

Конспект индивидуального занятия.

Тема: «Звук [С]»

Этап автоматизации звука [С] в открытом слоге и в стечении согласных в начале слов.

Цель: продолжать автоматизировать звук [С] в отражённой и собственной речи в начале слов

Задачи:

- продолжать закреплять произношение звука [С] в открытом слоге и в стечении согласных в начале слова;
- развивать слуховое внимание;
- учить выделять звук [С] в ряду слогов и слов;
- развивать навыки звукового анализа слов;
- учить заканчивать начатое предложение при склонении существительных по падежам;
- упражнять в согласовании числительных с существительными.

Оборудование:

- настенное зеркало,
- игра-схема выполнения артикуляционной гимнастики для свистящих звуков,
- игрушка-фишка,
- буква С и плоска – схема слова,
- схема для характеристики звука и артикуляционного уклада при его произношении;
- "дорожка" звука [С];
- предметные картинки: *санки, сабля, сад, самокат, самолёт, сани, сандалии, сапоги, собака, соболь, совы, совок, сода, сок, сом, соты, сугроб, сумка, сундук, суп, судно, сук, сын, скамейка, скат, стадион, стадо, стаканы, станок, статуя, стая, сто, ступа, ступеньки;*
- схемы-слова для составления предложений в соответствии со склонениями слов по падежам,
- цифры 1,2,5
- трафареты ушей животных и пустая коробочка.

Ход занятия.

Орг. момент.

(В начале занятия ребёнок берёт пустую коробочку, в которую учитель-логопед по ходу занятия за каждое выполненное задание кладёт «ушки»).

Задание: Послушай внимательно и повтори за мной (отхлопай ритм)
(ребёнок во время слушания закрывает глаза).

Сообщение темы занятия.

Мы с тобой учимся правильно произносить звук [С], давай вспомним, какие арт.упражнения мы научились выполнять.

Артикуляционная гимнастика (на столе разворачивается игра-схема для выполнения артикуляционной гимнастики для постановки звука [С])
(Ребёнок берёт игрушку-фишку и, передвигая её по игровому полю, называет арт. упражнения и выполняет его перед зеркалом).

С помощью картинок расскажи, какие упражнения нужно удерживать, чтобы звук [С] произнести правильный, и дай характеристику звуку.
(ребёнок даёт характеристику звука [С], пользуясь схемой).

Длительное произношение звука [С] по "дорожке" звука.

Формирование фонематического восприятия.

Задание:

1. Я буду произносить слова, а ты слушай и говори, правильно они звучат или нет.
2. Я буду говорить слоги, а ты хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]
3. Я буду говорить слова, а ты хлопни в ладоши, если услышишь звук [С]
4. Возьми букву С, а тебе даю полоску-слово.
Поставь букву в слово, где услышишь звук [С].

Физкультминутка: *(выполнение движений в соответствии с текстом)*

Самолёт построим сами,
Понесёмся над лесами,
Понесёмся над лесами,
А потом вернёмся к маме.

Проговаривание слов по предметным картинкам, которые учитель-логопед выкладывает на столе (добиваться длительного произношения звука [С] в словах).

Составление предложений по схемам предложно-падежных конструкций.

Задание:

Поиграем со словами и составим предложения с любым словом.

Выбирай картинку (учитель-логопед выкладывает на столе схемы-слова для склонения слов по падежам).

Я начну предложение, а ты его закончи.

Это санки. Я вижу санки. Я подошёл к санкам. Я доволен санками. Я мечтаю о санках. Не стало санок.

(Задание выполняется с несколькими картинками.)

Согласование существительных с числительными.

Задание:

1. Назови цифры (1, 2, 5).

2. Если бы количество предметов соответствовало цифре, как бы мы про них сказали?

Образец: сугроб один, два сугроба, пять сугробов

Собака одна, две собаки, пять собак...и т.д.

Итог.

Подводится итог занятия, и подсчитывается количество полученных ушек. Ребёнок озвучивает свои действия:

Одни заячьи уши, двои лисьих ушей...