**Конспект занятия по экологическому воспитанию с элементами экспериментальной деятельности в средней группе «Воздух - невидимка»**

Составила воспитатель : Файбышева Е.В.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель:

развивать у детей среднего дошкольного возраста творческую исследовательскую активность в процессе детского экспериментирования.

Задачи:

Развивающие: развивать у детей среднего дошкольного возраста любознательность, наблюдательность, познавательные процессы (мышление, речь, внимание, восприятие).

Воспитательные: воспитывать у детей среднего дошкольного возраста чувство товарищества, взаимопомощи, бережного отношения к окружающей среде, позитивного отношения к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Образовательные: расширять у детей среднего дошкольного возраста представления детей о свойствах воздуха, его значимости.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие. Познавательное развитие: познакомить детей со свойствами воздуха. Способствовать развитию мыслительных умений: сравнивать, обобщать, анализировать. Речевое развитие: развивать речь и обогащать словарный запас детей. Социально-коммуникативное: воспитывать у детей умение слушать воспитателя, сверстников. Физическое развитие: развивать двигательную активность детей.

Методы и приёмы: практические: проведение опытов, экспериментирование, физкультминутка, сюрпризный момент.

Наглядные: демонстрация картинок и видео. Словесные: беседа, объяснения, вопросы к детям, словесная игра, чтение стихотворений.

Словарная работа: обогащение словаря словами: лаборатория, опыты, эксперименты, ученые. Предшествующая работа: беседы о воздухе, эксперименты.

Материалы и оборудование: полиэтиленовые пакеты, зубочистки, емкости с водой, пластиковые стаканчики, трубочки для коктейля (по количеству детей), карточки – символы, мыльные пузыри, ткань для парашюта, шапочки ученых по количеству детей, указка, туалетная вода с цветочным ароматом, картина о загрязнении воздуха, телевизор

. Форма проведения: подгрупповая.

Ход: 1.Игра с воздухом «Парашют»

Воспитатель: Ребята, у меня для вас приготовлен сюрприз. Посмотрите, какой большой у меня кусок ткани. Она легкая, воздушная, воздуху послушная. Вы знаете, кто такие парашютисты? Что у них раскрывается над головой при прыжке с самолета? Попробуем сделать парашют, встанем все в круг и возьмемся за края.

Дружно мы все встали в круг, Будем делать – парашют. Друг за другом мы идем, Парашют в руках несем. Руки вверх все поднимаем, Парашют наш надуваем. Вот какой наш парашют Легким воздухом надут.

Воспитатель: Что нам помогло надуть наш парашют? (воздух) В: Смотрите, как парашют наполняется воздухом. Это и помогает парашютисту приземляться медленно и плавно и не ударяться о землю. Воспитатель убирает ткань. Воспитатель: Ребята, представьте, что вы ученые и находитесь в лаболатории. Тема вашей научной работы «Воздух». Будем проводить эксперименты, чтобы узнать секреты воздуха. Согласны? Ответы детей. Дети надевают шапки. Опыт №1 «Воздух прозрачный». Воспитатель: А как вы думаете, где ещё находится воздух? Ответы детей: (на улице, в комнате, в земле, воде и даже внутри человека). Воспитатель: Вы когда-нибудь видели воздух? Почему мы его не видим? (он прозрачный, бесцветный, невидимый). Воспитатель: Как можно проверить, если он в нашей группе? (предположения) Воспитатель: А я предлагаю поймать с помощью пакетов. Воспитатель раздаёт детям пакеты, дети одновременно с воспитателем раскрывают пакеты, делают ими движение и резко закрывают руками. ВЧто произошло с пакетами? (они надулись, похожи на подушку). Что в них находится? (воздух). Ответы детей: Воспитатель: Ребята, вы знаете, в каких предметах также заперт воздух? Ответы детей: Мяч, колесо, надувной круг, матрац, нарукавники, шарик, надувная игрушка. Воспитатель: А как можно проверить действительно ли в пакете – воздух? Возьмем острую палочку и осторожно проколем мешочек. Поднесем его к лицу и нажмем на него руками. Что вы чувствуете? (ветерок, идет воздух) Ветер – это движение воздуха. Вот мы и открыли первый секрет воздуха: воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать. Воспитатель: Молодцы! Я хочу вам сказать, что ученые результаты своих исследований записывают. Для чего? Давайте и мы с вами будем это делать с помощью картинок – символов. Воздух – прозрачный, он не имеет цвета, он невидимый и это его свойство обозначим вот такой карточкой «зачеркнутое цветное пятно». На доску выставляется карточка – символ. Воспитатель: А сейчас пройдем и займем свои рабочие места в нашей лаборатории. Опыт №2 «Что в стакане?» Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это у меня в руке? (стакан). Есть в нем что-нибудь? (нет, он пустой) Давайте проверим. Перевернем стакан вверх дном и будем медленно опускать в воду. Нужно держать ровно. Попадает ли вода в стакан? Ответы детей: Воспитатель: Достаем стакан. Посмотрите, снаружи стакан мокрый, а внутри? Дети трогают стакан, отмечают, что он сухой. Воспитатель: Почему стакан остался сухим? Ответы детей: (в стакане был воздух, и он не пустил воду). Воспитатель: А теперь, немного наклоним стакан и снова попробуем опустить в воду. Что происходит? Ответы детей: (воздух выходит из стакана, а его место занимает вода). Ответы детей: Правильно, вода постепенно вытесняет из него воздух, занимая его место. Молодцы, открыли и второй секрет воздуха. Внутри предметов, даже если они кажутся пустыми, есть воздух. Запишем наши наблюдения с помощью вот такой карточки («пустой стакан»). Как вы думаете, есть ли воздух в человеке? (варианты ответов детей). Ответы детей: Опыт №3 «Воздух в человеке» Дети садятся за столы, на столах стаканчики с кипяченой водой и трубочки. Воспитатель: Опустите трубочку в стакан с водой и подуйте в нее. Что происходит? (выходят пузырьки) Ответы детей: Воспитатель: Почему появились пузырьки? (выходит воздух) Ответы детей: Воспитатель: Вот видите, значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый глоток воздуха, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. Вот мы и узнали третий секрет воздуха. Запишем результаты опыта с помощью карточки. («изображениечеловека»). А теперь немного отдохнем, поиграем с ветерком. Физкультминутка Ветер дует нам в лицо (взмахи руками) Закачалось деревцо (качаемся) Ветерок все тише, тише, (приседаем) Деревцо все выше, выше (поднимаемся на носочки). Опыт №4 «Имеет ли воздух запах?» Воспитатель: Ребята, пока мы с вами играли, у меня возник вопрос: «Имеет ли воздух запах?» варианты ответовдетей) Воспитатель Как мы это можем проверить? (понюхать воздух) Попробуем втянуть воздух носом. Пахнет? Четвертый секрет: Воздух – не имеет запаха. («нос») Опыт№5 «Воздух может двигаться» Воспитатель предлагает детям встать в круг и отвернуться. Воспитатель разбрызгивает по воздуху духи. -Ребята, вы чувствуете, в нашей лаборатории так вкусно запахло. Чем пахнет? (воспитатель незаметно для детей распыляет туалетную воду) Воспитатель: Но откуда появился запах? Мы же только что выяснили, что воздух не имеет запаха? (запах дошел донас) Воспитатель: Оказывается, воздух умеет двигаться и может доносить различные запахи до наших носов. Чем может пахнуть воздух? В нашу группу доходят какие-нибудь запахи? Ответы детей: (цветами, едой, которая готовится на кухне, дымом от костра, духами, стиральным порошком из прачечной, и т.д). Воспитатель :А увидеть движение воздуха мы можем? (варианты ответов) Движение воздуха хорошо видно в ветреную погоду, т.к. ветер – это и есть движение воздуха. Посмотрите на экран. Просмотр видео. Воспитатель Что мы видим? Ответы детей: (качаются деревья, трава наклоняется, быстро плывут облака, штора на ветру). Мы узнали пятый секрет (воздух может двигаться). Воспитатель Запишем с помощью вот такой карточки. («качающееся на ветру дерево») Уважаемые ученые, мы так много говорили сегодня о свойствах воздуха, но ничего не сказали о значении воздуха для человека и всего живого. Сможет ли человек жить без воздуха? Опыт №6 «Не дышу» Воспитатель :Закроем рот и зажмем нос двумя пальцами (пауза). Почему вы убрали руку и открыли рот? (начали задыхаться)Воспитатель: Чего вам не хватало? (воздуха) Воспитатель: Хорошо вам было без воздуха? (нет, человек без воздуха погибнет) Д/игра «Кому нужен воздух» Воспитатель: Ребята, вспомним, кому еще нужен воздух? Большая карточка с изображением воздуха, маленькие карточки с изображением живой и неживой природы. Дети выкладывают по кругу маленькие карточки и называют, кому нужен воздух. Кому необходим воздух? Как это можно назвать, одним словом (живой природе или всемуживому) Для чего необходим воздух (дышать, расти, жить). Шестой секрет воздуха. Добавим к нашим записям еще одну: «Воздух нужен всемуживому». Посмотрите на экран. На экране чередуются слайды. Что происходит своздухом? Предполагаемые ответы детей: (воздух загрязняют заводы и фабрики, машины загрязняют воздух выхлопными газами, лесные пожары, люди загрязняют воздух, устраивая различные свалки). Воспитатель: Как мы можем, позаботимся о чистоте воздуха? Предполагаемые ответы детей: (не жечь костры, не мусорить, ездить на исправных машинах, летом поливают дороги, посадить как можно больше цветов и деревьев, потому что они очищают воздух, они выделяют кислород, чистый воздух). Воспитатель Правильно, поэтому нужно беречь нашу планету, заботиться о чистоте воздуха и не загрязнятьего. Обобщение знаний о воздухе по карточкам – символам. Воспитатель: На сегодня наши исследования закончены, подойдем к доске и вспомним по нашим записям (карточкам) все, что мы узнали о воздухе. Итог: Воспитатель :Уважаемые ученые, вы все прекрасно потрудились в лаборатории и узнали много нового и полезного о воздухе, и я приготовила для вас подарки мыльные пузыри. Воспитатель надувает мыльные пузыри. Что внутри них? (воздух). Одну баночку возьмем с собой на прогулку и понаблюдаем, как играет с ними ветерок. Сейчас можно и пограть с пузырьками.