**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №55»**

Мероприятие по познавательному развитию с подвижными играми для детей старшего дошкольного возраста

по теме ***«Путешествие по многонациональной России»***

воспитатели

МДОУ «Детский сад №55»

Файбышева Е.В.

Фирстова И.Ю.

г. Ярославль, 2020 год

**Методическая разработка мероприятия с детьми**

**на тему: «Путешествие по многонациональной России»**

**Предполагаемый возраст детей:** 5-6 лет, подготовительная группа

**Тип занятия:** комбинированное

**Форма:** занятие-путешествие с подвижной игровой деятельностью

**Взрослая цель:** формирование интереса детей к национальностям России

*Детская цель:* путешествие по России с целью знакомства с разными народами.

**Задачи:**

***1.Обучающие:*** познакомить детей с народами, проживающими на территории России, дать представление о национальной одежде, жилищах, традициях народов России.

***2.Воспитательные:*** воспитывать чувство толерантности к представителям других национальностей, чувство гордости за свой народ и его культуру.

***3.Развивающие:*** развивать умение составлять план-схему своих действий, развивать умение классифицировать информацию, продолжать развивать умение играть в игру по правилам.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная презентация, магнитная доска, материал для магнитной доски (Приложение 1), материал по подвижным играм (Приложение 2)

**Предварительная работа:** детям предварительно необходимо дать понятия «национальность», «культура», «традиция»; показ карты России.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Ход мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | время | Педагогический инструментарий | Содержание пед. взаимодействия | | Прогнозируемый результат |
| Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1.Организационный | 2 мин |  | Педагог приглашает ребят встать в круг.  **Педагог:** Я приглашаю вас, друзья, в путешествие по стране!  Уверена, будет интересно и вам, и мне!  Много народов в России живёт,  И каждый народ свои традиции несёт.  Мы сегодня в народные игры поиграем,  И вместе много нового узнаем.  Готовы отправляться в путешествие? ***(Слайд 1)*** | Встают в круг. Отвечают на вопрос педагога. | Вовлечение детей в образовательную деятельность, позитивный настрой детей |
| 2. Мотивационный этап | 5 мин | Беседа  Беседа  Демонстрация слайда презентации  Постановка задания | **Педагог:** Ребята, а какие вы знаете национальности, кроме русских?  **Педагог:** Россия - многонациональная страна. В ней живут русские, татары, чеченцы, чуваши, казахи, удмурты и другие народы. (***Слайд 2***)  И у каждого народа свои традиции, свои национальные праздники, своя национальная одежда, своя национальная еда, свои национальные игры. Всё это - богатство народа, общая культура России (***Слайд 3***)  **Педагог:** На экране вы видите представителей трех национальностей нашей страны, они приглашают вас в гости, поиграть. Прочитайте, пожалуйста, кто умеет, названия национальностей. ***(Слайд 4)***  **Педагог:** Я предлагаю вам подойти ***к магнитной доске*** : составьте, пожалуйста, план- схему, по которому будет наше сегодняшнее путешествие: здесь есть обозначения народов с названиями и стрелки. | Дети отвечают на вопрос.  Слушают педагога, смотрят на экран.  Дети находят на экране людей разных национальностей.  Дети читают названия национальностей.  Составляют план-схему путешествия. | Интерес детей к теме многонациональности России, поликультурности страны |
| 3. Этап появления новых знаний (в процессе подвижной игровой деятельности) | 20 мин | Демонстрация слайдов экрана с сопровождающим рассказом о национальности.  Знакомство детей с правилами игры.  Демонстрация слайдов экрана с сопровождающим рассказом о национальности.  Знакомство детей с правилами игры  Демонстрация слайдов экрана с сопровождающим рассказом о национальности.  Знакомство детей с правилами игры | **Педагог:** А теперь в путь! Давайте посмотрим на ваш план-схему: с какого народа начинаем?  *Далее, на этом этапе, педагог следует по плану-схеме детей – выбирает на слайде соответствующие иконки с представителями национальностей (нажимает на иконку, на слайде закреплены гиперссылки), предлагает посмотреть на экране национальные особенности . После знакомства с каждым народом дети играют в народную игру под руководством педагога.* ***Слайд 4****)*  **ТАТАРЫ *(Слайд 5,6)***  **Педагог:** В основном татары проживают в республикеТатарстан**.** Национальная одежда татар – кулмэк (рубаха-платье), шаровары, головной убор – тюбетейка. Сладости – ***чак-чак***, баурсак, ***пахлава***. Любимый праздник – ***Сабантуй***, связанный с весенним окончанием посадок. В доме, где растут девочки, стоят красные и зеленые сундуки, в которых копят приданое на свадьбу.  Татары очень гостеприимны: даже если они в ссоре с гостем, все равно подадут ему угощения.  ***Игра «Продаём горшки»*** (Приложение 2 №1)  **УДМУРТЫ (*Слайд 7,8*)**  Проживают в Удмуртской республике.  Национальная одежда: у женщин – рубаха, халат с рукавами с разрезами, пояс; у мужчин – косоворотка, синие штаны. Головной убор – чалма.  ***Удмуртский дед мороз – Тол Бабай.*** Женщины любят украшения – бусы, браслеты, серьги, **монеты.**  Национальные блюда: табани – лепешки, похожие на блины; пельмени, перепечи – открытые пирожки.  ***Игра «Догонялки»*** (Приложение 2 №2)  **ЯКУТЫ *(Слайд 9,10)***  Проживают в Сибири.  ***Жилище якута – юрта.*** Национальная одежда: верхняя одежда из шкуры оленя, обувь – унты; одежда украшается вышивкой из бисера.  Якуты кушают конину, говядину, оленину.  Кумыс – кисломолочный напиток из молока кобылы.  ***Игра «Льдинки, ветер и мороз»*** | Дети смотрят на магнитной доске на план-схему, отвечают на вопрос.  Слушают педагога, смотрят на экран, задают вопросы.  Играют в игру с педагогом.  Слушают педагога, смотрят на экран, задают вопросы.  Играют в игру с педагогом.  Слушают педагога, смотрят на экран, задают вопросы.  Играют в игру с педагогом. | Дети вовлечены в образовательный процесс, интересуются новыми знаниями, уточняют интересный материал.  Формирование регулятивных УУД – умение планировать последующую деятельность.  Дети активно играют в народные игры, запоминают их правила. |
| 4. Этап закрепления полученных знаний | 3 мин | Беседа  Интерактивная игра на экране | **Педагог:** Замечательное путешествие мы совершили, вам понравилось?  **Педагог:** предлагаю, ребята, поиграть в игру на экране.  Вам будут предложены иллюстрации национальных блюд, костюмов. Нужно определить, к какому народу это относится: к татарам, к удмуртам или к якутам ***(Слайд 11)*** | Отвечают на вопрос педагога  Играют в интерактивную игру «Угадай, чьё» | Дети демонстрируют полученные знания в интерактивной игре |
| 5. Рефлексия | 2 мин | Вопрос  Постановка задания | **Педагог:** Где вы сегодня побывали? С какими народами познакомились? Какая подвижная игра больше всего запомнилась? В какую игру было сложно играть? Какой народ вам показался интереснее других?  **Педагог:** на следующем занятии мы продолжим знакомиться с культурным наследием многонациональной России, поиграем в народные игры. ***(Слайд 8)*** А я хочу попросить вас узнать у родителей, есть ли у вас родственники не русской национальности. Если есть, то пусть мамы и папы расскажут вам о них. До новых встреч! | Дети пробуют анализировать свою деятельность на протяжении занятия, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. | Формирование предпосылок коммуникативных УУД – высказывание своего мнения |