

"ДЕТСКИЙ САД - ПЛАНЕТА ДЕТСТВА"



Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
Детский сад
№55

Сентябрь

Дорогие родители!



В День знаний желаем вам радоваться вместе с детьми чудесным возможностям, узнавать новое и постоянно расти. Пусть врожденное любопытство детишек помогает вам направлять их неумемную энергию в правильное русло. Желаем вам всегда находить слова поддержки и ободрения в сложные моменты. Вдохновляйте детей примером и получайте отличные результаты! Мудрости вам и тепла!



Читайте в номере:

- ♦ «Как ребенка научить говорить»
- ♦ «Ребенок и гаджеты»
- ♦ «Почему ребенок хуже всего ведет себя с мамой»

«Как научить ребенка говорить рано»

Материал подготовила: воспитатель
Васильева А.Ю.

Чтобы не возникал вопрос «как научить ребенка говорить в два года», нужно стараться не упустить время и не надеяться, что все произойдет само собой. Ускорить речевое развитие помогут:

- Разговоры с малышом, начиная с первого дня рождения. Это пополняет его пассивный словарный запас.
- Использование техники смены интонации. Повышение или понижение голоса, яркая эмоциональная речь позволят ребенку раньше научиться понимать родителей.
- Построение коротких фраз. Излишняя болтливость может сбить малыша с толку, заставит напрягаться и нервничать.
- Четкая артикуляция. Это поможет ребенку не только слышать звуки, но и понимать, как они правильно произносятся.
- Ежедневный массаж ладошек и пальцев. В коре головного мозга речевой центр и зона, отвечающая за мелкую моторику, тесно связаны. Поглаживая и растирая ручки, вы одновременно стимулируете развитие речи.



Помните, чем разнообразнее будет общение, тем быстрее ребенок наберет необходимый пассивный запас. По мнению психологов, от его объема в большей степени зависит срок, когда дети начинают говорить, и чистота речи. Бывают случаи, когда маленькие говоруны уже в годик быстро болтают на «детском» языке, который очень сложно понять. Поэтому стоит уделять особое внимание правильному и четкому произношению звуков и слов.

«Как ребенка научить говорить в 2 года»

Главный двигательный механизм развития речи — мелкая моторика. Именно ее нужно тренировать, чтобы малыш начал разговаривать. **Для этого будут полезны простые упражнения:**

- лепка из пластилина или теста;
- рисование пальчиковыми красками;
- поиск мелких игрушек в емкости с крупой, фасолью или горохом;
- ежедневная зарядка для пальчиков;
- массаж ладоней.

Помимо упражнений, **есть много специальных игрушек, разработанных для развития навыков и умений**, в том числе мелкой моторики:

- мозаика;
- пазлы;
- сортеры;
- шнуровки;
- конструкторы

Старайтесь разнообразить занятия, совмещая игры и упражнения. Кроме того, вывести малыша из состояния темповой задержки развития речи поможет коммуникативный «толчок». Если в домашних условиях ребенок привык общаться с помощью жестов, то у ровесников это вызывает недоумение и непонимание. беседы с разговаривающими сверстниками нередко становится «спусковым крючком» для появления речи.

Эффект усилится, если ежедневно:

- Читать сказки и детские стихи. Это разовьет воображение ребенка, познакомит с новыми словами и привьет интерес к чтению.
- Петь песни, колыбельные на ночь. Во-первых, это приятно, а во-вторых, развивает речевой аппарат, музыкальный слух и чувство ритма.
- Связывать слова с образами. Рассматривая вместе с малышом картинки, рассказывая, что на них изображено, взрослые помогают связать слова с образами, что ускоряет развитие ребенка;
- Описывать вслух все, что находится вокруг, и постоянно задавать вопросы. Это хорошо стимулирует детский мозг, заставляет думать и полноценно выражать свои мысли словами.
- При общении избегайте «детских» словечек и коверканья языка, говорите четко и внятно. Это избавит от необходимости переучивания малыша, долгого перехода от «бибики» к машине, от «ням-ням» к человеческому — кушать.

Темповая задержка речи легко поддается коррекции и под силу любому родителю. Однако бывают случаи, когда лучше обратиться за консультацией к специалисту для исключения неврологических патологий. **Это нужно, когда двухлетний ребенок:**

- не откликается на свое имя и просьбы;
- не произносит даже простые слоги;
- не указывает на предметы, о которых идет речь.
- не жестикулирует, а добивается своего исключительно плачем.

«Ребенок и гаджеты»

Материал подготовила: мед.сестра
Сергеева Т.Ю.

Часто родители дают своим детям гаджеты с разными целями: для развития, образования, а иногда, чтобы занять или развлечь ребенка.

Чрезмерное и неправильное использование гаджетов может привести к проблемам у детей в будущем

Первые 3 года жизни очень важны для развития ребенка, особенно для развития его речи. Речевые навыки формируются в процессе эмоциональных взаимоотношений и общения ребенка с близкими взрослыми, когда ребенок пытается выразить свои потребности словами. Раннее начало пользования гаджетами тормозит процесс развития коммуникативных навыков.

В возрасте 3-7 лет у ребенка развивается важный навык ролевых игр. Дети начинают копировать поведение взрослых. В это время происходит активное развитие мозга: развиваются творческие способности, повышается интеллектуальный уровень, совершенствуются навыки общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Постоянное использование гаджетов тормозит эти процессы, т.к. не требует участия взрослого. **Нарушаются родительско-детские взаимоотношения** – это способствует нарушению взаимоотношений между сверстниками, отсутствию способности договариваться, идти на компромисс, делать что-то вместе.

В школьном возрасте развиваются **трудности в обучении и восприятии информации**. Для детей, с раннего возраста использующих гаджеты, характерно «клиповое мышление» – восприятие мира с помощью ярких коротких образов, при этом информация воспринимается разрозненно, фрагментарно, по принципу «увидел и забыл». Детям сложно удерживать в памяти предыдущие фразы при прослушивании текста, понимать смысл рассказа. Формируются проблемы с чтением: тексты сложно понимаются, чтение становится утомительным и неинтересным.

Развиваются также **проблемы со зрением**: снижение зрения, неправильная работа глазных мышц из-за постоянного быстрого мелькания ярких картинок.

В подростковом возрасте из-за постоянного использования гаджетов к трудностям в обучении присоединяются проблемы в социализации. У подростков формируются сложности в общении: живое общение заменяется на соцсети, дети выпадают из реальной жизни. При столкновении с проблемами такие подростки более склонны к стрессам, истерикам, депрессиям, в том числе с суицидальными мыслями.

В каком возрасте лучше вообще детей к гаджетам не подпускать?

Детям до 3-х лет не рекомендуется вообще пользоваться гаджетами. Яркие быстро мелькающие картинки нарушают формирование зрительного аппарата, дают нагрузку незрелой нервной системе. Подмена общения с родными взрослыми на просмотр гаджетов нарушает формирование эмоциональных связей и ценностных ориентиров ребенка. Ребенку в этот возрастной период важно исследовать мир вокруг себя: потрогать, понюхать, попробовать на вкус, а виртуальный мир гаджета не способствует этому развитию.

Какие гаджеты менее вредны для детей?



Выбирая между гаджетами, лучше отдать предпочтение компьютеру или планшету. С точки зрения меньшей нагрузки на организм ребенка, минимальная диагональ персонального компьютера должна быть не менее 39,5см, у планшета – не менее 26,6см. Организация рабочего места ребенка должна обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшета предполагает его размещение на столе под углом наклона 30 градусов. Продолжительность непрерывного пользования гаджетами зависит от возраста ребенка:

- для детей 3-7 лет – не более 10 минут;
- 8-11 лет – 15 минут;
- 11-13 лет – 20 минут;
- 14-17 лет – 25 минут.

После работы с компьютером необходимо сделать гимнастику для глаз. Общее допустимое время использования компьютера за весь день:

- дети 3-4 лет – 30-40 мин/день;
- 5-6 лет – 1 час/день;
- 7-9 лет – 1,5 часа/день;

- 10-13 лет – 2 часа/день;
- 14-17 лет – до 3-х часов/день.

С медицинской точки зрения, можно ли говорить о каком-то позитивном влиянии гаджетов на детей?

Безусловно, отрицать полезные свойства гаджетов нельзя. Если вдумчиво подойти к вопросу использования гаджетов, то можно подобрать развивающие мультфильмы, образовательные программы для детей младшего возраста. Для детей школьного возраста подойдут различные головоломки, олимпиады, обучающие циклы и т.д.

Не стоит полностью запрещать детям использовать гаджеты. Важно вовремя направить любопытство ребенка в полезное русло. Тогда гаджет станет помощником в получении знаний и достижении успехов.

Что можно сделать родителям и близким со своей стороны, чтобы снизить влияние гаджетов?

Родителям необходимо учить ребенка правильно пользоваться гаджетом. Важно проговаривать правила: в каких случаях можно, а в каких нельзя использовать гаджет, учить пользоваться качественным контентом. Тогда ребенок постепенно привыкнет и сам научится находить и анализировать полезную информацию в интернете. Важно помнить о следующем:

- нельзя использовать гаджет как средство от истерик или плохого настроения;
- родители подают пример ребенку. Свободное время лучше проводить с семьей, а не гаджетом;
- всем детям необходимо общение с родителями, близкими людьми, нужны общие интересы и цели. Тогда у детей не будет желания убежать от одиночества в сеть;
- важно обеспечить ребенку интересный, разнообразный досуг: игрушки, спортивный инвентарь, книги, материал для творчества и самовыражения.

За какими тревожными симптомами стоит следить особенно пристально?

Стоит обратить внимание на следующие настораживающие симптомы:

- ребенок теряет чувство времени и чувство меры за игрой в гаджете;
- ребенок испытывает агрессию, ярость, у него начинается истерика при попытке забрать гаджет, ограничить время игры в гаджете;
- ребенок теряет интерес к реальной жизни, не стремится играть с друзьями, не хочет гулять, играть в настольные, подвижные игры, рисовать, лепить и т.д. Эти занятия кажутся ребенку скучными;
- у школьников падает успеваемость;
- свободное время ребенок проводит, уединившись с гаджетом;
- происходит постепенная утрата контакта с родителями: ребенок все меньше стремится к общению, замыкается в себе.

Почему у детей может формироваться зависимость от гаджетов?

Счастливый, гармонично развивающийся ребенок, скорее всего, не будет испытывать повышенную тягу к гаджетам. Чаще всего такая патологическая зависимость формируется, когда нарушено равновесие и гармония во внутреннем мире ребенка, когда есть незаполненная пустота:

- семейные проблемы, ссоры между родителями;
- неуверенность ребенка в себе, проблемы в общении со сверстниками;
- недостаток контакта с окружающим миром: родители мало общаются с ребенком (не на тему учебы, например, а просто о жизни ребенка, его интересах, волнениях, событиях и др.), играют, гуляют, мало времени проводят вместе;
- у ребенка нет интересного занятия, которое бы его вдохновляло, стимулировало к самовыражению, творчеству и др.



Прикосновение к душе

«ПОЧЕМУ РЕБЕНОК ХУЖЕ ВСЕГО ВЕДЕТ СЕБЯ С МАМОЙ?»

Материал подготовила: педагог-психолог
Васькова А.В.

Частый вопрос на консультировании: "Почему мой ребенок ведет себя со мной хуже всего? Он прекрасно ведет себя с бабушкой, дедушкой или в детском саду. И только со мной ребенок ведет себя просто отвратительно..."

Есть одно простое правило в психологии детско-родительских отношений: **ребенок ведет себя хуже всего именно с тем, кого больше всего любит**. Вернее, с кем наиболее близкие и доверительные отношения. Если вы столкнулись с феноменом, когда ваш ребенок ведет себя хуже всего именно с вами – радуйтесь, вы создали ему тот самый базовый уровень доверия, о котором так модно упоминать в современной теории привязанности. Это, действительно, здоровые отношения с мамой.

Если ребенок при маме ходит по струнке, а всё плохое поведение выдает, скажем, в детском саду или бабушке, то вот это поведение должно вызывать гораздо большее напряжение и вопросы.

Ребенок – это универсальный радар и стопроцентный хамелеон в плане эмоциональных реакций. Я сейчас говорю о дошкольнике, вернее, о ребенке до семи лет, потому что ближе к этому возрасту начинают вызревать другие механизмы, и такое поведение отходит на задний план.

Пока ребенок мал, 80% обучения для него – это имитация: ребенок имитирует походку, речь, движения, поведение родителей и ближайшего окружения. Когда ребенок плохо себя ведет при приходе мамы, а до этого с другим взрослым вел себя хорошо, – это очень наглядная иллюстрация автоматического хамелеонства.

Скажем, ребенок весь день был с бабушкой, у них всё было прекрасно. За это время ребенок подстроился под бабушкин тип реакций, ее требования, скорость, речевые обороты, под то,

чем бабушка довольна и недовольна. Он стал "фиолетовый в крапинку". Это происходит не на уровне понимания, а на уровне ощущений. Вот он подстроился, и тут пришла мама, а вместе с ней и другая система координат, требований и эмоциональных ожиданий, другая система реакций на то или иное поведение, на слова. А ребенок всё еще "фиолетовый в крапинку", он не успел стать снова "красненьким в полосочку".

У ребенка на какое-то время включается просто клин: одновременно работают две системы координат. Поэтому он теряется, и одна из возможностей выйти из этой растерянности – провокативное поведение (истерика, плач, упрямство, негативизм).

Еще бабушка может подлить масла в огонь: «Я же прекрасно с ним справлялась пока тебя не было», «У нас так мило прошел день», «Мы с ним/ней всегда ладим, ну что же ты делаешь такое, что у тебя ребенок сразу заплакал?»

В некоторых случаях нужно просто пропускать эту эмоциональную волну. То же самое с эмоциональными реакциями ребенка. Если только мы чуть-чуть подождем и не опасно отстранимся, не станем холодными, а отойдем на пару шагов, то ребенок перестроится. Скорее всего, из поведенческого сбоя он выйдет сам, а даже если и застрянет в нем, мы можем ему помочь словами: «Ты так сейчас капризничаешь, что я понимаю, что ты по мне очень скучал».

Имеет смысл взрослым вообще держать в голове такую информацию: с каждым взрослым, который к ребенку имеет тесное жизненное отношение, у него будет своя линия поведения и общения.

