

"ДЕТСКИЙ САД - ПЛАНЕТА ДЕТСТВА"



Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение

Детский сад
№55

Апрель 2023

информационно-познавательная газета



1 апреля – День смеха, День птиц

2 апреля – Международный день детской книги

7 апреля – Всемирный день здоровья

12 апреля – День космонавтики

19 апреля – День подснежника

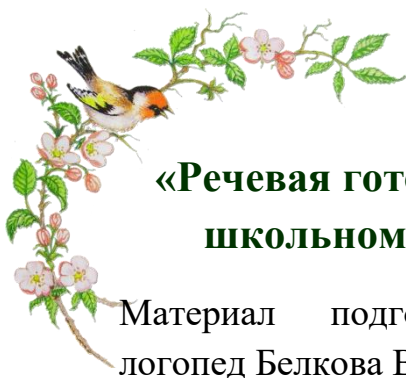
22 апреля – День Земли

25 апреля – День дочери

Читайте в номере:

- «Речевая готовность детей к школьному обучению»
- «Правила хорошего тона за столом»
- «Детская фантазия или ложь?»





«Речевая готовность детей к школьному обучению»

Материал подготовила: учитель-логопед Белкова В.Л.

Известно, что кульминацией когнитивных процессов является мысль и речь. Таким образом, мышление и речь тесно связаны. Благодаря языку мы можем вывести развитие мышления в одного человека, и, развивая наши умственные способности, мы развиваем язык. Поэтому языковая готовность очень важна в дополнение к физиологическим и психологическим факторам, поскольку она является самым важным показателем интеллектуальной готовности к обучению.



Поступающий в школу ребенок, должен уметь:

- Произносить все звуки родного языка правильно;
- Различать и называть слова определенным звуком;
- Определять место звука в слове (начало, середину, конец);
- Разделять слова на слоги;
- Иметь представление о предложении;
- Иметь возможность согласовывать слова с точки зрения пола, числа и случая;
- Выбирать синонимы и антонимы;

Для того чтобы убедиться к готовности Вашего ребенка к школьному

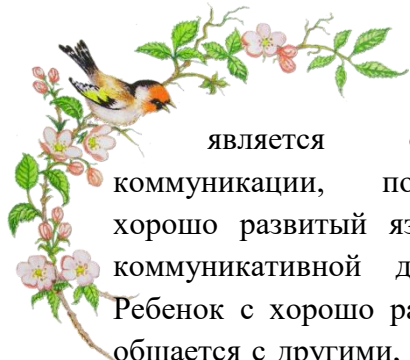
процессу рекомендуется использовать следующие диагностические направления:

- Изучение состояния фонемного восприятия. Изучение речевого анализа и синтеза.
- Изучение фонематического анализа и синтеза.
- Изучение формирования звуко-слоговой структуры слова. Изучайте словарный запас и навыки создания слов.
- Изучение грамматической структуры языка.
- Исследование последовательной речи.

Можно выявить нарушения в развитии фонемного слуха следующим образом: предложить ребенку повторить слоговые цепи взрослого человека. Каждый слог содержит звуки, которые отличаются одним из следующих свойств: звуковая чувствительность, твердость-мягкость, акустически похожие звуки.

В центре обучения — когнитивный процесс. Известно, что кульминацией когнитивных процессов является мысль и речь. Поэтому языковая готовность очень важна в дополнение к физиологическим и психологическим факторам, поскольку она является самым важным показателем интеллектуальной готовности к обучению. Языковая готовность к школе представляет собой набор предпосылок для успешного школьного образования, которое уже формируется в дошкольном возрасте в детстве. С помощью языка ребенок должен изучить всю систему знаний.

Чем лучше ребенок произнес речь перед поступлением в школу, тем быстрее он умеет читать и писать, поскольку письменная речь всегда формируется на основе устного общения. Более того, язык



является основой процесса коммуникации, поэтому правильный, хорошо развитый язык определяет успех коммуникативной деятельности ребенка. Ребенок с хорошо развитым языком легко общается с другими, может четко выражать свои мысли, желания и задавать вопросы. И наоборот, речь неразвитого ребенка усложняет отношения с людьми и часто оставляет за собой характер.

«Правила хорошего тона за столом»

Материал подготовила: мед.сестра
Сергеева Т.Ю.

Навыки поведения за столом приобретаются с раннего детства. Ребенок уже с пяти — шести лет должен уметь правильно пользоваться вилок, а с семи лет - и ножом, должен знать, как и что этим ножом можно резать, как есть, о чем ему можно и о чем нельзя говорить за столом.

Что же это за правила? Коротко напомним о них.

1. За стол садятся не слишком близко к нему, не слишком далеко от него. Это неудобно самому сидящему, а порой и его соседям. Если сидишь слишком близко к столу, будешь налегать на него грудью можешь запачкаться; если сядешь далеко, можно уронить пищу на колени, закапать одежду супом или соусом.

2. Нельзя также сидеть боком к столу: это не только неудобно, но и невежливо по отношению к другим.

3. Признаком неуважения к соседям по столу может оказаться и ваша манера сидеть на стуле: нельзя разваливаться или

раскачиваться на стуле, сидеть надо как можно прямее.



4. Не кладите на стол локти. Во время вашей еды локти должны быть как можно больше прижаты к телу, чтобы не мешать соседям.

5. НЕ принято читать за столом, вставать из-за стола, пока не кончили есть другие.

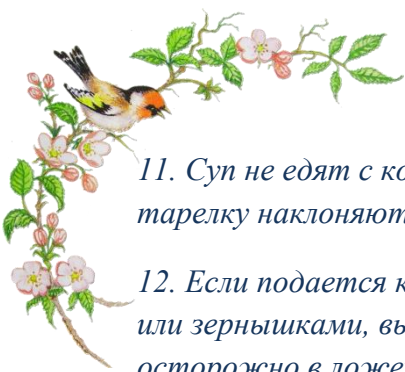
6. Дети должны получить разрешение старших на то, чтобы выйти из-за стола.

7. Считается неприличным есть «громко», дуть на горячую пищу, с шумом хлебать жидкое, чавкать, греметь ложкой, вилок, ножом по тарелке.

8. НЕ полагается есть слишком быстро, наполнять рот большим количеством еды, разговаривать, когда во рту пища.

9. Говоря о сервировке, напомним: вилка кладется слева, а нож справа от тарелки. Мясо или птицу едят, держа вилку в левой руке, а нож - в правой. Вилку не переключают в другую руку, пока не будет съедено все блюдо.

10. Мясо отрезают по кусочку: съедите один – отрежьте следующий. Небольшими кусочками отрезают также и мякоть вареной или жареной курицы. Кусочки берут с тарелки вилок и только, когда становится уже трудно срезать мякоть, можно взять косточку рукой.



11. Суп не едят с конца ложки. Доедая суп, тарелку наклоняют от себя.

12. Если подается компот с косточками или зернышками, выплевывать их надо осторожно в ложечку, поднося ее ко рту, а затем сбрасывать с нее косточки в тарелку, на которой была подана чашка для компота.

13. Нельзя тянуться за нужным вам предметом через весь стол, попросите, чтобы вам его передали.

14. Размешав сахар в стакане, выньте ложку и положите ее на блюдо. Пить с ложкой в стакане неудобно.

Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием культурного поведения:

- правильно сидеть во время еды;
- аккуратно есть;
- тщательно, бесшумно пережевывать пищу;
- уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой;
- уметь правильно накрыть на стол.

Как научить?

- прямое обучение;
- показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, использование литературных сюжетов («Мойдодыр», «Федорино горе» и др.);
- систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила гигиены.

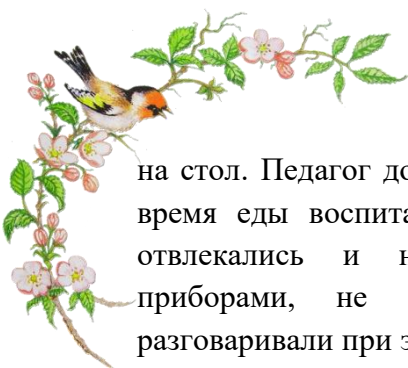
Для воспитания этикета у детей необходимы следующие условия:

- Позитивный настрой (обращение по именам, похвала).

- Пример взрослых (создание доброжелательной, дружественной обстановки).
- Связь с семьей (единство требований детского сада и семьи).
- Способы педагогического воздействия на детей:
- Приучение (по образцу поведения).
- Упражнение (повтор определенных действий).
- Воспитывающие ситуации (создание условий для применения навыка).
- Поощрение (похвала).
- Наказание (используется крайне редко - осуждение негативного поступка).
- Пример для подражания (наглядный пример).
- Примеры из литературы (поступки героев).
- Разъяснение (как и почему следует поступать в той или иной ситуации).
- Беседа (возможность высказать свое мнение).

Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач – формированием у детей культуры поведения за столом. Знакомство и овладение навыками столового этикета позволяет ребенку быть уверенным в себе. Задача воспитателей, а также родителей – научить дошкольника правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительным в застольном общении.

Уже с раннего возраста следует вырабатывать правильное отношение к еде, разным блюдам, умение пользоваться столовыми приборами и салфетками. Воспитатель учит мыть руки перед едой, правильно сидеть во время приема пищи: не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их



на стол. Педагог должен следить, чтобы во время еды воспитанники не спешили, не отвлекались и не играли столовыми приборами, не набивали рот и не разговаривали при этом и т.д.

Обучать правилам поведения за столом можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, воспитатель должен демонстрировать им красоту этикета, разумность и необходимость его соблюдения.

Формировать культурно-гигиенические навыки необходимо последовательно и постепенно с учетом возрастных особенностей ребенка.

Обучение правилам этикета начинается с 3-летнего возраста с последующим усложнением на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

Во время приема пищи на чистом столе должны находиться общие предметы, необходимые во время еды: хлебница, салфетница, солонка, по возможности ваза с цветами.

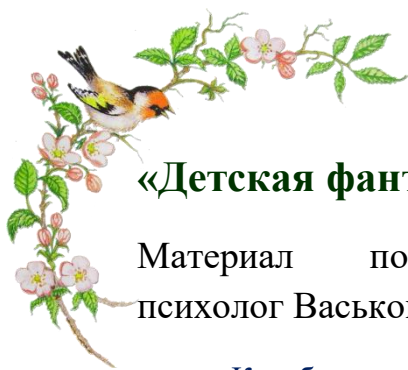
Не следует допускать, чтобы прием пищи превратился в поле битвы за хорошие манеры детей. Они приобретаются путем многократных упражнений, а также благодаря среде, в которой постоянно находятся дети.

Приучая малыша к новому блюду, рекомендуется подавать не весь его объем, а немного, делая акцент на том, что его порция меньше.

Прежде всего, следует обеспечить постоянное выполнение установленных гигиенических правил, объясняя их значение. На первых порах важно помочь ребенку освоить тот или иной навык. Не следует торопить дошкольника, если он

сосредоточенно повторяет одно и то же движение (например, намыливает руки). Ни в коем случае нельзя выполнять за него это действие. Осваивая новый навык, ребенок обычно стремится многократно выполнить определенное движение. Постепенно он приучается все более самостоятельно и быстро справляться с поставленной задачей. При этом взрослый только напоминает или спрашивает, не забыл ли дошкольник сделать необходимое действие. В дальнейшем воспитатель предоставляет ему почти полную самостоятельность, но постоянно проверяет соблюдение навыков. Хорошо сформированные действия выполняются ребенком легко и быстро, по собственной инициативе и без каких-либо напоминаний. Если он и забудет о чем-то, например, сядет за стол, не вымыв руки, то малейшего напоминания оказывается достаточно, чтобы он исправил свою ошибку.

Воспитать у детей привычку есть разнообразную пищу – дело достаточно трудное, но выполнимое. Каждая мама знает, какой у ребенка аппетит; насколько разнообразную пищу, он ест, насколько у него избирательное отношение к ней; приучен ли ребенок к самостоятельности или его надо кормить. Иногда в семье не уделяется должного внимания формированию правильного отношения к еде. У одних выражена привычка употреблять однообразную пищу (например, сосиски или макароны), у других – только любимые блюда, а некоторые просто не приучены самостоятельно питаться.



«Детская фантазия или ложь?»

Материал подготовила: педагог-психолог Васькова А.В.

Как бы ни хотели мы видеть своих детей правдивыми, время от времени им приходится констатировать, что дети, впрочем, как и взрослые, врут. Лгут дети всех возрастов, но особенно часто они это делают в раннем детстве.

Возраст от 2 до 4 лет:

- Я сегодня рассказал всем детям в садике, что мы были в Африке.

- Но ты же там не был...

- Но когда-нибудь мы же все равно туда поедем, правда?

У маленьких детей от рождения сильно развито воображение. Порой дети с большим трудом отличают действительное от выдуманного и потому часто фантастические истории превращаются в мечту, «материализованную» детским сознанием.

Четырехлетний Миша часто приносил из детского садика любимые ему игрушки, но при этом он всегда утверждал, что воспитательница разрешила ему взять их домой. Психолог разъяснил: Миша настолько хочет иметь эту игрушку, что уверен в том, что вправе взять ее домой.

Что делать??

Глупо и вредно наказывать малышей за подобные проступки, даже в случае, если они говорят неправду. Родителям нужно терпеливо объяснять детям о том, что не всегда то, что он хочет получить - исполнимо. Длинная лекция о честности и достоинстве правды скорее всего будет еще непонятной сознанию маленького человечка.

Будет печально, если он вынесет из подобного нравоучения только то, что он - непослушен. Это может подтолкнуть к решению скрывать впредь поступки, которые представляют для него опасность. Не следует родителям жалеть времени на объяснения разницы между желанием и действительностью и тогда ребенок быстро научится отличать реальность от вымысла.

Возраст от 5 до 7 лет:

- Яник, ты почему до сих пор не поменял рыбкам воду в аквариуме?

- Потому что они еще и эту не выпили...

К определенному возрасту дети начинают постигать науку о том, что обман может служить возможностью решения некоторых проблем и избежания наказания. Обман становится более обдуманым и правдоподобным. Дети все чаще начинают «репетировать» возможность применения лжи во имя своей защиты.

Родители должны стремиться пресекать малейшие попытки обмана. Возраст этот - «решительный», ибо ребенок решает для себя важную задачу: стоит ли врать и можно ли врать? От того, какой он для себя в этом возрасте сделает вывод, и будет зависеть в дальнейшем его поведенческая философия.

Разговаривая с ребенком на тему: «что такое хорошо и что такое плохо», следует помнить, что один из самых важных и работающих способов внушения ценности правды и правдивости - это быть самому честным. Ребенок в этом возрасте еще не может отличить «святую» ложь от «бытового» вранья. Ребенок, скорее всего не поймет мотивы вашей лжи, но он может скопировать возможность быть нечестным.



Что делать?

Постарайтесь убедить ребенка в том, что даже маленькая нечестность может серьезно осложнить и ухудшить его жизнь. Пробуйте для доказательства разнообразные примеры из его ребячьей жизни, которые могут его убедить в этом. Если вы решились наказать его за какой-то проступок, то, во-первых, убедитесь, что знаете настоящую причину проступка, и во-вторых, что ребенок понял, за что наказан

КТО ВИНОВАТ?

Задумывались ли вы над вопросом, кто учит ребенка врать? По природе своей дети честны и ложь не является врожденной чертой характера.

На обман детей мы провоцируем сами. Да, мы сами учим врать своих детей!

КАК МЫ ДЕЛАЕМ ЭТО?

ВСПОМНИТЕ:

- Сколько раз вы обещали ребенку что-либо, только чтобы он от вас отстал, а потом благополучно забывали о своем обещании.
- Приходилось ли вашему ребенку отвечать по телефону, что вас нет дома, хотя вы просто не хотели разговаривать.
- Говорили ли вы малышу подобные слова: «Я тебе дам конфету (свожу на этот фильм, разрешу поиграть на компьютере и т. д.), только не говори папе (маме).

- Критиковали ли вы своего ребенка в присутствии других детей или взрослого.

Совершая подобные поступки, мы не задумываемся о том, какие выводы сделает ум нашего крохи. Наш эгоизм, бестактность и просто усталость заставляют ребенка сделать вывод, что ложь – это естественно. Ведь мама и папа – идеал, и малыш стремится стать таким же. Если вы уже столкнулись с этой проблемой, посмотрите внимательно на себя и свое чадо, не кажется ли вам, что малыш – ваше отражение, слегка искаженное.

Самый типичный способ спровоцировать ребенка на ложь - поставить его в ситуацию, когда приходится изворачиваться, придумывать - сочинять сказки для родителей. А мы, вдобавок, уличив во лжи, которую сами же и спровоцировали, не пытаемся разобраться в себе и взаимоотношениях с «врунишкой», а жестко наказываем провинившегося «чтоб не повадно было!».

ФОРМИРОВАНИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ

Прежде чем обличать ребенка во лжи, нужно разобраться ложь ли это на самом деле. Давайте разберемся в том, как зарождается обман.

Одной из особенностей детей 4 – 5 лет является бурный расцвет так называемых фантазий. Все дело в том, что у ребенка до четырех лет внутренняя монологическая речь еще не развилась, именно поэтому дети 2 – 4 лет такие «болтуны» - они говорят все, что происходит в их детской головке. Взрослея, ребенок начинает анализировать ситуации и прогнозировать исход событий. Малыш начинает говорить неправду в период активного развития речи и воображения.



Это наиболее значительные достижения в психическом развитии ребенка. Речь ложится в основу формирования его логического мышления, а воображение позволяет абстрагироваться от реальности и мысленно познать то, что нельзя пощупать, увидеть или услышать. Функции сознания ребенка как бы удваиваются: с одной стороны, он продолжает постигать окружающую действительность (тяжелое - тонет, огонь жжет), а с другой - осваивает мир воображения, игры и фантазий.

Именно в этот период дети часто лгут от того, что не усвоили еще языка взрослых: неточно понимают слова, придают им другие значения. Так, ребенок «лжет», рассказывая о случившемся, т.е. передает факт не так, как происходило, а как он сам понял. В таких случаях лжи настоящей нет, а есть мнимая ложь - ошибка ребенка, еще не полностью усвоившего, понимание некоторых вещей, например, понимание времени (сегодня, завтра, вчера).

До 5 лет малыши часто путают, что происходит на самом деле, а что — понарошку, они сильно преувеличивают размеры вещей, часто принимают сон за действительность. Именно на пятом году жизни дети начинают рассказывать невероятные истории. О том, как они видели в парке крокодила или огромную ящерицу; о том, что папа таскал маму за волосы, хотя ничего такого в этой семье не было; о том, что они сами участвовали в каких-то невероятных событиях и т.д. Ребенку требуется много времени, чтобы уяснить разницу между действительностью и мечтой. Именно этот период должен проходить под чутким контролем родителей. Один неверный шаг – нежелание выслушать сон малыша, резкое замечание по поводу неточности пересказа событий, или даже повышение голоса и наказание, «включит защитные механизмы»

несформированной психики малыша, «отключить» которые будет намного сложнее.

Воображение - одно из ценных качеств личности, его надо не разрушать, а направлять в нужное русло.