

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55»**

Принято:
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №55»
протокол № 1
от « 30 » 08 2018 г.

Заведующий МДОУ «Детский сад №55»



Утверждаю.

Румянцева О.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности по обучению детей чтению
«Читайка»
для детей 5–7 лет**

Срок реализации: 2 учебных года

**Автор - составитель: Кочикова Анна Евгеньевна,
учитель -логопед МДОУ «Детский сад №55».**

г. Ярославль, 2018г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание Программы	7
2.1. Модуль 1	7
2.2. Модуль 2	9
3. Методическое обеспечение Программы	9
3.1. Учебно–методическое обеспечение	9
3.2. Материально –техническое оснащение кабинета	10
4. Планируемые результаты освоения детьми Программы	10
5. Календарно-тематическое планирование	11
5.1. Модуль 1	11
5.2. Модуль 2	15
6. Мониторинг результатов освоения детьми Программы	18
7. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению	19
8. Список литературы.....	21
9. Приложение	22

1. Пояснительная записка

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Дополнительная общеразвивающая программасоциально-педагогической направленности по обучению детей чтению«Читайка»для

детей 5 – 7 лет (далее Программа) основана на методике Галины Амосовны Каше. Эта методика обеспечивает коррекцию речевых дефектов у детей детского сада и способствует дальнейшему усвоению основ русской грамоты (в 1-м классе общеобразовательной школы). Обучение планируется вести по «Букварю» Тамары Геннадьевны Ильиной, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками 5 – 7 лет. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Работа по букварю предполагает следующие виды коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка:

- развитие фонематического слуха;
- формирование звукопроизношения;
- обогащение и активизация словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- обучение грамоте;
- развитие познавательных способностей.

Система организации учебного материала букваря имеет следующие особенности:

- речевой материал для заданий по обучению грамоте не содержит звуков, произношение которых предварительно не отработано;
- при изучении каждой новой пары звуков (звука) и буквы, их обозначающей, из речевого материала временно исключаются звуки, близкие к изучаемому по артикуляции или звучанию, и буквы, обозначающие их;
- материал усложняется постепенно, для закрепления детьми полученных знаний и навыков предлагается большое количество разнообразных игровых упражнений.

Часть заданий по обучению чтению, включенных в букварь, заимствованы из учебных пособий Г.А. Каше.

Работа по букварю проводится в три периода, каждый из которых имеет свои коррекционно-образовательные задачи.

Цель Программы:

Построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи**

Программы:

Образовательные:

- Формировать и развивать фонематического слуха;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
- Знакомить со слоговой структурой слова;
- Формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширять словарный запас детей;

- Знакомить с графическим изображением буквы;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности;
- Подготовить руки ребенка к письму;
- Упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Развивать графические навыки;
- Развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- Развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- Воспитывать умение работать;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Воспитывать усидчивость;
- Воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий.

Принципы реализации программы

В основе реализации программы лежат **принципы:**

1. **Принцип личностно-ориентированного общения.** Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.

2. **Принцип развивающего обучения.** Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.

3. **Принцип последовательности.** Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.

4. **Принцип наглядности** – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.

5. **Принцип дифференциации** – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

6. **Онтогенетический принцип** (учет возрастных особенностей обучаемых).

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года обучения.

2. Содержание Программы

Программа ориентирована на детей 5-7 летнего возраста. Срок реализации программы - 2 года: 1-ый год обучения – 5-6 лет, 2-ой год обучения – 6-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Деятельность детей по программе организовывается в форме групповых занятий.

Ведущая деятельность детей – игровая, продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.).

Образовательные ситуации и занятия распределены в соответствии с сеткой-расписанием. Занятия проводятся 2 раз в неделю во второй половине дня включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. В рамках каждого занятия определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей.

Педагог дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 7 лет планируются занятия продолжительностью не более 25 - 30 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Методы и приемы обучения.

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование).

Учебный план

№	Количество занятий	Количество часов
Модуль 1	32	32
Модуль 2	32	32
Всего	64	64

2.1. Модуль 1 (1 год обучения, 5 – 6 лет)

I этап обучения – подготовительный. Цель работы педагога на данном этапе — подготовить детей к анализу и синтезу слов и научить их слитному чтению простейших прямых слогов (типа «согласный-гласный» — СГ). Образовательные задачи педагога на первом этапе обучения сводятся к следующему:

- научить детей выделять начальный гласный из состава слова;
- сформировать навыки анализа ряда, состоящего из двух-трех гласных;
- сформировать навыки анализа и синтеза обратного слога типа «гласный-согласный» (ГС);
- упражнять в выделении первого и последнего согласного из состава слова;
- научить различать гласные и согласные звуки;
- научить подбирать слова с заданным гласным или согласным;
- научить различать твёрдые и мягкие, познакомить со звонкими и глухими согласными звуками;
- сформировать навыки анализа и синтеза прямых слогов типа СГ;
- учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

На занятиях первого периода дети учатся понимать и правильно использовать термины «звук», «слово», «слог», «гласный/согласный звук», «твёрдый/мягкий звук», «звонкий/глухой звук», знакомятся с буквами У, А, И, П, Т, К, М, О, Ы, С.

К концу первого периода обучения дети овладевают навыками анализа, синтеза и чтения прямых и обратных слогов (СГ, ГС) и оказываются подготовленными к чтению слов типа СГСГ и СГС.

II этап обучения — букварный. На этих занятиях педагог старается достигнуть следующих целей: развить у детей сложные формы звуко-буквенного анализа и синтеза; сформировать навыки слогового анализа и синтеза; научить определять количество, последовательность и место слов в предложении; учить чтению слов, предложений, текстов.

Во втором периоде обучения дети учатся:

- определять последовательность и количество звуков в слове;
- устанавливать место звука в слове;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги (педагог объясняет, что в каждом слоге обязательно есть один гласный звук).

Также дети овладевают полным звуко-слоговым анализом слов типа СГС, СГСГ, СГСГС, СГССГ, СГСГСГ и учатся составлять их схемы; знакомятся с понятиями «ударение», «ударный слог», буквами Н, Я, З, Х, Б, П, В, Д, Т, Э, Г, К.

Дети учатся составлять предложения с предлогами и без предлогов, распространять предложения. Во втором периоде обучения осуществляется переход от чтения отдельных слов к чтению предложений и текстов.

Знакомство с йотированными гласными Я, Е проводится по ходу звукового анализа специально подобранных для этой цели слов. Дети узнают, что в начале слова и после гласных буквы Я, Е обозначают два звука.

Знакомя детей со звонкими звуками, педагог обращает их внимание на то, что согласные хорошо слышны перед гласными, а в конце слова произносится парный глухой; учит сравнивать проверочное слово с проверяемым.

К концу второго периода обучения дети овладевают четким слоговым чтением, умением выкладывать слова из букв разрезной азбуки и определять их звуко-слоговой состав, учатся работать с предложением.

2.2. Модуль 2 (2 год обучения, 6 – 7 лет)

III этап обучения — букварный. Основные цели педагога в этом периоде обучения — совершенствование у детей сложных форм языкового анализа и синтеза, а также формирование навыков слитного осознанного чтения.

На занятиях третьего периода обучения детям предлагаются более разнообразные и интересные упражнения на развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слогов, а также на закрепление навыков правописания и чтения. Дети знакомятся с буквами **Ш, Е, Л, Ж, Ё, Р, Й, Ъ, Ч, Ю, Ц, Ф, Щ, Ъ**; узнают, что в начале слова, после гласных и разделительных **Ь** и **Ъ** буквы **Е, Ё, Я, Ю** обозначают два звука ([jэ], [jo], [ja], [ju] соответственно); усваивают правила написания сочетаний **ШИ, ЖИ, ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА**.

В результате обучения дети овладевают чтением в пределах букваря, учатся понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать тексты, писать отдельные слова различного звуко-слогового состава и предложения.

3. Методическое обеспечение Программы

3.1. Учебно-методическое обеспечение

Для педагога:

1. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова - Москва: Эксмо 2005г.
3. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
4. Говорим правильно: Учебно - методический комплект. О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
5. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.

Для детей:

1. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше
2. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова - Москва: Эксмо 2005г.

3.2. Материально-техническое оснащение кабинета:

Доска магнитно-маркерная, наборы букв на магнитах, схемы на звуковой анализ слова, ребусы, раздаточный материал: кассы букв и слогов, пластилин, бросовый материал, карандаши, зеркала. Игры: «Звуковые домики», «Кассы букв», символы звуков, домики гласных и согласных звуков, «Логопедическое лото», игры по обучению дошкольников грамоте (Смоляная В.С.), звуко-слоговой анализ слов, слова на один звук, лото «Считаем сами», магнитные буквы, «Буква потерялась, буква заблудилась», «На шнурочке буквы», «Прочитай по первым буквам».

4. Планируемые результаты освоения детьми Программы

Программы реализуется в 2 периода обучения:

Модуль 1: 5 -6 лет. Развитие звуко-буквенного анализа и интереса к чтению.

Модуль 2: 6 -7 лет. Развитие интереса и способности к чтению

Прогнозируемые результаты:

Модуль 1 (1 год обучения): дети овладевают навыками анализа, синтеза и чтения прямых и обратных слогов (СГ, ГС) и оказываются подготовленными к чтению слов типа СГСГ и СГС; овладевают четким слоговым чтением, умением выкладывать слова из букв разрезной азбуки и определять их звуко-слоговой состав, учатся работать с предложением.

Модуль 2 (2 год обучения): в результате обучения дети овладевают чтением в пределах букваря, учатся понимать прочитанное, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, пересказывать тексты, писать отдельные слова различного звуко-слогового состава и предложения.

5. Календарно-тематическое планирование

5.1. Модуль 1

Неделя	Тема	Задачи
Октябрь		
1	<i>Звук у и буква У</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения находить новую букву среди других букв. ➤ Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
2	<i>Звук а и буква А</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. ➤ Чтение слияний Ау, уа. ➤ Развитие фонематических представлений, зрительного и звукового внимания, общей и тонкой моторики.
3	<i>Звук ии и буква И</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. ➤ Совершенствование навыка чтения слияния гласных. ➤ Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука (и), развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения.
4	<i>Звуки п, п и буква П</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с буквой Пи звуком(п). ➤ Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления двусложных слов с ней. ➤ Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, общей, тонкой моторики.
5	<i>Звуки т, т и буква Т</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умение находить букву Т среди

		<p>других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения.
Ноябрь		
1	<i>Звуки к, к и буква К</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство с буквой К. ➤ Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. ➤ Формирование представления о предложении. ➤ Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слухового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.
2	<i>Звуки м, м и буква М</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с буквой М. ➤ Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. ➤ Формирование представления о предложении. ➤ Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.
3	<i>Звук о и буква О</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. ➤ Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения.
4	<i>Звук ы и буква Ы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление со звуком (ы) и буквой Ы. ➤ Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. ➤ Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ы. ➤ Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений.
Декабрь		
1	<i>Звуки с, с и буква С</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление со звуками (с) –(с') и буквой Сс. ➤ Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс. ➤ Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. ➤ Профилактика нарушений письменной речи. ➤ Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.
2	<i>Буква С</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Сс.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
3	<i>Звуки н, н и буква Н</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. ➤ Формирование понятия о предложении. ➤ Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики.
4	<i>Буква Н</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение и закрепление пройденного материала
Январь		
2	<i>Буква Я</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с буквой Яя. ➤ Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя. ➤ Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. ➤ Формирование навыка анализа предложения с предлогом. ➤ Совершенствование навыков конструирования и печатания.
3	<i>Буква Я</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать знакомить с буквой Яя. ➤ Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Яя.
4	<i>Звуки з, з и буква З</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление со звуками (з) –(з') и буквой Зз. ➤ Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. ➤ Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Зз. ➤ Профилактика нарушений письменной речи. ➤ Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики.
Февраль		
1	<i>Буква З</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Продолжать знакомить с буквой Зз. ➤ Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. ➤ Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Зз.
2	<i>Звуки з – с. Буквы З, С</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение и закрепление пройденного материала ➤ Научить детей различать звуки З — С по акустическим и артикуляционным признакам
3	<i>Звуки х, х и буква Х</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление со звуками (х) –(х') и буквой Хх. ➤ Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. ➤ Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Хх. ➤ Профилактика нарушений письменной речи. ➤ Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.
4	<i>Буква Х</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение и закрепление пройденного материала

Март		
1	<i>Звуки б, б̄ и буква Б</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомство со звуками (б), (б̄), буквой Бб, формирование понятий о твердости – мягкости, звонкости – глухости согласных звуков. ➤ Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. ➤ Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.
2	<i>Буква Б</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение и закрепление пройденного материала
3	<i>Звуки б – п. Буквы Б, П</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Научить детей различать звуки П — Б по акустическим и артикуляционным признакам. ➤ Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. ➤ Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.
4	<i>Звуки в, в̄ и буква В</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление со звуками (в) –(в̄) и буквой Вв. ➤ Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. ➤ Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. ➤ Профилактика нарушений письменной речи. ➤ Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). ➤ Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.
Апрель		
1	<i>Буква В</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение и закрепление пройденного материала
2	<i>Звуки д, д̄ и буква Д</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление со звуками (д), (д̄), буквой Дд. ➤ Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. ➤ Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, грамотных навыков, координации речи с движением.
3	<i>Буква Д</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение и закрепление пройденного материала
4	<i>Звуки д – т. Буквы Д, Т</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение и закрепление пройденного материала ➤ Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза, умения различать эти звуки
5	<i>Звук э и буква Э</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление со звуком (э) и буквой Ээ. ➤ Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ээ. ➤ Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование навыка печатания. ➤ Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.
Май		
1	<i>Буква Э</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. ➤ Совершенствование навыка чтения слияния гласных. ➤ Совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука (э), развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координация речи с движением, творческого воображения.
2	<i>Звуки г, г и буква Г</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление со звуками (г) –(г') и буквой Гг. ➤ Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. ➤ Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Гг. ➤ Профилактика нарушений письменной речи. ➤ Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.
3	<i>Буква Г</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение и закрепление пройденного материала
4	<i>Звуки г – к. буквы Г, К</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Научить детей различать звуки Г — К по акустическим и артикуляционным признакам

5.2. Модуль 2

Неделя	Тема	Задачи
Октябрь		
1	<i>Звук ш и буква Ш</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление со звуком (ш) и буквой Шш. ➤ Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. ➤ Совершенствование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Шш. ➤ Профилактика нарушений письменной речи. ➤ Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия.
2	<i>Буква Ш</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение и закрепление пройденного материала
3	<i>Буква Е</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с буквой Ее. ➤ Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ее. ➤ Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. ➤ Совершенствование навыков конструирования и печатания. ➤ Профилактика нарушений письменной речи. ➤ Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения,

		подражательности.
--	--	-------------------

4	<i>Буква Е</i>	➤ Повторение и закрепление пройденного материала
5	<i>Буква Е</i>	➤ Повторение и закрепление пройденного материала
Ноябрь		
1	<i>Звуки л, л и буква Л</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с буквой Лли звуками (л), (л'). ➤ Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . ➤ Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. ➤ Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. ➤ Совершенствование навыков конструирования и печатания. ➤ Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки).
2	<i>Буква Л</i>	➤ Повторение и закрепление пройденного материала
3	<i>Буква Л</i>	➤ Повторение и закрепление пройденного материала
4	<i>Звук ж и буква Ж</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление со звуком (ж) и буквой Жж. ➤ Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений с новой буквой Жж. ➤ Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. ➤ Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.
Декабрь		
1	<i>Буква Ж</i>	➤ Повторение и закрепление пройденного материала
2	<i>Звуки ж – ш. буквы Ж, Ш</i>	➤ Научить детей различать звуки Ш — Ж по акустическим и артикуляционным признакам
3	<i>Буква Ё</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с буквой Ёё. ➤ Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Ёё. ➤ Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза и анализа предложения с предлогом. ➤ Совершенствование навыков конструирования и печатания. ➤ Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.
4	<i>Буква Ё</i>	➤ Повторение и закрепление пройденного материала
Январь		
2	<i>Буква Ё</i>	➤ Повторение и закрепление пройденного материала
3	<i>Звуки р, р буква Р</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с буквой Рри звуками (р), (р'). ➤ Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . ➤ Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-

		<p>звонкости согласных.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.➤ Совершенствование навыков конструирования и печатания.➤ Развитие фонематических представлений (определение начальных и конечных звуков в словах, подбор слов на заданные звуки).
--	--	---

4	<i>Буква Р</i>	➤ Повторение и закрепление пройденного материала
Февраль		
1	<i>Буква Р</i>	➤ Повторение и закрепление пройденного материала
2	<i>Звук й и буква Й</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление со звуком (й) и буквой Йй. ➤ Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Йй. ➤ Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. ➤ Совершенствование навыка печатания. ➤ Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.
3	<i>Буква Й</i>	➤ Повторение и закрепление пройденного материала
4	<i>Буква Й</i>	➤ Повторение и закрепление пройденного материала
Март		
1	<i>Буква Ь в конце слова</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с буквой Ь ➤ Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой
2	<i>Буква Ь в середине слова</i>	➤ Повторение и закрепление пройденного материала
3	<i>Звук ч и буква Ч</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с буквой Чи звуком (ч). ➤ Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. ➤ Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. ➤ Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. ➤ Совершенствование навыков конструирования и печатания.
4	<i>Буква Ч</i>	➤ Повторение и закрепление пройденного материала
Апрель		
1	<i>Буква Ю</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с буквой Юю. ➤ Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Юю. ➤ Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. ➤ Формирование навыка анализа предложения с предлогом. ➤ Совершенствование навыков конструирования и печатания. ➤ Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, навыков ориентировки на плоскости, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения, подражательности.
2	<i>Звук Ц и буква Ц</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с буквой Ци звуком (ц). ➤ Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . ➤ Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. ➤ Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.

3	Буква Ц	➤ Повторение и закрепление пройденного материала
4	Звуки ф, ф и буква Ф	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с буквой Фи звуком (ф). ➤ Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . ➤ Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. ➤ Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
5	Буква Ф	➤ Повторение и закрепление пройденного материала
Май		
1	Звуки в – ф. Буквы В, Ф	➤ Научить детей различать звуки В — Ф по акустическим и артикуляционным признакам
2	Звук щ и буква Щ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с буквой Щи звуком (щ). ➤ Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой . ➤ Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных. ➤ Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. ➤ Совершенствование навыков конструирования и печатания. ➤ Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков (ш) – (щ))
3	Буква Щ	➤ Повторение и закрепление пройденного материала
4	Разделительные Б и Ъ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ознакомление с буквами Б и Ъ. ➤ Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. ➤ Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа.

6. Мониторинг результатов освоения детьми Программы

Формы и методы контроля.

Важной задачей обучения чтению является диагностика усвоенных знаний. Это не только показатель работы педагога, но и важный аналитический материал, позволяющий корректировать содержание, методы и формы работы с детьми по данной проблеме.

Одной из форм диагностики может быть педагогический мониторинг.

Педагогическая мониторинг - это педагогическая деятельность, направленная на изучение фактического состояния и специфических особенностей субъектов педагогического взаимодействия, а так же на прогнозирование тенденций их развития как основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса. Таким образом, использование в педагогическом процессе технологий образовательного мониторинга позволит решить выявленные проблемы, поскольку **мониторинг предполагает:**

1. Постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
2. Изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
3. Компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь),
- итоговый контроль (апрель)

Сводная таблица данных отражает динамику роста овладения детьми навыками чтения.

При проведении диагностики следует опираться на следующие **принципы**:

1. Результаты диагностики не должны получать в мнении педагога эмоциональную или этическую окраску.
2. Результаты диагностики должны рассматриваться как конфиденциальная информация.
3. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребёнка обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке или на занятиях воспитатель наблюдает за поведением детей. Результаты своих наблюдений воспитатель фиксирует.

Мониторинг результатов усвоения Программы. (См. приложение №1)

7. Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в

успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

3. Важна не длительность занятий, а их частота.

4. Будьте последовательными в обучении чтению.

5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.

6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.

7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).

8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

8. Список литературы

1. «Букварь». Пособие по обучению детей правильному чтению. Н.С.Жукова - Москва: Эксмо 2005г.
2. «Уроки сказки», Л.П. Стрелкова - М.: Педагогика, 2000г.
3. Большой букварь в играх, сказках, стихотворениях, загадках. Л.П. Савина, Т.В. Крылова. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 2009г.
4. Говорим правильно: Учебно - методический комплект. О.С.Гомзяк-ММ.: Издательство ГНОМ, 2013 г.
5. Ильина Т.Г. Игровой букварь для детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Обучение чтению по методике Г.А. Каше
6. Пальчиковые игры. Е.П. Пименова - М.: Феникс, 2007г
7. Путешествие в Звукоречье: Пособие по обучению детей грамоте. Г.Н.Градусова- Пермь, 1995г. .
8. Развивающие игры для детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. - М.: Просвещение, 1991.
9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998.
- 10.Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к обучению грамоте. М.: «Гном и Д», 2000.

Мониторинг результатов усвоения Программы детьми 5 – 6 лет

№	Фамилия, имя ребёнка	Деление слов на слоги		Первый звук в слове		Последний звук в слове		Наличие заданного звука в слове		Звуковой анализ слов		Работа с предложением		Чтение слогов, слов, 3-х сл. предл.		Общий балл кажд.ребёнка	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
...																	
Общий балл по каждому параметру группы																	

Мониторинг результатов усвоения Программы детьми 6 – 7 лет

№	Фамилия, имя ребёнка	Деление слов на слоги		Наличие заданного звука в слове		Выкладывание цепочки слов		Звуковой анализ слов		Работа с предложением		Чтение предложений, текстов		Общий балл кажд. ребёнка	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
1.															
2.															
3.															
4.															
...															
Общий балл по каждому параметру группы															

Оценка дается по трехбальной системе.

Уровень развития ниже среднего – 1 балл – компоненты не сформированы

Средний уровень развития - 2 балла – компоненты не достаточно сформированы

Уровень развития выше среднего – 3 балла – все компоненты сформированы