**МДОУ детский сад №55**

***1. Основное содержание.***

Кабинет психолога оборудован всем необходимым диагностическим и методическим материалом для непосредственной образовательной деятельности с детьми, для проведения мониторинга их развития, а также для просветительской и консультационной работы.

***2. Цели и задачи.***

**Цель:** Сохранение психологического здоровья детей для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

***Задачи:***

1. Сохранение психологического здоровья детей.

2. Психологическое сопровождение детей старших, подготовительных групп, подготовка к школе, мониторинг развития.

3. Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей.

4. Консультационная помощь родителям и педагогам.

***3. Назначение и функциональное использование.***

Организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками.

Организация психологической помощи дошкольникам.

Организация консультационной помощи родителям дошкольников

***4. Структура функционального модуля.***

***5. Требования по организации функционального модуля (ФГОС).***

**Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды**

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

 Конституция Российской Федерации;

 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;

 Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

 Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

 Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;

 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

 Постановление Главного государственного санитарного врача

РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;

 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;

 Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждении "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);

 Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

 Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

***6. Реализуемые виды детской деятельности и методы и приемы.***

|  |
| --- |
| **Реализуемые виды деятельности** |
| Игровая | Коммуникативная | Познавательно - исследовательская | Изобразительная | Музыкальная | Двигательная активность | Восприятие художественной литературы и фольклора | Конструирование из различных материалов | Трудовая |
| х | х | х | х | х | х | х | х | х |
| Подвижные игры; дидактические игры | Обсуждениеконфликтныхситуаций  | Задания на развитие псих. процессов | Рисунок школы«Моя семья» | Релаксация  | Элементы тан цева-льной терапии | Чтение сказок | Игра «Танграмм» | Привести в порядок кабинет после занятий |

***7. Возрастная группа.***

|  |
| --- |
| Возрастная группа |
| **2 группа раннего возраста** | **младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная к школе группа** |
| Возраст, лет |
| 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| х | х | х | х | х |
| Психолого-диагностическое сопровождение | Психолого-диагностическое сопровождение | Коррекционно-развивающая работа; психолого-диагностическое сопровождение |

***8. Перечень компонентов функциональный модуль.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Зеркальное панно с нитями | 1 |
| 2 | Интерактивная светозвуковая панель | 1 |
| 3 | Настольный лабиринт с трубой | 1 |
| 4 | Потолок «Звездное небо» | 1 |
| 5 | Сухой бассейн | 1 |
| 7 | Мягкая игрушка собака | 2 |
| 8 | Мягкая игрушка кот Леопольд | 1 |
| 9 | Матрешка | 4 |
| 10 | Почтовый ящик | 1 |
| 11 | Пирамидка | 5 |
| 12 | Игрушка мягкая кошка | 1 |
| 13 | Мягкая книга для сенсорного развития | 1 |
| 14 | Пазлы – вкладыши деревянные | 5 |
| 15 | Мягкая игрушка Лягушка | 1 |
| 16 | Мягкая игрушка Незнайка | 1 |
| 17 | Набор цветных карандашей | 10 |
| 18 | Пластилин | 4 |
| 19 | Набор цветной бумаги | 3 |
| 20 | Набор цветного картона | 2 |
| 21 | Сложи квадрат | 2 |
| 22 | Тематические фигурки для песочной терапии |  |

***9. Перечень методического обеспечения.***

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | **Методическая подборка наглядного и просветительского материала по темам:**1. Кризис трех лет.2. Детская агрессивность.3. Эмоционально – личностные проблемы у детей. Трудности поведения и характера.4. Гиперактивный ребенок.5. Дети и гаджеты.6. Детская тревожность и ее коррекция.7. Как подготовить ребенка к школе?8. Эмоциональное напряжение.9. Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей.10. Экранная зависимость.11. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.12. Психологическая готовность к обучению в школе.13. Адаптация детей при поступлении в детский сад.14. Как подготовить ребенка к детскому саду.15. Как развивать ребенка 5-6 лет.16. Создание благоприятного психологического климата в коллективе |
| 2 | **Диагностические методики:*****Определение уровня готовности к школьному обучению***Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой.Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения Н.Семаго. Экспресс-диагностика изучения готовности детей к школе Кумарина Г.Ф. Тест школьной зрелости Керна – Йерасика.***Регулятивные УУД***Тест «Раскрась картинку»Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконин.***Школьно-значимые функции***Тест Бендер***Познавательное развитие***Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелевой.Психолого-педагогическое обследование детей С.Д.ЗабрамнойЭкспресс-диагностика в детском саду Н.Н.Павлова, Л.Г.РуденкоДиагностический комплект Семаго для оценки развития познавательной деятельности ребенка.Диагностика зрительной памяти методика Д.Векслера.Диагностика природной памяти (Черемошкина Л.В.)Исследование смысловой памяти методом запоминания двух рядов.Исследование представлений о величине.Исследование способности к целостному восприятию формы предметов.Исключение предметов (4 лишний).Установление последовательности событий.Прогрессивные матрицы Равена.Корректурные пробы.Методика «Графический диктант (Д.Б.Эльконин).Тест на определение уровня вербального мышления К.Йерасек***Особенности познавательных процессов***Методика «Домик» Н.И.ГуткинаТест для оценки оперативной вербальной памятиМетодика «Запомни рисунки»***Личностные УУД***Стандартная беседа Т.А.НежновойТест «Рисунок школы»Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников (М.Р.Гинзбург)Ведущий тип мотивационной регуляцииМетодика «Лесенка» Л.В.Щур Анкета определения склонностей ребенка***Коммуникативные УУД***«Братья и сестры» (Ж.Пиаже)«Левая и правая стороны»Методика «Рукавички»***Особенности когнитивного развития*** Методика исследования интеллекта Д.Векслера.***Операциональные характеристики***Методика Тулуз-Пьерона.***Перцептивный компонент мышления.***Прогрессивные матрицы Равена.Методика Кубики КоосаТест «Нарисуй человека»***Исследование показателей эмоционально-аффективного состояния (тревожности, агрессивности)***Тест Люшера.Диагностика поведения и эмоций.Тест тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга.***Исследование черт личности, полоролевой идентификации, самооценки***Методика определения половозрастной идентификации Белопольской Н.Л.Методика «Рисунок несуществующего животного».Методика «Рисунок Человека».***Изучение эмоционального самочувствия ребенка в семье***Анкета «Семья глазами ребенка»Методика внутрисемейных отношений Рене Жиля.Тест «Рисунок семьи».Тест «Сказка».Тест «День рождения».Тест «Грустная мама».Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье».Изучение эмоционального самочувствия дошкольника в семье.Тест «Изучение проявлений отзывчивости у детей в семье».Опросники для родителей:Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?Типы воспитания детей.***Личностное развитие***Тест Розенцвейга (детский вариант)Методика «Несуществующее животное»Методика Дом – Дерево – Человек.Методика изучения личностно-социального поведения ребенка.Выявление типа темперамента ребенка.Методика «Закончи историю».Опросник темперамента А.Томаса.Методика «Секрет».Диагностика эмоционального уровня самооценки (А.В.Захарова).Тест «Домики»Опросник «Отношение ребенка к сверстникам»Тест «Рука»Тест «Лесенка»***Социальное развитие***Опросник «Признака психического напряжения у детей»Карта наблюдений Стотта.Тест А.И.Захарова на оценку уровня тревожности ребенка.Тест «Страхи в домике».Определение ведущей руки.Анкета «Признаки импульсивности».Опросник «Выявление тревожного ребенка».Как выявить гиперактивного ребенка.Анкета «Критерии агрессивности у ребенка».Критерии определения страха разлуки.***Изучение индивидуальных особенностей педагогического коллектива***Метод оценки персоналаТест «Мотивация профессиональной деятельности».Оценка профессиональной направленности личности педагога.Методика «Моя группа».Опросник «Педагог глазами ребенка».Изучение удовлетворенности родителей работой педагогов. Тест для самооценки затруднений в общении с родителями.Анкета « Факторы, влияющие на развитие и саморазвите педагогов». (М.В.Межиева).Тест « Каков ваш творческий потенциал?».Опросник САН (Самочувствие Активность Настроение).Тест на оценку уровня конфликтности личности.Оценка агрессивности педагога.Способность педагога к эмпатии.Тест «Стресс».Психоаналитическая методика изучения личности.Оценка профессиональной направленности личности педагога.Тест «Ветка дерева».Тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности.Оценка способов реагирования в конфликте.Методика диагностики межличностных отношений Лири.Тест оценки коммуникативных умений.Оценка уровня общительности.Шкала экстравертированности-интравертированности А.Н.Лутошкина.Методика определения стиля руководства трудовым коллективом.«Экспресс-методика по изучению социально психологического климата в трудовом коллективе»Опросник «Взаимоотношения в педколлективе».Тест Кеттелла.Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя. |
| 3 | **Программы и тренинги**Нейро-психологическая коррекционно-развивающая прграммаПрограмма психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик семицветик» Н.Ю.КуражевойПрограмма психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик семицветик» Н.Ю.КуражевойПрограмма психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик семицветик» Н.Ю.Куражевой «Приключения будущих первоклассников»Психологический тренинг для будущих первоклассников И.Л.АрцишевскаяПрограмма по развитию различных видов памяти у детей дошкольного возрастаВлияние изо-терапии на эмоционально-волевую сферу детей с проблемами в развитииРазвитие мышленияЦикл тренинговых занятий для детей подготовительной группы «Готовимся к школе вместе»Программа эмоционального развития «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»Тренинг эффективного общения |
| 4 | **Подборка игр для детей:**Игры для снятия агрессииИгры на снятие психоэмоционального напряженияИгры на развитие безусловного доверия и эмпатииИгры, способствующие расслаблениюЛучшие игры для детейИгры на решение проблемИгры для преодоления страхаИгры для адаптации детей к детскому садуПальчиковая гимнастика для дошкольниковРелаксация для детейИгры для гиперактивных детейИгры на управление гневомИгры-приветствия для хорошего настроенияИгры для развития коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста |
| 5 | Наглядный, дидактический и раздаточный материал для развития памяти, внимания, мышления |

***10. Материально-техническое оснащение.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1 | Столы детские  | 4 |
| 2  | Стулья детские | 8 |
| 3 | Шкафы для хранения | 2 |
| 4 | Мольберт | 1 |
| 5 | Телевизор  | 1 |
| 6 | DVD плеер | 1 |
| 7 | Видеомагнитофон | 1 |
| 8 | Тумба под телевизор | 1 |
| 9 | Стол для песочницы | 1 |
| 10 | Стол | 1 |
| 11 | Стул | 1 |
| 12 | Тумба | 1 |
| 13 | Компьютер  | 1 |
| 14 | Принтер | 1 |
| 15 | Музыкальный центр | 1 |
| 16 | Диван  | 2 |
| 17 | Бактерицидная лампа | 1 |
| 18 | Компакт-диски |  |