|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема НОД | Цели и задачи | Материалы (оборудование) | Ход НОД | |
| Воспитатель | Дети |
| НОД по развитию речи в подготовительной к школе группе «Путешествие на корабле на остров знаний» с элементами конструирования с использованием игрового комплекса Коврограф ЛарчикВ.В. Воскобовича | Образовательные: в увлекательной (игровой) форме путешествия повторить и обобщить знания детей по темам: антонимы, состав предложения, словообразования.  Развивающие: обогащать словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, память. Развивать связную речь, навыки речевого общения, добиваться полных ответов на вопросы.  Воспитательные: формировать навыки сотрудничества в совместной деятельности, работы в парах, создавать положительный эмоциональный фон. Воспитывать самостоятельность, активность, культуру общения и чувства коллективизма. Воспитывать доброту, желание помогать тем, кто нуждается в помощи. | Коврограф Ларчик  Чудо–крест. «Ларчик»  Чудо-крест. (4 компл.)  Бутылка с письмом от пиратов.  **Картинка на коврографе «Остров рыб»** | Ребята! Скоро вы пойдете в школу и будете вспоминать наш детский сад, своих друзей, игры, занятия праздники, прогулки. А сегодня мы с вами отправимся в путешествие на корабле. В этом путешествии мы с проверим свои знания, умения, ловкость, то есть вашу готовность к школе.  Вы готовы?  Тогда чтобы начать наше путешествие нам необходимо построить корабль.  Теперь можно занять места на корабле и поднять якорь. Сегодня я ваш капитан. Расправим руки – изображаем волны «ш-ш-ш». Поплыли!  Ребята за бортом бутылка, а в ней что-то есть. Давайте посмотрим кто ее отправил. Да это письмо от пиратов (чтение письма и карты сокровищ).  Ну что ребята, готовы отправиться за сокровищами? Тогда поплыли вперед.  А вот и первый остров и первое задание. | Готовы. Да. (ответы)  Дети строят корабли в парах (один на двоих).  Ш-ш-ш.  Да. |
|  |  | *1задание* картинки: ерш, акула, кит, карась + цифры (от 4 и больше) на подносе.  *2 задание*  *3 задание*  4 сюжетные картинки:  Рыбак плавает в море.  Рыбак поймал рыбу.  Рыбак почистил рыбу.  Рыбак сварил уху. | Молодцы ребята! Все вы заработали фишку, теперь выполним следующее задание на этом острове. | 1) задание «сколько рыб?» дети выбирают рыбу и цифру.  Называют сколько рыб водится вокруг острова (напр.: 4 ерша, 7 акул и т.д.)  Дается фишка.  2) задание «Скажи наоборот»:  глубоко – мелко,  быстрая- медленная,  крупная-мелкая,  узкий-широкий,  сыро-сухо,  вверху-внизу,  тяжелый-легкий,  говорить-молчать.  Дается фишка.  3) задание «Составь предложение по картинке»  Дети составляют предложение по картинке (в парах),а затем вешают последовательно на коврограф, чтобы получился мини-рассказ. (фишка) |
|  |  | **Картинка «Остров животных»,** разноцветные веревочки В.Воскобовича.  *1 задание* 8 предм. картинок: волк, лиса, еж, заяц, корова, тигр, медведь, жираф.  + опорная схема на коврографе (папа, мама, детеныш).  *2 задание:*  4 таблицы с животными  *1 задание* Картинки: детский сад, школа, театр, магазин, пешеходный переход, больница, транспорт (лежат на подносе, на выбор).  *2 задание* на коврографе вывесить 2 картинки: гном и великан.  Детям раздать картинки с изображениями частей тела человека (руки, ноги, уши и т.д)  *3 задание*  4 картинки: лес, школа, река, учитель.  8 игровизоров,  8 полосок – слов (слово - «азбука») | Ну что же. Этот остров мы проплыли. Отправляемся к следующему.  Гимнастика для глаз (по показу):  Садимся на корабль  Ребята замрите. Мы плывем по морю. На поворачивая головы посмотрите на остров слева. Посмотрите на остров справа. Поднимите глаз вверх и посмотрите на облака. А сейчас на небе всходит солнышко. Оно просыпается на востоке, движется через все небо и садится на западе. А теперь мы увидели чайку (поставьте палец перед собой) – она то приближается, то удаляется от нас.  Приплыли, где-то здесь должен быть остров животных.  Посмотрим в свои бинокли.  Здесь мы будем выполнять следующие задания.  Итак, последнее задание на этом острове - это загадки про животных.  Ребята, молодцы! Отправляемся дальше и перед нами остров «Превращений».(жетон)  Вот первое задание на этом острове. Давайте поиграем.  Еще одно превращение. Превращение слов из обычных в маленькие и большие.  Молодцы! Справились. Вот вам пиратский жетон.  Игра «Слова – родственники»  Молодцы! И тут вы успешно справились. (жетон)  Плывем дальше, а вот и остров Знаний. Вот мы с вами и добрались до заветного сундука, а чтобы открыть давайте сосчитаем жетоны, а еще нам надо угадать, что лежит в сундуке. | Дети выполняют  Дети помогают в соответствии с картой-схемой расположить остров на коврографе, соединив острова при помощи разноцветных веревочек.  Сжали руки в кулачки, изображая бинокль.  *1) задание* «Назови однокоренные слова»  Раздать картинки.  Дети по очереди выходят к коврографу и отвечают по схеме  (напр.: папа-волк, мама-волчица, детеныш-волчонок).  (фишка)  *2 задание:* работа в парах. Игра «4-й лишний».  Гладишь -ласкается, дразнишь-кусается.  (собака)  Мохнатенькая, усатенькая,  Ест, пьет, песенки поет.  (кошка)  Хожу в пушистой шубке,  Живу в густом лесу.  В лесу на старом дубе  Орешки я грызу.  (белка)  За деревьями, кустами  Промелькнула словно пламя  Промелькнула, пробежала…  Нет ни дыма, ни пожара…  (лиса)  Словесная игра «Превращения». Дети по очереди выбирают картинку по моему примеру (если я пришла в парикмахерскую подстричься – я клиент, если я зашел в автобус – я….)  Дети выходят и по очереди называют слова, например:  у людей уши,  у гнома ушки,  у великана ушищи и т.д.  Работа в парах  (1 картинка на двоих). Дети придумывают как можно больше однокоренных слов по своей картинке. (например: лес – лесок – лесной – лесник – пролесок – лесочек – леса – лесовик - лесничий)  Дети с помощью игровизоров печатают слово «азбука». |

РЕФЛЕКСИЯ.

**МДОУ ДЕТСКИЙ САД № 55**

НОД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

ПО ТЕМЕ:

«ПУТЕШЕСТВИЕ НА КОРАБЛЕ НА ОСТРОВ ЗНАНИЙ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2016-2017 уч. год