

Конспект индивидуального занятия.

Тема: «Звук [Л]»

Этап автоматизации звука [Л] в открытом слоге со стечением согласных.

Цель: продолжать автоматизировать звук [Л] в собственной речи, как в отдельных словах так и в предложениях.

Задачи:

- продолжать закреплять произношение звук [Л] в открытом слоге со стечением согласных на уровне слова и предложения в самостоятельной речи;
- готовить артикуляционный аппарат для постановки звука [Р];
- развивать слуховое внимание;
- продолжать учить выделять звук [Л] в ряду слогов и слов;
- развивать навыки звукового анализа слов;
- продолжать развивать навыки слогового анализа слов – подбирать слова к схеме;
- упражнять в склонении существительных по падежам при составлении предложений;
- продолжать учить составлять предложение по двум опорным словам.

Оборудование:

- настенное зеркало,
- игра-схема выполнения артикуляционной гимнастики для постановки звука [Р],
- игрушка-фишка,
- буква Л и плоска – схема слова,
- предметные картинки: *глаза, глобус, класс, клоун, клубок, клумба, пламя, планета, платок, платье, плот, слон, шланг;*
- схемы слов с определённым количеством слогов,
- схемы-слова для составления предложений в соответствии со склонениями слов по падежам,
- трафареты ушей животных и пустая коробочка.

Ход занятия.

Орг. момент.

(В начале занятия ребёнок берёт пустую коробочку, в которую учитель-логопед по ходу занятия за каждое выполненное задание кладёт «ушки»).

Задание: Послушай внимательно и повтори за мной (отхлопай ритм)
(ребёнок во время слушания закрывает глаза).

Артикуляционная гимнастика (на столе разворачивается игра-схема для выполнения артикуляционной гимнастики для постановки звука [Р])
(Ребёнок берёт игрушку-фишку и, передвигая её по игровому полю, называет арт. упражнения и выполняет его перед зеркалом).

Сообщение темы занятия.

Какой звук ты учишься произносить правильно? (Звук [Л])

Выделять звук [Л] в ряду слогов и слов.

Задание:

1. Я буду говорить слоги, а ты хлопни в ладоши, если услышишь звук [Л]
2. Я буду говорить слова, а ты хлопни в ладоши, если услышишь звук [Л]
3. Возьми букву Л, а тебе даю полоску-слово.
Поставь букву в слово, где услышишь звук [Л].

Проговаривание слов по предметным картинкам, которые учитель-логопед выкладывает на столе.

Слоговой анализ слов.

Задание:

1. Посмотри на схемы-слова, сколько в этом слове слогов?
(учитель-логопед выкладывает на столе схемы-слов из одного слога, 2-х слогов, 3-х слогов).
2. Разложи картинки к схемам-слов, разделив слова на слоги, и докажи, что ты выполнил задание правильно.

Физкультминутка:

Задание:

Найди в картинках на столе животное. Назови его (слон).

Это взрослое животное или детёныш?....(ребёнок отвечает).

Как зовут детёнышей у слона?....(ребёнок отвечает).

Я буду называть животных, а ты назови их детёнышей, а если я назову детёныша, ты назови взрослое животное. Будь внимателен и изображай взрослое животное – поднимай руки вверх, а детёныша – приседай.

Составление предложений по схемам предложно-падежных конструкций.

Задание:

Поиграем со словами и составим предложения с любым словом.

Выбирай картинку (учитель-логопед выкладывает на столе схемы-слова для склонения слов по падежам), подставь её к схеме и составь предложение:

Это плот. Я вижу плот. Я подошёл к плоту. Я доволен плотом. Я мечтаю о плоте. Не стало плота.

(Задание выполняется с несколькими картинками.)

Составление предложений по двум опорным словам.

Задание: давай оставшиеся картинки «подружим» друг с другом, чтобы у нас получились предложения.

(*кукла – платье = платье надели на куклу*).

Итог.

Подводится итог занятия, и подсчитывается количество полученных ушек. Ребёнок озвучивает свои действия:

Одни заячьи уши, двои лисьих ушей...