

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №55»**

Принято:
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №55»
протокол № 1
от « 30 » 08 2018 г.

Утверждаю.
Заведующий МДОУ «Детский сад №55»
Румянцева О.В.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
по «Обучению английскому языку «HAPPY ENGLISH»
для детей 5–7 лет**

Срок реализации: 2 учебных года

Автор - составитель: Янова Е.Н.

г. Ярославль, 2018г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план	6
Содержание программы.....	7
Методическое обеспечение программы	14
Список литературы.....	15
Приложение	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8 летним малышам.

Занятия по программе «Счастливый английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Языковое содержание обучения определяется простотой и доступностью материала для детей дошкольного возраста, связано с повседневной жизнью в детском саду и дома. Принимая во внимание соотношение возраста ребенка, распределение и обработка материала тесно связана с методикой обучения.

При составлении программы учтены нормы и требования к нагрузке детей в течение недели. Программа составлена в соответствии с инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16, а также СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программа дополнительного образования по раннему обучению детей дошкольного возраста английскому языку составлена на основе разработок и рекомендаций Н.Д.Гальсковой «Первая встреча», УМК И.А.Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для малышей».

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Счастливый английский» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи программы

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать интерес и уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

Программа рассчитана на 2 года обучения. Предназначена данная программа для детей 5-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю в подгрупповой форме по 8-12 детей.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
К концу учебного года (май) дети умеют:

- Вычленять английскую речь в общем речевом потоке.
- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке.
- Здраваться, прощаться на английском языке, использовать вежливые формы общения.
- Отвечать на вопросы.
- Называть слова по изученным лексическим темам (40-50 слов).
- Правильно употреблять грамматические формы, 10 готовых речевых образцов связанных с этими темами.
- узнавать в незнакомом тексте знакомые слова и выражения
- считать от 1 до 10 на английском языке;
- произносить некоторые специфические звуки английского языка

- уметь воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор. А к тому моменту, когда ребенок пойдет в школу, у него будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка и будет накоплен определенный объем знаний, который облегчит дошкольнику освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Итоги полученных знаний и умений подводятся путем проведения праздников, досугов, открытых занятий.

В процессе обучения проводится мониторинг по результатам освоения раздела и темы программы, которые заносятся в таблицу (см. Приложение 1). Эта таблица помогает определить целесообразность запланированных занятий и внести необходимые коррективы в дальнейшей работе с дошкольниками. Итоговый контроль осуществляется посредством участия детей в мероприятиях на английском языке и в открытых занятиях, где предполагается применение умений и навыков, приобретенных в процессе полного курса обучения.

Условия реализации программы

Формы и методы работы выбираются в зависимости от темы занятия и поставленной цели. На занятиях проводятся игры и упражнения, а также физкультминутки и упражнения для снятия усталости и др.

Занятия проводятся в хорошо освещенном помещении. Количество столов и стульев соответствует количеству детей. Для занятий используются аудио- и видеотехника, а также всевозможные иллюстрации.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.
- Воспроизведение ситуативных диалогов.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра « Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни ,сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ;
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно- ролевые игры, инсценировки;
- игры со сказочными персонажами

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1-й год обучения - 32 занятия**

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ «HELLO!»	2	1	1
2	LET'S BE FRIENDS!	3	1	2
3	DO YOU LIKE THE CIRCUS?	3	1	2
4	LET'S PLAY!	3	1	2
5	MEALS	2	1	1
6	HAPPY NEW YEAR!	4	2	2
7	MY PET	3	1	2
8	MY FRIEND	2	1	1
9	MY FAMILY	3	1	2
10	SHOPPING	3	1	2
11	WHERE IS THE MOUSE?	3	1	2
12	Повторение	1		1
	Всего	32		

2-й год обучения - 32 занятия

№ п/п	Тема	Общее кол-во	Теория	Практика
--------------	-------------	---------------------	---------------	-----------------

		часов		
1.	GLAD TO MEET YOU!	2	1	1
2.	WHAT ARE YOU DOING? SPORT	3	1	2
3.	MY HOUSE	4	1	3
4.	IN THE PARK	3	1	2
5.	ME AND MY FAMILY	2	1	1
6.	SEASONS	3	1	2
7.	MERRY CHRISTMAS	2	1	1
8.	CLOTHES	4	1	3
9.	STREET	3	1	2
10.	HAPPY BIRTHDAY	2	1	1
11.	SCHOOL	3	1	2
12.	Повторение	1		1
	Всего	32		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Фонетика:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и не исчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play) . Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10.

Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества, дня рождения. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, повторяясь в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счет многократной повторяемости в том числе и на разных возрастных уровнях (тематика 1-го и 2-го годов обучения переключается) происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание детских песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у детей.

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и сказок, большое количество наглядного материала, игрушек, музыки, движения, фантазии особенно на 1 и 2 этапе обучения, обеспечивает постоянный интерес детей и внутреннюю мотивацию деятельности.

1-й год обучения

№	Содержание	Кол-во занятий
1	ВВОДНЫЕ ЗАНЯТИЯ «HELLO!» Организация работы коллектива. Вводная беседа. «Как быстрее запоминать иностранные слова, фразы, предложения?». Фонетическая игра «Сказка о язычке». Просмотр видеокассет про Гого – инопланетного жителя, который учит английский язык. Игра «Эхо», Структуры для понимания и говорения: What's your name? I'm ... Hello. Good Bye! Песенка "Hello! What's your name?"	2
2	LET'S BE FRIENDS! (Давай дружить!)	3

	<p>Лексика – названия животных (dog, cat, horse, mouse и др.), герои мультфильмов – (dragon, Cinderella, Spiderman, Batman, Tom and Jerry), игрушки (car, doll, teddy bear), глаголы движения. Артикль А. Фразы: Who are you? I'm ... How are you? I'm fine, thank you. Yes. No. Фразы для понимания: Let's go. Let's run. Let's play. Let's fly. Please, show me... Фонетическая игра «Сказка о язычке».</p> <p>Рифмовка "Who are you?"</p>	
3	<p>DO YOU LIKE THE CIRCUS? (Тебе нравится цирк?)</p> <p>Короткие вежливые диалоги в речевых ситуациях (знакомство, в кафе, телефонный разговор). Фонетическая гимнастика и тренинг звуков [æ, e, p, w, ð, ʃ], понятие о восходящей и нисходящей интонации.</p> <p>Лексика – названия животных, некоторых предметов, глаголы движений.</p> <p>Языковые и ролевые игры «Интервью», «Цирк». «Волшебные ворота». Фразы для понимания: What's missing? Close/open your eyes! What can you do? Фразы для говорения: I can... Who are you? I'm...</p>	3
4	<p>LET'S PLAY! (Давай поиграем!)</p> <p>Лексика – названия животных, предметов ближайшего окружения, части тела.</p> <p>Фразы для понимания: What's this? Is this ...? Show me your nose, eyes... Команды: Sleep, wake up, draw, smile, dance, stand up, sit down, come up to me!. Грамматика - указательные слова this-these, that-those. Структуры для говорения: It's a... Yes, it is. No, it isn't. I'm a dog/a boy/a girl Диалоги What's this? It's a star.</p>	3
5	<p>MEALS</p> <p>Лексика – названия продуктов питания.</p> <p>Фразы для понимания: What do you like?</p> <p>Грамматика - .</p> <p>Структуры для говорения: I'm hungry. Please, give me... I like...</p> <p>Песенка «Give me some honey»- says the bear...»</p>	2
6	<p>HAPPY NEW YEAR! (С Новым Годом!)</p> <p>Лексика – игрушки.</p> <p>Понимание - Let's buy presents.</p> <p>Говорение – What have you got? I've got a bell. O.K. Can I have a rabbit? Yes/No.</p> <p>Повторение образования единственного и множественного числа существительных.</p> <p>Фонетика звуки [a, b, f, k]</p> <p>Энциклопедические знания – как празднуют Новый год в</p>	4

	<p>разных странах. Игры – ролевая – «Магазин», «Репортёр», языковая - «Испорченный телефон»</p>	
7	<p>MY PET (Мой питомец) Лексика - прилагательные – big, little, названия цветов спектра, названия животных. Грамматика: словосочетания «прилагательное + существительное» (a green frog) Говорение – диалоги: Have you got a little dog? No. I've got a big frog. Is it big? No, it's little. Is it black? No, it's grey. Артикль the. Фонетика [r, w, v, m, p, r,] Энциклопедические знания: в каких странах чаще всего держат тех или иных питомцев. Как люди охраняют животных?</p>	3
8	<p>MY FRIEND Лексика – названия частей тела людей и животных. Прилагательные: long, short. Понимание: What have you got? Говорение: I've got a head... Фонетика [r, w, v, m, p, r,] Рифмовка : «I've got two eyes ...»</p>	2
9	<p>MY FAMILY (Моя семья) Лексика – названия членов семьи, числительные. Фразы для понимания: What can you see? How old are you? What are they? Play chess, snowballs, piano. Говорение – диалоги при просмотре семейных фотографий: It's a photo of my family. Is it a son? Yes/No. I've got a mother, father, a sister... I can see... I'm six. I love... Фонетика – звуки [z, s, l, g, l, d] Энциклопедические знания: семейные традиции разных стран. Ролевые игры «дочки-матери», «сыновья-отцы»</p>	3
10	<p>SHOPPING (Покупки) Лексика – названия продуктов питания, наречия some, too. Понимание: What do you like? Говорение - I like ...Have you got milk? Yes, I've got. I'm hungry. Can I have a cake? Here you are. Thank you. Фонетика [air, h, s] Энциклопедические знания: национальные блюда и традиции застолья в Великобритании, правила этикета. Ролевые игры: «Идём в гости», «В магазине», языковые</p>	3

	игры: игра в рифмы «Похожие слова», «закончи рифмовку», «Испорченный телефон»	
11	WHERE IS THE MOUSE? (Где мышка?) Лексика – дом и его части, названия некоторых предметов мебели, предлоги in, on. Понимание: Look for your mouse. Let's see..., глаголы take, put. Говорение – диалоги. What's this/that? It's a table. Where is the dog? It's under the bed. The cat's on the mat. Языковые игры: игра в рифмы «Похожие слова», «Рассказ», «A cat and a mouse».	3
12	Итоговое занятие. Повторение. Инсценировка «Теремок»	1
Всего		32

2-й год обучения

№ п/п	Содержание	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ
1.	<p>GLAD TO MEET YOU! Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание. Англоговорящие страны и их основные достопримечательности. Для чего мы изучаем английский язык. Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, город, страна.) Знакомство. Рассказ от имени сказочного персонажа.</p> <p>Фонетическая игра «Сказка о язычке». Игра «Эхо», Произношение звуков: [h], [u], [ɑ:], [w], [r].</p> <p>Структуры понимания и для говорения: What's your name? My name's... Good morning! Good evening! Good afternoon! Glad to meet you! Glad to meet you, too! Who are you? I am a girl (boy). What is your name (surname)? Where do you live? I live in London. How old are you? I am (6, 7).</p> <p>Грамматический материал : образование специальных вопросов, употребление вопросительных слов.</p> <p>Рифмовка : « What is your name?» «Good morning».</p>	2
2.	<p>WHAT ARE YOU DOING? SPORT</p> <p>Лексика – названия разных видов спорта, глаголы движений. Любимые виды спорта.</p> <p>Речевые образцы: What do you like to play? I like to play tennis. I like to ski. What are you doing? I'm playing football.</p> <p>Произношение звуков: [f], [æ], [ð], [v], [o]. Грамматический материал: употребление предложений</p>	3

	в настоящем продолженном времени (Present Progressive) Рифмовка : «One, And two, and three, and four...»	
3.	<p>MY HOUSE</p> <p>Лексика – названия частей дома, предметов мебели, предлоги места «on», «in», «under». Прилагательные: old, new. Описание дома сказочного героя, своего дома.</p> <p>Произношение звуков: [w]. [eɪ], [ə:], [z], [ð], [ɑ:]. [l]</p> <p>Говорение - Is it a table ? Yes, it is. No, it isn't. There is a table in my room. The ball is on the sofa. There is a kitchen in my flat. There are two bedrooms in my flat.</p> <p>Грамматический материал: Трансформация утвердительного предложения с глаголом to be в отрицательное и вопросительное предложение. Порядок слов в них. Употребление оборота - There is/there are</p> <p>Рифмовка : «I can see a window...». Песенка : « What a mess!»</p>	4
4.	<p>IN THE PARK</p> <p>Лексика – ride, donkey, pony, merry-go-round, camel, elephant, bike; местоимения – повторение.</p> <p>Произношение звуков: [s], [z], [ʌ], [l], [k], [eɪ], [j].</p> <p>Говорение - Let's ride a bike. I want to ride a pony.</p> <p>Грамматический материал: употребление глаголов say", "like", "want" в форме 3-го лица единственного числа.</p> <p>Рифмованный материал: «I want to ride a donkey»-says Sandy...»</p>	3
5.	<p>ME AND MY FAMILY</p> <p>Лексика. Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя. Притяжательные местоимения – my, his, her.</p> <p>Говорение: I've got a mother. Have you got a...? Yes, I have. No, I haven't. Vova's got a... I love</p> <p>Рифмованный материал: « I have a father...»</p> <p>Произношение звуков: [θ], [h], [æ] , [ð] , [ə].</p> <p>Грамматический материал: вопросы с глаголом have got, утвердительный и отрицательный ответ, употребление в в форме 3-го лица единственного числа.</p> <p>Рифмованный материал: « Good night, father, good night, mother»</p>	2
6.	<p>SEASONS</p> <p>Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе. Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года. Погода</p>	3

	<p>в разное время года. Название месяцев. Природные явления.</p> <p>Структуры понимания и для говорения: What season is it ? It is summer. Spring is green. It is cold (hot, cool). What is the weather like today? It is snowing .</p> <p>Грамматический материал: употребление предлога in - in summer, etc. нулевой артикль в названии месяцев и времен года.</p> <p>Произношение звуков: [ɪ], [i:], [s], [z], [m].</p> <p>Рифмованный материал « Spring is green».</p>	
7.	<p>MERRY CHRISTMAS</p> <p>Особенности празднования в России и англоязычных странах. Обычаи и традиции.</p> <p>Лексика: названия игрушек, одежды, праздничных блюд. Предлог – for. Прилагательные: happy, healthy, merry, beautiful.</p> <p>Структуры понимания и для говорения: Happy New Year! Merry Christmas! I wish you... The present is for you. This toy is for you.</p> <p>Рифмовка «One, two, three! Let me see...» Песенка «Jingle bells...»</p>	2
8.	<p>CLOTHES</p> <p>Лексика: названия зимней и летней одежды. Любимая одежда.</p> <p>Структуры понимания и для говорения: What do you like to wear ? I like to wear my red dress. My mother likes to wear... I put on my ...I take off...</p> <p>Грамматический материал: повторение употребления глагола в 3-м лице ед.ч</p> <p>Произношение звуков: [d], [r], [e], [w], [s].</p>	4
9.	<p>STREET</p> <p>Виды транспорта. Предпочтения в выборе транспорта. Правила дорожного движения.</p> <p>Структуры понимания и для говорения: What kind of transport do you prefer? I prefer a train. Stop! Look! to cross the street</p> <p>Произношение звуков:[ʌ], [l], [k], [v], [eɪ], [ʃ].</p> <p>Грамматический материал: Present Progressive-настоящее продолженное время (утвердит. форма) - повторение.</p> <p>I am riding a bike now. He is crossing the street now.</p> <p>Рифмовка: «I can take a shower...»</p>	3
10.	<p>HAPPY BIRTHDAY</p>	2

	<p>Название посуды. Правила сервировки стола. Поведение за столом.</p> <p>Произношение звуков: [j], [u:], [v], [r], [s], [t].</p> <p>Структуры понимания и для говорения: Put a plate ! Give me a knife, please! Can I have some..., please. Happy birthday to you!</p> <p>Рифмовка: « My dear, dear Mummy...»</p>	
11.	<p>SCHOOL</p> <p>Название школьных принадлежностей. Сбор Незнайки в школу. Речевой этикет в школе. Распорядок дня школьника. Любимые занятия. Дни недели.</p> <p>Речевые образцы: I need ... I get up at ...I wash my face. I have my breakfast (dinner). I go to school. I like to read (to draw, to count) I go to bed at ...</p> <p>Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r].</p> <p>Рифмованный материал: «What is this ? It`s a school-bag»</p> <p>Грамматический материал: нулевой артикль с днями недели.</p> <p>Рифмованный материал: «Breakfast in the morning»</p>	3
12.	Повторение	1

Методическое обеспечение данной программы:

- аудиоматериалы;
- видеоматериалы (мультфильмы);
- мультимедийные презентации;
- демонстрационный материал (схемы, рисунки, карточки);
- раздаточный материал (лото, материал для проверки знаний);
- методическая библиотека;
- помещение для проведения занятий;
- освещение;
- столы, стулья;
- аудиомагнитофон;
- ноутбук;
- экран.

Библиография

1. Г.М.Андрочникова, Е.И.Негневицкая «Методические рекомендации по обучению иностранным языкам в детском саду». – Москва 1988г.
2. С.И.Азарова Millie/- Титул, 2005.
3. Н.Д.Агеева Английский язык для детей. – Санкт-Петербург, Союз, 2001
4. Н.Д.Гальскова «Первая встреча». Московский институт повышения квалификации работников образования. – Москва, 1994г.
5. К.К.Остапенко английский язык через сказку. –Санкт-Петербург, 2005.
6. Г.П. Шалаева английский в картинках. – Эксмо, М., 2008.
7. И.А.Шишкова, М.Е. Бербовская Английский для малышей под ред. М.А.Бонк., М., Росмэн, 2008.

Приложение 1

Направления развития	Познавательное-речевое						
Ф. И. ребенка	Аудирование	Монологическая речь	Диалогическая речь	Говорение	Лексика	Фонетика	Итоговый результат

Критерии оценки

1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется) – 4 балла.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения – 3 балла.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками) – 1 балл.

2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании

необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным – 4 балла.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы – 2 балла.

Низкий уровень: не дает ответа – 1 балл.

3. Аудирование

Высокий творческий уровень: правильно передает содержание сказанного, творчески подходит к отгадыванию загадки – 4 балла.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку – 2 балла.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

4. Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования – 4 балла.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения – 1 балл.

5. Говорение.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы – 4 балла.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные – 2 балла.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания – 1 балл.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

7. Итоговый результат.

Высокий творческий уровень: 19 – 23 балла

Высокий уровень: 15 – 19 баллов

Средний уровень: 10 – 14 баллов

Низкий уровень: 6-9 баллов

