, являются основным проявлением зрительного внимания, способствующего восприятию. Дети с первых дней жизни поворачивают глаза в направлении движущегося предмета. Сначала это слежение осуществляется при плохой согласованности движений обоих глаз, но к месячному возрасту, фиксация становится бинокулярной.

Уже в периоде новорожденности ребёнок может реагировать не только на движущийся, но и на неподвижный объект.

После 2-3 месяцев жизни внимание младенца в равной мере привлекают перемещение знакомого предмета и новые неподвижные предметы, то есть, появляется способность к выделению новизны, сравнению «нового» со «знакомым». Появляется способность к запечатлению эталонов увиденных предметов, способность к дифференцированному восприятию и когнитивному запоминанию, основанному на развитии селективного дифференцированного восприятия. В развитии когнитивных процессов в младенческом возрасте важная роль принадлежит формированию эмоциональной сферы.

Появляющийся на 3 месяце жизни комплекс положительных эмоциональных реакций («комплекс оживления») стимулирует развитие внимания и информационных процессов. Предпочтение нового объекта, отражающееся эмоциональной активацией ребёнка, сохраняется в течение всего периода раннего детства. Эмоциональная активация облегчает восприятие и анализ внешней информации, способствуя развитию когнитивных функций. Дефицит или отсутствие зрительной информации оказывает выраженное негативное влияние на концентрацию внимания и эмоциональную сферу.

Привлечение внимания к новым предметам способствует более быстрому и чёткому их восприятию, которое выражается в поведенческой реакции как двигательной (поворот глаз, головы, движения рук), так и эмоциональной (улыбка, вокализации) в виде «комплекса оживления». Восприятие и внимание тесно взаимодействуют. Внимание облегчает восприятие информации. Это обеспечивает развитие познавательной деятельности ребёнка.

Важным этапом функционального созревания коры больших полушарий, существенно сказывающимся на поведенческих реакциях и когнитивной деятельности ребёнка, является трёхмесячный возраст. Привлечение внимания к новым предметам способствует более быстрому и чёткому восприятию их, поскольку им адресованы все поведенческие реакции – двигательные (поворот глаз, головы, движения рук) и эмоциональные (улыбка, вокализации), объединяющиеся в «комплексе оживления».

Экологическая страничка

Синичкин день - 12 ноября

Синица - одна из самых известных птиц в нашей стране. Свое название она получила не из-за цвета перьев на спине, как думают многие, а благодаря пению, напоминающему звучание колокольчика: "зинь-зинь".

Синицы обычно селятся поближе к жилым домам, хотя и не любят тесных контактов с людьми, предпочитая держаться на расстоянии и еду брать из кормушки, а не из рук. В середине ноября отмечается Синичкин день - время, когда эти птицы, как и прочие "зимующие" виды, прилетают к нам с наступлением холодов.

Когда отмечается

В 2020 году Синичкин день отмечается, как и прежде, **12 ноября**. Официально этот день был утвержден в качестве экологического праздника в России несколько лет назад, хотя в народе традиции соблюдались многие годы. По сути, праздник стал их современным переосмыслением.

История праздника

У наших предков существовало поверье, что именно 12 ноября зимующие птицы прилетают в города и села. В этот день взрослые чинили старые птичьи кормушки и вешали новые, а дети кормили птиц.

Славяне верили, что синицы приносят в дом счастье, поэтому этих ярких птичек старались приманить, размещая рядом с домами кормушки, а на деревья развешивали веревочки с кусочками сала.

12 ноября уже несколько лет является официальным Синичкиным днем, созданным по инициативе Союза охраны птиц России.

Традиции праздника

Несмотря на то, что со временем многие праздники видоизменяются и приобретают иные облик и значение, суть Синичкиного дня

осталась прежней - помощь и поддержка маленьких птичек, ставших частью привычной картины городского пейзажа.

Сегодня, как и в старые времена, 12 ноября жители городов и деревень традиционно отмечают встречу зимующих птиц - снегирей, клестов, соек, синиц, свиристелей, поползней и других.



"Покорми птиц зимой - они послужат тебе весной"