

Тема: «Автоматизации звука [Р] в открытом слоге со стечением согласных ТР-, ДР- в начале слов».

Цель: автоматизировать звук [Р] с стечением согласных ТР-, ДР- в начале слов в отдельных словах, в словосочетаниях и предложениях.

Коррекционно-развивающие задачи.

1. Развивать навыки речевого общения.
2. Развивать слуховое внимание и восприятие, мышление.
3. Развивать зрительное внимание и восприятие.
4. Развивать фонематическое восприятие.
5. Развивать общую моторику, координацию речи с движением.
6. Обогащать словарный запас, развивать навыки словоизменения и словообразования.
7. Упражнять в согласовании числительных с существительными в роде и числе.
8. Упражнять в согласовании и практическом применении существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ.
9. Закреплять понятие многозначности слов.
10. Упражнять в составлении предложений по двум опорным словам.

Коррекционно-воспитательные задачи.

1. Развивать навыки культуры общения и деятельности (внимательно слушать инструкции, выполнять задания согласно инструкции).
2. Формировать навыки сотрудничества с педагогом, взаимодействия во время игр.

Оборудование:

- настенное зеркало,
- алфавит,
- игра-схема выполнения артикуляционной гимнастики для постановки звука [Р],
- игрушка-фишка,
- игра-схема артикуляционного уклада для произнесения звука,
- «дорожка» звука [Р],
- предметные картинки:
трап, трон, трос, друг, дрозд, дробь, драка, трубы (подзорная, водопроводная, печная, духовой инструмент), травка, трубач, драже, дрова, тропка, тройка, дружба, Дружок, дракон, трамплин, трамвай, дровосек, троллейбус, трубочист, трусики, дружина, тропики.
- таблица с цифрами,
- картинка «Жадина»,
- мелкие фишки и пустая коробочка.

Ход занятия.

Орг. момент.

*Задача: развитие слухового внимания и фонематического восприятия
(В начале занятия ребёнок берёт пустую коробочку, в которую учитель-логопед по ходу занятия за каждое выполненное задание кладёт фишки).*

Задание: Послушай внимательно и повтори за мной (слоги в определённом ритме: МА-МА – МА, ТА-ТА – ТА-ТА и т.д.)

(ребёнок во время слушания закрывает глаза).

Сообщение темы занятия.

Задача: развивать зрительное внимание и восприятие.

(Перед ребёнком выкладывается алфавит)

Задание: Послушай внимательно слова и покажи букву, которой мы обозначаем согласный звук, повторяющийся во всех словах - *ранец, ковёр, трос, выдра*. Обведи эту букву в кружок. Звук, который пишется этой буквой, ты учишься произносить правильно.

1. Артикуляционная гимнастика (на столе разворачивается игра-схема для выполнения артикуляционной гимнастики для постановки звука [Р])

Задача: активизировать артикуляционный аппарат.

(Ребёнок берёт игрушку-фишку и, передвигая её по игровому полю, называет арт. упражнения и выполняет его перед зеркалом).

2. Артикуляционный уклад для правильного произношения звука [Р]:

Задача: закреплять знания ребёнка о правильном артикуляционном укладе для произнесения звука [Р], развивать навыки связной речи.

(Перед ребёнком выкладывается план-схема, по которой он рассказывает об артикуляционном укладе для правильного произношения звука [Р]).

Изолированное произношение звука [Р].

(Перед ребёнком выкладывается «карта» схема для произношения длительного звука [Р]).

3. Формирование фонематического восприятия

Задача: упражнять в умении выделять звук [Р] в словах в речевом потоке.

(Ребёнок встаёт на ноги и отходит на определённое расстояние).

Задание: Я буду читать стихотворение, а ты внимательно слушай – если в слове есть звук [Р], то делай шаг вперёд, если звука [Р] нет, то стой на месте.

Кротик.

Чёрный кротик вырыл норку,
Проглотил от булки корку,
Положил зерно в кладовку,
С огорода взял морковку.

4. Проговаривание слов по предметным картинкам

Задача: обогащение словарного запаса.

(Перед ребёнком выкладывается цифровое панно (от 1 до 10) и стопка предметных картинок со звуком [P] с стечения согласных TP-, DP- в начале слов, которые ребёнок называя переворачивает и закрывает ими цифры на цифровом панно).

5. Проговаривание словосочетаний – согласование существительных с числительными

Задача: Упражнять в согласовании числительных с существительными в роде и числе.

(Ребёнок переворачивает картинки и называет открывшуюся цифру и согласовывает с ней существительное)

6. Игра «Жадина»

Задача: Упражнять в согласовании и практическом применении существительных с притяжательными местоимениями МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ.

(Перед ребёнком выкладывается картинка «Жадины» и стопка новых картинок. Он выкладывает картинки на стол в четыре ряда, проговаривая словосочетания притяжательных местоимений с существительными).

7. Физкультминутка:

Задача: развитие слухового внимания, координации речи с движением.

Стоит на кухне, за столом,
Горшок со свежим молоком.
Тайком пробралась в кухню кошка
Отведать молока немножко.
Наклонилась, пьёт вершок,
Сунув голову в горшок.
А потом: - Ой – ё – й!
Ай – я – й! Голова застряла!
Побежала тут во двор,
Да наткнулась на забор...
Тук, тук, тук, да – ток, ток, ток
Расколосся тот горшок.
Побежала кошка в дом.
Вновь за свежим молоком!

8. Многозначность слов.

Задача: закреплять понятие многозначности слов, склонять существительные по падежам в соответствии с контекстом.

Задание: Посмотри внимательно на картинки, какие из них мы называем одним словом (*труба*). Закончи предложение и возьми нужную картинку:

- *Вода течёт по*
- *Звездочёт видит звёзды в подзорную*
- *Дым идёт из*

- *Трубач трубит на ...*

Картинки выкладываем перед собой на столе.

9. Родственные слова.

Задача: *развивать навыки словообразования – выделять родственные слова.*

Задание: Посмотри внимательно на картинки, какие из них образовались от слова труба? - (*трубач, трубочист*) – это родственные слова. Какая труба нужна трубочисту, а какая трубачу?

Возьми картинку трубы и положи её рядом с картинкой человека, выполняющего с ней действия.

Посмотри внимательно на картинки, какие ещё родственные слова здесь есть? (*дровосек - дрова*)

10. Составление предложений по двум опорным словам.

Задача: *закреплять умение составлять предложение по двум опорным словам.*

Задание: давай «подружим» картинки друг с другом, чтобы у нас получились предложения.

Трубач – труба = Трубач трубит на трубе.

Трубочист – труба = Трубочист чистит трубы.

Итог. Посмотри, сколько фишек ты набрал.

Выложи из них букву, которой обозначается звук, которой ты учишься говорить.

Используемая литература:

1. О.И.Крупенчук – Стихи для развития речи.
2. М.Мальцева, В.Костыгина – Мой логопедический альбом.
3. А.И.Богомолова – Нарушение произношения у детей.
4. О.Е.Громова – Говорю правильно: С-З-Ц, Ш-Ж, Л-ЛЬ, Р-РЬ.
5. Т.А.Куликовская – Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.
6. Е.В.Новикова – Логопедическая азбука (артикуляция звуков в графическом изображении).
7. Г.А.Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская – Логопедические игры и задания.
8. Л.В.Лопатина – Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.
9. Л.А.Комарова – Автоматизация звуков в игровых упражнениях.
10. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова - Фразовый конструктор.