Конспект НОД по теме «Состояния воды»

в старшей группе

Технология «Ситуация» ОНЗ

МДОУ№55 (2 корпус)

Рабочая группа:

Яковлева М.Ю.

 Файбышева Е.В.

Сердакова А.С.

Ярославль, 2017

**Взрослая цель:** формирование представления у детей старшего возраста о

состояниях и свойствах воды.

**Детская цель:** помочь Знайке закончить лабораторное исследование.

**Материалы к занятию:**

Демонстрационный: табличка «Лаборатория», кукла Знайка, атрибуты для

оформления лаборатории (микроскоп ,колбы, баночки ,сосуды для воды).

Раздаточный материал: конверт с карточками «свойства воды»; мольберт,

магниты; подносы с кусочками льда, молоточки для разбивания льда; два

стакана для опыта с водой; карточки с изображениями (солнышко, лед, вода,

пар...) для д/игры «Классификация».

**Ход занятия:**

**1. Введение в игровую ситуацию**

(дети сидят полукругом на стульях)

Цель: создание интересной мотивации к деятельности.

Требования:

- ситуация, включающая детей в игровую деятельность;

- обращение к личному опыту детей;

- создание условий для возникновения у детей потребности включения в

деятельность.

Дети заходят в зал.

-Ребята! У нас сегодня много гостей. Вы рады их видеть?

Подойдите

поздороваться с гостями.

(Дети подходят, здороваются с гостями, называют свое имя)

- А сейчас подойдите ко мне...Присаживайтесь.

- Ребята! Вам интересно проводить опыты, эксперименты? (Да)

- Какие опыты вы проводили?

(Я проводил опыт с песком, солью,...с глиной, воздухом)

- Кем вы были, когда проводили опыты?

(исследователями, учеными,...)

- Чем же занимаются ученые, исследователи?

(Я думаю, что ученые-исследователи- это люди, которые занимаются

исследованиями, открывают новые знания)

- Вы хотите быть исследователями?

(Да)

- Ребята, сегодня мне из Цветочного города Знайка прислал письмо, в котором было написано, что он проводит в своей лаборатории одно интересное исследование и не может его закончить. Помогите мне, ребята, справиться с опытами.

- Как вы поступите с просьбой Знайки?

( Надо помочь Знайке закончить своё исследование)

- *Вы хотите это сделать?(*Да)

- *Вы сможете помочь Знайке?* (Да.)

­ - *Почему вы так решили?* (Потому, что мы уже проводили опыты, мы знаем, как это делать…

- *Что мы с вами можем ответить на это письмо из Цветочного города*? (Не переживай, Знайка, мы тебе поможем и скоро будем у тебя в лаборатории)

- Сегодня я предлагаю отправиться в увлекательное путешествие, в Цветочный

город. Закройте глаза и представьте, что мы летим на самолете и приземлились в лаборатории Знайки.

Раз, два, три, четыре, пять

Будем мы сейчас взлетать

Шасси убираются

Полет начинается

**2. Актуализация новых знаний.**

(Дети стоят)

**Цель:** определение важных знаний у детей, необходимых для открытия нового знания.

**Требования:**

- актуализация изученных способов действий и знаний, достаточных для построения нового знания;

- создание ситуации затруднения;

- фиксация в речи причины затруднения.

(Появляется Знайка:)

- Здравствуйте, ребята! Я очень рад видеть вас в своей лаборатории.

Спасибо, что прилетели помочь мне и побыть учеными-исследователями!

(Приглашает детей в лабораторию.)

**1. Игра « Отгадай загадку»**

**Дидактические задачи**

-развивать сообразительность;

-развивать диалогическую речь, уметь доказать свой выбор;

-развивать мышление (способность к анализу, обобщению);

-развивать коммуникативные навыки (дослушивать собеседника)

*- Вы хотите знать, с чем я провожу опыт?* (Да)

*- Тогда слушайте загадку.*

Вы слыхали о……

Говорят, она везде!

В луже, море, океане.

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться!

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

 (Это вода)

*- Почему вы так думайте, докажите свой ответ?*

(Я думаю, что это вода., потому что она везде — луже, море, океане,

водопроводном кране. Она может замерзать в сосульку: быть туманом, паром в чайнике. Без воды нам не умыться, не напиться…)

***2. Игра «Назови свойства воды»***

**Дидактические задачи**

-закрепить знания детей о свойствах воды;

-активировать словарь по теме «Свойства вода»;

-тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, внимание;

-развивать коммуникативные навыки.

 (Дети подходят к столу, на котором расположены карточки — свойства воды).

Знайка

*-Мы сегодня с вами ученые — исследователи. Как вы думаете, что*

*изображено на этих карточках?*

(Я думаю.... это карточки, на которых нарисованы свойства воды).

*-Какие же это свойства воды?*(Дети берут по 1 карточке, называют свойство воды и прикрепляют её на мольберт).

**3. Затруднение в игровой ситуации.**

*-Что означает эта карточка?*



(Варианты ответа детей)

**Дидактическая игра на классификацию «Лед — вода — пар»**

**Цель:**

-тренировать у детей мыслительные операции — анализ, сравнение,

обобщение, внимание, речь;

-устанавливать причинно-следственные связи (агрегатное состояние

воды);

-развивать коммуникативные навыки.

*- Итак, юные ученые, перед вами стоит ещё одна задача. Вы знакомы со свойствами воды и сейчас легко сможете распределить карточки по группам. Выложите их под необходимым на ваш взгляд свойством*

На выполнение вам даётся 1 минута

 (Дети берут конверты, выполняют работу — выкладывают картинки на

Мольберт под картинкой, объясняют свой выбор).



*- Вы все смогли правильно распределить карточки. У вас получилось?*

*- Мы смогли помочь Знайке закончить исследование?(*Нет*)*

*- Значит с чем вы столкнулись? (*С затруднением*)*

*- Что надо сделать, когда у вас затруднение или вы что- то не знаете* (Надо остановиться и подумать. Спросить … Разобраться*)*

*- Давайте подумаем.*

*- Почему вы не смогли выполнить задание? (*Мы не смогли правильно выполнить задание, так как не всё знаем о воде. Значит есть ещё такие свойства, которые нам неизвестны)

- *Мы можем ответить какие свойства воды изображены на карточках?* (Нет)

*- Значит, что мы с вами должны узнать*? (Новые свойства воды)

*- Давайте разберёмся…. Тогда подходим к столу исследований.*

**4. Открытие нового знания.**

**Цель:** организация диалога с детьми, направленного на открытие нового

знания.

**-** организация подводящего диалога с целью открытия нового знания;

- фиксация нового знания в речи;

- создание ситуации успеха.

***3. Игра-опыт «Загадочная вода»***

**Дидактические задачи**

-развивать у детей умение самостоятельно проводить опыт;

-развивать внимание;

-развивать коммуникативные навыки при работе в парах.

*- Не забыли, что мы с вами ученые, нам нужно открыть новые свойства воды, как мы это будем делать?*

(Будем проводить опыты)

*- Посмотрите, с чем мы будем экспериментировать?*

(Дети перечисляют все. что лежит на подносах) (палочки, куски льда, молоточки. 2 стакана — в одном налита вода)

*- Возьмите папочку, сломайте её, что вы увидели?*

(Палочка сломалась на две части)

*- Можно снова её сделать целой?*

(Нет)

*- Почему?*

*- Возьмите кусок льда. Разбейте его, что увидите?*

(Лёд разбился на несколько мелких кусочков).

*- Попробуйте соединить все мелкие кусочки в единое целое.*

(Не соединяются)

*- Почему не соединяются?*

(Лёд твёрдый, мы его «сломали», разбили на мелкие кусочки, но соединить его обратно, в большой кусок нельзя)

*- А теперь проведем ещё один опыт.*

(У детей один стакан с водой, второй пустой).

*- «Сломайте» воду в стакане так, чтобы из единого целого получилось две части воды.*

(Затруднение)

(Как сломать? Стакан разобьётся ...)

*- Перелейте половину воды в другой стакан.*

*- У всех получились две части воды?* (Да)

*- А теперь снова две части соедините в единое целое.*

(Дети переливают воду обратно)

*- Какой вывод можно сделать?*

(Вода жидкая; её можно сломать», но все жидкое можно снова сделать целым).

*- Попробуем слить всю нашу воду в большую ёмкость. Частички соединились вместе, в единое целое.*

*- Дети! Вода может превратиться в лёд?* (Да).

*- В каких условиях?*

(На морозе, холоде, в холодильнике...)

- *Давайте поставим стакан с водой в холодильник на некоторое время.*

*- Что произошло? (*Вода замёрзла)

- *Какой она стала по плотности*?(Твёрдой)

- *Какой можно сделать вывод о воде?* ( Вода может быть твёрдой)

*- У меня на столе электрический чайник. Вскипятим воду. Что происходит?*

*(*Вода превращается в пар*)*

*- Откуда он появляется?*

(Вода кипит, появляется пар)

*- Какие новые состояния воды вы можете назвать?*

(Вода бывает паром: состояние газообразное)

*- Достанем символ «Солнышко», приложим к карточке.*

*- Вот смотрите:*

*Лёд растает и тогда будет из него вода!*

*Мы водичку нагреваем, в пар мы воду превращаем!*

*- Какой же мы можем сделать вывод?*

*- Лёд, вода, пар - это агрегатные состояния воды.*

*- Молодцы! А сейчас немного отдохнём..*

- *То, что мы с вами сейчас наблюдали – это состояния воды. Кроме свойств, вода может находиться в 3-х агрегатных состояниях: твёрдое, жидкое, газообразное.*

**Игра-физкультурная минутка.**

(эмоционально-расслабляющая пауза с дыхательной гимнастикой)

Руки в стороны и вверх

Повторяем дружно

Засиделись дети –

Разминаться нужно. Руки к плечам, вверх, снова к плечам, в стороны

Мы сначала всем в ответ

Головой покрутим «НЕТ»! Вращение головой в стороны

Энергично, как всегда,

Головой покажем «ДА»! Подбородок прижать к груди, затем голову

 запрокинуть назад.

Мы колени поднимаем

Шаг на месте выполняем.

**5. Включение нового значения в систему знаний.**

**Игра «Где спряталась вода»**

**Цель:**

**-** -тренировать у детей мыслительные операции — анализ, сравнение,

обобщение, внимание, речь;

- учить определять состояние воды и в каком виде она может предстать в природе и в быту;

Ход игры:

На доске картина. На ней изображён сюжет: комната, посередине стол; на столе стоят чашки с чаем, из которых идёт пар; самовар – горячий (из трубы идёт пар); сок в стаканах, угощение- мороженое. На стене висит картина – на ней изображена река, вдали водопады, над рекой туман, вдали горы, на вершинах которых лежит лёд.

Детям необходимо как можно больше назвать состояний воды, которые они увидели на картине (2 – ой вариант: прочитать на слух описание картины, а дети должны перечислить все состояния)

*- Какой вывод мы сделаем?*

(Вода может быть в 3-х агрегатных состояниях)

*- Молодцы! Мы совершили ещё одно открытие! Я благодарен вам за помощь! А теперь вам пора возвращаться в детский сад. Летим в сад.*

*Раз, два, три. четыре, пять*

*Будем мы сейчас взлетать*

*Шасси убираются*

*Полет начинается*

**6. Итог занятия.**

**Цель:**

- самооценка детьми своей деятельности;

- организация анализа детской деятельности;

- фиксация нового знания в речи;

- определение выполнения взрослой цели.

 (Дета садятся на стульчики)

*- Вот мы и вернулись в детский сад. Присаживайтесь, пожалуйста, давайте вспомним, где мы были?*

(Мы были в гостях у лаборанта, в его лаборатории).

*- Чем вы там занимались?*

(Проводили опыты и эксперименты с водой, льдом).

*- Какое новое свойство воды вы открыли?*

(Воду можно «сломать» и снова вернуть в исходное состояние).

*- Как вы в этом убедились?*

(Мы разбивали лёд, разливали воду а два стакана).

*- Что вам было интересно в лаборатории Знайки?*

( Быть учеными, проводить опыты. Наблюдать).

*- А что было самым трудным?*

(Ответы детей)

*- Как вы думаете, почему у вам всё получились?*

(Потому, что мы внимательные, дружные).

*- Итак, ребята, сегодня вы узнали новые свойства воды, можете рассказать о них другим. Вы знаете, чем занимаются исследователи-экспериментаторы. У них очень интересная и важная профессия.*