**МДОУ «Детский сад № 55»**

**г.Ярославль**

**Картотека** **дидактических игр**

**по нравственно- патриотическому**

**воспитанию**

Выполнила:

воспитатель Галяутдинова А.В.

***2021 г.***

***«Ребенок учится тому,***

***Что видит у себя в дому…»***

Дидактическая игра позволяет шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах нравственных переживаний. Дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию позволяет открыть комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре. Предлагаемые игры и упражнения могут проводить воспитатель, педагог-психолог на прогулке во время утреннего приема, в вечерние часы, в период свободной деятельности детей

**« Мой адрес…»** *Цель:* формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, номер дома, квартиры, телефона ,этаж; закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

*Материал:* мяч

*Ход игры:* все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на … этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

**«Наш детский сад »** Цель: закрепить знаний детей о дет. саде, о работниках дет сада.. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, столовая, и т.д. Закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве

*Материал:* фотографии и иллюстрации детского сада, работников дет.сада. Планы дет сада, 1, 2 этажа, группы

*Ход игры:* По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках дет.сада .По плану дети ориентируются в пространстве

**«** **Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»**

*Цель:* обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

*Материал:* картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения

*Ход игры* Воспитатель начинает рассказ о том,как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие..

**«** **Поиски добрых слов»** *Цель:* раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение

*Ход игры* Воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться , где и когда, как применяются эти вежливые слова

**«Малая Родина ».** *Цель:* Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории, памятниках и достопримечательностях города.

*Материал:* иллюстраций, фотографий города.

*Ход игры:* воспитатель показывает иллюстрации и картины, залает вопросы. Дети отвечают

**«Наша страна».** *Цель:* Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице

*Материал:* иллюстраций, фотографий

*Ход игры:* воспитатель показывает иллюстрации и картины, залает вопросы. Дети отвечают

**« Герб России»** *Цель:* способствовать закреплению знания герба своей страны,(города, области) закрепить знания о том что нарисовано на гербе и что это обозначает

*Материал :* картинка герба разрезанная на 6-8 частей

*Ход игры* : Воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб одно целое из частей картинки.

**«Флаг России»** *Цель:* способствовать закреплению знания флага своей страны,(города, области) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

*Материал*: полосы красного, синего и белого цвета

*Ход игры :* Воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России

**«Найти флаг России, города»** *Цель:* способствовать закреплению знания флага своей страны,(города, области) закрепить основные цвета флагов, что они обозначают?

*Материал:* картинки с изображением разных флагов

*Ход игры* **:** среди 4-6 предложенных флагов найти нужный

**«Расскажи о своей семье»** *Цель***:** Сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить.

*Материал:* Фотоальбом , составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи

**«Как я дома помогаю?»** *Цель:* Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать  желание оказывать помощь людям.

*Материал :*Картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

*Ход игры:* Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать кто и какие обязанности выполняет дома.

« **Благородные поступки»** *Цель:* Воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей. Формировать понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

*Материал:* мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

*Ход игры :* Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам (женщинам) и  мальчикам (мужчинам). Воспитатель кидает в руки  мяч одному из игроков, тот  называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

**«Вежливые слова»** *Цель:* Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

*Материал:* сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого,  ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

*Ход игры* . Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине *.*

**«Путешествие по городу»** *Цель :* знакомить с родным городом, с достопримечательностями города, с памятниками культуры .

*Материал :* альбом фотографий родного города, иллюстрации и открытки с изображением достопримечательностей города

*Ход игры*: Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

**«Где находится памятник?»** *Цель:* знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном селе.

*Материал***:** изображения памятников

*Ход игры :* Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

**«Назови кто»** *Цель :* знакомить детей с главными людьми РФ (Путин, Медведев,)

*Материал:* портреты известных соотечественников

*Ход игры :* Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.

**«Наш микрорайон»** *Цель:* Закрепить знания детей о своем селе, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении дет.сада

*Материал :* фотографии и иллюстрации города.

*Ход работы :* По фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о своем городе, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении дет.сада

**«Моих родителей зовут…»** *Цель :* Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек , бабушек…

*Материал:* семейные фотоальбомы

*Ход игры****:*** дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

**«Назови виды спорта»** *Цель :* закрепить виды спорта: летние, зимние, спортивный инвентарь. Уяснить, что занимаясь, спортом мы получаем здоровье, отдых.

*Материал:* картинки с разными видами спорта, пиктограммы видов спорта, символическое изображение человечков

*Ход игры :* Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют: зимние виды спорта, летние виды спорта, спортивный инвентарь.

 **«Почта»** *Цель:* закрепить знания детей о городах России.

*Материал :* почтовые конверты, открытки

*Ход игры:* воспитатель предлагает посмотреть на предметы, определить для чего они нужны. Дает понятие о том, что почта- связь между людьми.

**«Вчера- сегодня»** *Цель:* развивать чувство времени у детей.

*Ход игры :* Взрослый предлагает детям выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя – было когда-то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.

« **Кто и в какой стране живет?»** *Цель:* расширить знания детей о мире, людях которые населяют его.

*Материал :* картины и иллюстрации с разными странами мира и народом.

*Ход игры:* Воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его назовут

Китай-китаец, африка-африканец…..

**«Путешествие по планете Земля»** *Цель:* Закрепить знания детей о том, что Земля - планета шарообразной формы (используя глобус). Показать какие движения Земля совершает (вращение вокруг себя, вокруг Солнца). Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки), сушу (горы, равнины, леса, пустыни). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете.

*Материал:* глобус, карты мира, картинки и иллюстрации с изображением планеты,

**«Узнай по описанию кто это »** *Цель:* закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине

*Материал* : Картинки и иллюстрации с изображением животного мира .

 *Ход игры* : Воспитатель описывает животное , дети отгадывают.

**«У кого какой домик »** *Цель :* закрепить, зная детей о животном мире родного края. Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища

*Материал :* картинки и иллюстрации с изображением жилища животных .

*Ход игры :* Медведю – берлога, Белке – дупло….

**«С какого дерева листок»** *Цель :* закрепить знания детей о природе родного края., закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза –березовый, дуб – дубовый и т. д.)

***Материал:*** Картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников и листьев

***Ход игры****:* Воспитатель показывает картинки с изображением листка, затем дерева.

« **Зеленая аптека»** *Цель* : закрепить знания детей о лекарственных растениях родного края; о правильном использовании их в лечебных целях.

*Материал:* гербарий, картотека лечебных трав

*Ход игры :* Воспитатель показывает картинку с изображением лечебной травы , дети отгадывают .Рассказывает о ее целебных свойствах

« **Малая красная книга »** *Цель:* закрепить знания детей о редких растениях и животных , птиц нашего края занесенных в « Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю , чувство ответственности

*Материал :* «малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц

*Ход игры :* Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о них

**«Страны и народы"** *Цель:*Расширять представление детей о странах Земли и их народах. Прививать интерес к жизни людей с различным бытом, культурой и традициями. Прививать уважение к культуре и традициям разных народов мира.

*Материал:* глобус, карта Мира, куклы в национальных костюмах, записи мелодии песен разных народов, картинки и иллюстрации с изображением разных стран и народов мира

*Ход игры :* Воспитатель показывает картинку с изображением с изображением разных стран и народов мира .Рассказывает о них

**«Из чего построен дом»** *Цель:* совершенствовать знания строительных материалах, о том из чего строях жилище человека , умение логически мыслить , закреплять умение образовывать имя прилагательное.

*Материал:*Изображение разных жилищ человека

*Ход игры*: стекло- стеклянный, Камень-каменный…..

**«Жилое – Нежилое»** *Цель :* закрепить знания детей, что здания бывают – жилыми и нежилыми. В жилых проживают люди; в нежилых расположены организации, подсобные помещения и т.п.

*Материал :* картинки и иллюстрации с изображением разных строений

*Ход игры* : Воспитатель предлагает определить жилое или не жилое помещение

Дом - жилой, магазин –нежилой…..

**«Назови ласково»** *Цель :* совершенствовать речь детей как средства общения, воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова .знакомить с разными именами .

*Ход игры :* Миша- Мишенька, Даша- Дашенька, Дашуля….

**« Я люблю… »** *Цель:* воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивает коммуникативные способности

Ход игры: Ведущий говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

**« Узнай о ком я говорю»** *Цель:* закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

*Ход игры:* ведущий описывает портрет ребенка, дети отгадывают не примут в ней участие.

« **Как найти дорожку в детский сад?»** *Цель***:** Закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Закреплять умение определять направление движения. Развивать абстрактное мышление.

*Материал:* план местности (микрорайона) макет местности микрорайона.

*Ход игры :* дети ориентируются по плану и на макете.

**«** **Народные промыслы»** *Цель:* знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

*Материал:* картинки и изображения с предметами народного творчества

*Ход игры*воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промысел. Дети называют.

**«Продолжи пословицу»** *Цель*: знакомить с устным народным словотворчеством, развивать речь, память , логическое мышление.

*Ход игры:* Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

**«Подбери узор»** *Цель:* знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

*Материал:* карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

*Ход игры*  Дети рисуют подбирают у узор по образу, называют вид народного промысла.

**«Птицы нашего города»** *Цель:* знакомить детей с птицами региона. Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру , желание помочь и ухаживать .

*Материал:* карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего региона», составленный совместно с родителями

*Ход игры :* Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем регионе или нет .

« **Богатства недр земли»**  *Цель :* расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни). Расширять представления детей о внутреннем строении земли.

*Материал:* коллекция камушек, ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли

*Ход игры* - Воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.

**«Подбери наряд кукле»** *Цель***:** знакомить с национальной одеждой, прививать интерес к национальной культуре., любовь к Родине, Родному краю

*Материал:* кукла, национальные костюмы для куклы, картинки и иллюстрации с изображением народных костюмов»

*Ход игры* -Дети одевают куклу в национальную одежду.

**«Собери узор»** *Цель:* знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

*Материал:* разрезные картинки с изображениями народных промыслов

*Ход игры* - Дети собирают картинки из разрезных фрагментов.

« **Мир предметов»** *Цель:* обобщить представление детей о том, что в окружающем мире многие предметы изготовлены человеком из материалов природного или искусственного происхождения (применяя различные материалы, человек изучает и использует их свойства). Воспитывать познавательную активность. Закрепить умения образовывать слова прилагательные.

*Материал***:** Картинки и изображения предметов обихода

*Ход игры:* чугун - чугунный, дерево- деревянный……

**«На суше, в небе, по воде, под водой (животный мир )»** *Цель:* Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов .

*Материал ;* таблица, на которой изображены небо, море, картинки: животного мира

*Ход игры :* Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение

**«На суше, в небе, по воде, под водой (транспорт)»** *Цель:* Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов .

*Материал ;* таблица, на которой изображены небо, море, картинки: поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус.

*Ход игры :* Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение

**"Кому что нужно для работы?"** *Цель:* Формировать умение употреблять винительный и дательный падеж существительных .Развивать речь, логическое мышление память .Закреплять знания о профессиях людей.

*Материал* карточки с изображением людей разных профессий.

*Ход игры* *Повару - поварешка.*

**«Отгадывание и толкование загадок об (Армии, солдатах, Родине, растительном и животном мире)** *Цель:* знакомить с устным народным творчеством, способствовать самовыражению детей, умению загадывать и отгадывать загадки на нравстаенно-патриотическую тему

*Материал:* загадки и картинки с отгадками

*Ход игры*: воспитатель загадывает, дети отгадывают загадку

**«Составь семейку**» *Цель:* развивать логическое мышление, память , речь, формировать навыки подбора однокоренных родственных слов

*Материал:* карточки с изображением Родины, флага, герба и т.д.

*Ход игры* :Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать что нарисована на ней одним и подобрать родственные однокоренные слова к нему

*родина, родной, родители, родственник, родинка*

*Герой - геройский, героический, героизм...* *Защита - защитник, защищать,*

**«Скажи какая»** *Цель:* развивать логическое мышление, память , речь, формировать навыки подбора определений к слову

*Материал:* карточки с изображением, Родины, флага, герба и т.д.

*Ход игры* :Воспитатель показывает карточку и предлагает назвать что нарисована на ней одним словом и подобрать определения к нему Родина – огромная, могучая, красивая, бескрайняя и т.д

**«Скажи какой**» *Цель:* закрепление умения образовывать прилагательные от существительных , формировать знания о национальных языках своей Родины, развивать речь, логическое мышление.

*Материал:* Картинки и иллюстрации людей разных национальностей

*Ход игры* ; татарин- татарский, мордвин - мордовский…..

***«*** **Отгадай профессию»***Цель:* Закреплять знания детей о профессиях. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские.

*Материал:* карточки с изображением людей разных профессий.

*Ход игры :* Взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.

**"Кто что делает?»** *Цель :* формировать навык на подбор глаголов к существительным..Развивать речь, логическое мышление, память

*Материал :* карточки с изображением людей разных профессий.

*Ход игры :* *Повар - варит, жарит и т. д.*

**«Я имею право...»** *Цель.* Расширить область правовых знаний детей.

*Материал.* Набор сюжетных картинок к статьям «Конвенции ООН о правах ребенка». Картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в «Конвенции» (ребенок катается на велосипеде, играет в прятки, поливает цветы и т.п.).

*Ход игры:* Дети поочередно выбирают картинку и объясняют причину своего выбора, остальные обсуждают правильность принятого решения.

**«Кто мы? Какие мы?»** *Цель:* Закрепить знания детей о человеке , знакомить с внешним строением тела и его возможностями, развивать умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи, вызывать интерес к познанию себя, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающему миру .

*Материал*: картины и изображения человека (мужчины и женщины).

*Ход игры:* воспитатель показывает картинки с изображениями и предлагает детям найти сходства и отличия.

**«Волшебные слова»** *Цель:* вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, объективно оценивать поведение , воспитывать доброжелательное и толерантное отношение к людям, умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

*Материал :* картины и изображения людей

*Ход игры:* злые- добрые, больные – здоровые….

**«Особенности жизни в современном городе»** *Цель:*познакомить с предметами обихода, их функциями и назначением, воспитывать бережное отношение к предметам созданными человеком.

*Материал*: картины и изображения различных предметов созданных людьми

*Ход игры***:** Дети поочередно выбирают картинку и объясняют для чего нужен этот предмет.

**«** **Природа и человек»** *Цель:* закрепить знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. Формировать навыки бережного отношения к природе

*Материал :* картинки и иллюстрации по теме.

*Ход игры*: Воспитатель проводит беседу , и предлагает рассказать что сделано человеком, а что природой и как человек использует природу для того чтобы людям лучше жилось.

**«** **И я..»** *Цель:* Развивать у детей сообразительность, чувство юмора, закреплять правила поведения в общественных местах. .

*Ход игры* Воспитатель начинает рассказ в том месте где он остановился дети говорят «И я…если эти слова подходят по смыслу. *Я пришла в магазин…Там очень много товара, я решила купить себе кофточку, а платить не стала…..*

**«** **Путешествие в страну часов.»** *Цель:* познакомить детей с тем как можно узнать время без часов Рассказать о том , что в Москве на Кремле есть самые главные часы нашей Родины. .

*Материал:* часы , картинки и иллюстрации с изображением кремлевских часов и других часов

*Ход игры* Воспитатель рассказывает о том , что раньше люди узнавали время по крику петуха, по цветам, затем изобрели часы…..

**«** **Какой подарок (букет) ты хотел бы подарить маме, бабушке,….**

*Цель:* воспитывать внимание , доброжелательность, готовность доставлять близким удовольствие и радость. Закреплять умение общаться в вежливой форме, считаться с интересами другого..

*Материал:* картинки и иллюстрации праздников и праздничных подарков.

*Ход игры* Воспитатель начинает рассказ о том, что все любят получать подарки, как их следует преподносить и когда..

**«** **Какие праздники ты знаешь ?»** *Цель***:** Развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

*Материал:* картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

*Ход игры* Воспитатель начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.