МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 55

**НОД** В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ:

« НЕЗНАЙКА ИДЕТ В ШКОЛУ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Игровая деятельность

**ЦЕЛЬ** **НОД**: ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ.

**ЗАДАЧИ:**

1. Развивающие

развивать связную речь.

1. Обучающие

закреплять: умение проводить звуковой анализ слов, составлять предложение по схеме;

различать звуки по их качественному звучанию (гласные, согласные (твердые и мягкие));

расширять, уточнять, активизировать словарь по теме «Школа»;

совершенствовать грамматический строй речи;

упражнять в классификации предметов (школьные принадлежности).

1. Воспитательные

формировать познавательный интерес в процессе совместной деятельности.

**ОБОРУДОВАНИЕ: опорная схема для составления описательного рассказа (опиши сказочного героя), школьный портфель из картона, предметные картинки с изображением школьных принадлежностей и игрушек (ручка, тетрадь, карандаш, альбом, ластик, клей, букварь, кисточка, краски, линейка, пирамидка, кит, кот), картинки с изображением Незнайки и Знайки, колокольчик, схема предложения,, схемы-слоги, пеналы с фишками-звуками и буквы-передвижки (на каждого ребенка), мяч, 2 мольберта.**

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: Чтение сказок М.А. Панфилова «Лесная школа», игра «4-й лишний».**

|  |  |
| --- | --- |
| Ход НОД | |
| Воспитатель | Дети |
| Ребята сейчас я загадаю вам загадку, а вы попробуйте угадать какой сказочный герой придет к нам сегодня  ***В городке цветочном этом целый год сияет лето.***  ***И народ веселый тут –***  ***коротышками зовут.***  ***Среди них Пилюлькин есть***  ***Лютик всех не перечесть.***  ***Самый главный, угадай-ка.***  ***Ну конечно же*** | Незнайка. |
| ***Вывесить на мольберт картинку с изображением Незнайки, и опорные схемы для составления описательного рассказа.*** | |
| А вот и наш герой. Давайте немного расскажем о нем, а помогут нам вот такие схемы.  И вот однажды Незнайка решил, что ему уже пора идти в школу.  Ребята, для чего нужно ходить в школу?  Давайте сегодня вместе с Незнайкой отправимся в школу.  А что нужно брать с собой в школу?  Как эти предметы можно назвать одним словом?  Правильно. Поможем тогда Незнайке собрать портфель? | Дети описывают Незнайку по схемам.  Чтобы учиться. Чтобы быть умным. Чтобы все знать и т.д.  Портфель (рюкзак).  Школьные принадлежности. |
| ***На отдельном столе разложены предметные картинки с изображением школьных принадлежностей (ручка, тетрадь, карандаш, альбом, ластик, клей, букварь, кисточка, краски, линейка, пирамидка, кит, кот). Дети выбирают школьные принадлежности и складывают в портфель.*** | |
| Портфель мы собрали. А кто же нас должен встретить в школе?  Какой должен быть учитель?  А нашим учителем будет Знайка. | Учитель.  (Серьезный, умный, грамотный и т.д.) |
| ***Вывесить на мольберт картинку с изображением Знайки. Раздается звонок на урок (позвонить в колокольчик).*** | |
| Ребята что нам нужно сделать когда звонит школьный звонок?  В школе ученики должны быть очень внимательными, а мы с вами внимательные?  А давайте вместе с Незнайкой отгадаем загадки-шутки и проверим насколько мы тоже внимательны.  В чаще голову задрав. Воет с голоду ... жираф. ***(Волк)***  Кто в малине знает толк, Косолапый бурый ... волк. ***(Медведь)***  Дочерей и сыновей Учит хрюкать …муравей. ***(Свинья)***  Кто любит по ветвям носится?  Конечно, рыжая ... лисица. ***(Белка)***  Быстрее всех от страха  несется ... черепаха**..*(Заяц)***  В теплой лужице своей Громко квакал ... Бармалей. ***(Лягушонок)***  С пальмы вниз, на пальму снова Ловко прыгает … корова. ***(Обезьяна)***  ***Молодцы!*** | Начинается урок, и дети должны сесть за парты.  Да.  Ответы. |
| ***Вывесить на мольберте схему предложения из трех слов.*** | |
| Смотрите наш учитель Знайка приготовил для нас какое-то задание. Что это за схема?  Да. В предложении все слова дружат между собой и рассказывают нам о ком-то или о чем-то  Сколько слов в этом предложении?  Придумайте предложение к этой схеме. | Это схема предложения.  В этом предложении три слова.  Ответы детей. |
| ***Вывесить схемы-слоги (слово с одним, с двумя, с тремя слогами)*** | |
| А теперь расскажем Незнайке, как можно разделить слова?  Сколько в этом слове слогов? А в этом?.. | На слоги |
| ***Раздать детям предметные картинки из портфеля, и они по очереди подходят к мольберту и подставляют свои картинки к той схеме, к которой нужно.*** | |
| ***Выставить на мольберт квадратные фишки-звуки: красную, зеленую, синюю.*** | |
| А еще Знайка приготовил для нас какие-то квадратики.  Вы знаете что обозначают эти квадратики?  Давайте расскажем Незнайке какие бывают звуки в русском языке?  Как произносятся гласные звуки?  Назовите какие вы знаете гласные звуки?  Каким цветом обозначаем?  А согласные звуки?  Какие бывают согл. звуки?  Каким цветом мы их обозначаем? | Звуки в словах.  Гласные и согласные.  Легко, тянутся, поются.  А,О, У, И, Ы, Э.  Красным.  Не поются (встречается препятствие).  Твердые и мягкие.  Твердые-синим, мягкие-зеленым. |
| ***Выставить на мольберт две картинки кот и кит, у каждого на столе лежат пеналы с фишками и буквы-передвижки.*** | |
| Выложите у себя из квадратиков-звуков слово кот, а потом кит и мы посмотрим, чем они отличаются.  А теперь выложите эти слова из букв - сначала кот, а потом кит. | Дети выкладывают звуки каждый на своем рабочем месте. Обсудить с детьми правильность выполнения задания и каждый проверяет свою работу.  Дети составляют слова кит и кот из букв-передвижек. |
| ***Звенит звонок с урока (позвонить в колокольчик)*** | |
| Ребята, а теперь для чего звенит звонок?  Для чего нужна перемена?  Вот мы сейчас и поиграем. | Урок закончился, на перемену.  Для отдыха, игр. |
| ***Дети выходят на ковер встают в круг. Игра с мячом «Скажи наоборот».***  Радостный – грустный, печальный Светло – темно Сухой – мокрый Тихо – шумно Часто – редко Ясный – пасмурный Мёрзнуть – согреваться  Длинный – короткий  Высокий – низкий  Быстрый – медленный | |
| Ребята, сейчас нам пора возвращаться в детский сад. Незнайка пусть дальше учится на в школе.  Понравилось вам учиться в школе? А может что то было для вас трудным? Кому мы расскажем о том, где мы были сегодня? А о чем можно рассказать?  Давайте похлопаем друг другу за то, какие мы с вами молодцы! | Ответы детей. |