**МДОУ детский сад №55**

***1. Основное содержание.***

Кабинет психолога оборудован всем необходимым диагностическим и методическим материалом для непосредственной образовательной деятельности с детьми, для проведения мониторинга их развития, а также для просветительской и консультационной работы.

***2. Цели и задачи.***

**Цель:** Сохранение психологического здоровья детей для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

***Задачи:***

1. Сохранение психологического здоровья детей.

2. Психологическое сопровождение детей старших, подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития.

3. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей.

4. Консультационная помощь родителям и педагогам.

***3. Назначение и функциональное использование.***

Организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками.

Организация психологической помощи дошкольникам.

Организация консультационной помощи родителям дошкольников

***4. Структура функционального модуля.***

***5. Требования по организации функционального модуля (ФГОС).***

**Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

 Конституция Российской Федерации;

 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;

 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

 Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

 Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

 Постановление Главного государственного санитарного врача

РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;

 Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждении "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

 Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

 Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

***6. Реализуемые виды детской деятельности и методы и приемы.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализуемые виды деятельности** | | | | | | | | |
| Игровая | Коммуникативная | Познавательно - исследовательская | Изобразительная | Музыкальная | Двигательная активность | Восприятие художественной литературы и фольклора | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
| х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| Подвижные игры; дидактические игры | Обсуждение  конфликтных  ситуаций | Задания на развитие псих. процессов | Рисунок школы  «Моя семья» | Релаксация | Элементы тан цева-льной терапии | Чтение сказок | Игра «Тан  грамм» | Привести в порядок кабинет после занятий |

***7. Возрастная группа.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | | | | |
| **2 группа раннего возраста** | **младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная к школе группа** |
| Возраст, лет | | | | |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| х | х | х | х | х |
| Психолого-диагностическое сопровождение | | Психолого-диагностическое сопровождение | Коррекционно-развивающая работа; психолого-диагностическое сопровождение | |

***8. Перечень компонентов функциональный модуль.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Зеркальное панно с нитями | 1 |
| 2 | Интерактивная светозвуковая панель | 1 |
| 3 | Настольный лабиринт с трубой | 1 |
| 4 | Потолок «Звездное небо» | 1 |
| 5 | Сухой бассейн | 1 |
| 7 | Мягкая игрушка собака | 2 |
| 8 | Мягкая игрушка кот Леопольд | 1 |
| 9 | Матрешка | 4 |
| 10 | Почтовый ящик | 1 |
| 11 | Пирамидка | 5 |
| 12 | Игрушка мягкая кошка | 1 |
| 13 | Мягкая книга для сенсорного развития | 1 |
| 14 | Пазлы – вкладыши деревянные | 5 |
| 15 | Мягкая игрушка Лягушка | 1 |
| 16 | Мягкая игрушка Незнайка | 1 |
| 17 | Набор цветных карандашей | 10 |
| 18 | Пластилин | 4 |
| 19 | Набор цветной бумаги | 3 |
| 20 | Набор цветного картона | 2 |
| 21 | Сложи квадрат | 2 |
| 22 | Тематические фигурки для песочной терапии |  |

***9. Перечень методического обеспечения.***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | **Методическая подборка наглядного и просветительского материала по темам:**  1. Кризис трех лет.  2. Детская агрессивность.  3. Эмоционально – личностные проблемы у детей. Трудности поведения и характера.  4. Гиперактивный ребенок.  5. Дети и гаджеты.  6. Детская тревожность и ее коррекция.  7. Как подготовить ребенка к школе?  8. Эмоциональное напряжение.  9. Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей.  10. Экранная зависимость.  11. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.  12. Психологическая готовность к обучению в школе.  13. Адаптация детей при поступлении в детский сад.  14. Как подготовить ребенка к детскому саду.  15. Как развивать ребенка 5-6 лет.  16. Создание благоприятного психологического климата в коллективе |
| 2 | **Диагностические методики:**  ***Определение уровня готовности к школьному обучению***  Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой.  Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Семаго.  Экспресс-диагностика изучения готовности детей к школе Кумарина Г.Ф.  Тест школьной зрелости Керна – Йерасика.  ***Регулятивные УУД***  Тест «Раскрась картинку»  Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконин.  ***Школьно-значимые функции***  Тест Бендер  ***Познавательное развитие***  Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелевой.  Психолого-педагогическое обследование детей С.Д.Забрамной  Экспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко  Диагностический комплект Семаго для оценки развития познавательной деятельности ребенка.  Диагностика зрительной памяти методика Д.Векслера.  Диагностика природной памяти (Черемошкина Л.В.)  Исследование смысловой памяти методом запоминания двух рядов.  Исследование представлений о величине.  Исследование способности к целостному восприятию формы предметов.  Исключение предметов (4 лишний).  Установление последовательности событий.  Прогрессивные матрицы Равена.  Корректурные пробы.  Методика «Графический диктант (Д.Б.Эльконин).  Тест на определение уровня вербального мышления К.Йерасек  ***Особенности познавательных процессов***  Методика «Домик» Н.И.Гуткина  Тест для оценки оперативной вербальной памяти  Методика «Запомни рисунки»  ***Личностные УУД***  Стандартная беседа Т.А.Нежновой  Тест «Рисунок школы»  Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников (М.Р.Гинзбург)  Ведущий тип мотивационной регуляции  Методика «Лесенка» Л.В.Щур  Анкета определения склонностей ребенка  ***Коммуникативные УУД***  «Братья и сестры» (Ж.Пиаже)  «Левая и правая стороны»  Методика «Рукавички»  ***Особенности когнитивного развития***  Методика исследования интеллекта Д.Векслера.  ***Операциональные характеристики***  Методика Тулуз-Пьерона.  ***Перцептивный компонент мышления.***  Прогрессивные матрицы Равена.  Методика Кубики Кооса  Тест «Нарисуй человека»  ***Исследование показателей эмоционально-аффективного состояния (тревожности, агрессивности)***  Тест Люшера.  Диагностика поведения и эмоций.  Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен.  Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга.  ***Исследование черт личности, полоролевой идентификации, самооценки***  Методика определения половозрастной идентификации Белопольской Н.Л.  Методика «Рисунок несуществующего животного».  Методика «Рисунок Человека».  ***Изучение эмоционального самочувствия ребенка в семье***  Анкета «Семья глазами ребенка»  Методика внутрисемейных отношений Рене Жиля.  Тест «Рисунок семьи».  Тест «Сказка».  Тест «День рождения».  Тест «Грустная мама».  Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».  Изучение эмоционального самочувствия дошкольника в семье.  Тест «Изучение проявлений отзывчивости у детей в семье».  Опросники для родителей:  Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?  Типы воспитания детей.  ***Личностное развитие***  Тест Розенцвейга (детский вариант)  Методика «Несуществующее животное»  Методика Дом – Дерево – Человек.  Методика изучения личностно-социального поведения ребенка.  Выявление типа темперамента ребенка.  Методика «Закончи историю».  Опросник темперамента А.Томаса.  Методика «Секрет».  Диагностика эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова).  Тест «Домики»  Опросник «Отношение ребенка к сверстникам»  Тест «Рука»  Тест «Лесенка»  ***Социальное развитие***  Опросник «Признака психического напряжения у детей»  Карта наблюдений Стотта.  Тест А.И.Захарова на оценку уровня тревожности ребенка.  Тест «Страхи в домике».  Определение ведущей руки.  Анкета «Признаки импульсивности».  Опросник «Выявление тревожного ребенка».  Как выявить гиперактивного ребенка.  Анкета «Критерии агрессивности у ребенка».  Критерии определения страха разлуки.  ***Изучение индивидуальных особенностей педагогического коллектива***  Метод оценки персонала  Тест «Мотивация профессиональной деятельности».  Оценка профессиональной направленности личности педагога.  Методика «Моя группа».  Опросник «Педагог глазами ребенка».  Изучение удовлетворенности родителей работой педагогов.  Тест для самооценки затруднений в общении с родителями.  Анкета « Факторы, влияющие на развитие и саморазвите педагогов». (М.В.Межиева).  Тест « Каков ваш творческий потенциал?».  Опросник САН (Самочувствие Активность Настроение).  Тест на оценку уровня конфликтности личности.  Оценка агрессивности педагога.  Способность педагога к эмпатии.  Тест «Стресс».  Психоаналитическая методика изучения личности.  Оценка профессиональной направленности личности педагога.  Тест «Ветка дерева».  Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности.  Оценка способов реагирования в конфликте.  Методика диагностики межличностных отношений Лири.  Тест оценки коммуникативных умений.  Оценка уровня общительности.  Шкала экстравертированности-интравертированности А.Н.Лутошкина.  Методика определения стиля руководства трудовым коллективом.  «Экспресс-методика по изучению социально психологического климата в трудовом коллективе»  Опросник «Взаимоотношения в педколлективе».  Тест Кеттелла.  Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя. |
| 3 | **Программы и тренинги**  Нейро-психологическая коррекционно-развивающая прграмма  Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик семицветик» Н.Ю.Куражевой  Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик семицветик» Н.Ю.Куражевой  Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик семицветик» Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников»  Психологический тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская  Программа по развитию различных видов памяти у детей дошкольного возраста  Влияние изо-терапии на эмоционально-волевую сферу детей с проблемами в развитии  Развитие мышления  Цикл тренинговых занятий для детей подготовительной группы «Готовимся к школе вместе»  Программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»  Тренинг эффективного общения |
| 4 | **Подборка игр для детей:**  Игры для снятия агрессии  Игры на снятие психоэмоционального напряжения  Игры на развитие безусловного доверия и эмпатии  Игры, способствующие расслаблению  Лучшие игры для детей  Игры на решение проблем  Игры для преодоления страха  Игры для адаптации детей к детскому саду  Пальчиковая гимнастика для дошкольников  Релаксация для детей  Игры для гиперактивных детей  Игры на управление гневом  Игры-приветствия для хорошего настроения  Игры для развития коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста |
| 5 | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для развития памяти, внимания, мышления |

***10. Материально-техническое оснащение.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Столы детские | 4 |
| 2 | Стулья детские | 8 |
| 3 | Шкафы для хранения | 2 |
| 4 | Мольберт | 1 |
| 5 | Телевизор | 1 |
| 6 | DVD плеер | 1 |
| 7 | Видеомагнитофон | 1 |
| 8 | Тумба под телевизор | 1 |
| 9 | Стол для песочницы | 1 |
| 10 | Стол | 1 |
| 11 | Стул | 1 |
| 12 | Тумба | 1 |
| 13 | Компьютер | 1 |
| 14 | Принтер | 1 |
| 15 | Музыкальный центр | 1 |
| 16 | Диван | 2 |
| 17 | Бактерицидная лампа | 1 |
| 18 | Компакт-диски |  |