

Развитие речи в средней группе

Заучивание русской народной песенки "Дед хотел уху сварить"

Цель: вызвать интерес к русской народной культуре и к фольклору.

Задачи:

- помочь детям запомнить р. н. п.;
- выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма;
- закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями) .

Ход занятия

Ребята послушайте загадку:

"В воде мы живем, без воды пропадем" (рыбы).

Молодец !!!

- Где живут рыбы? (в море, озере, реке, океане).
- Я буду показывать картинки, а ты назови этих рыб.



ЩУКА



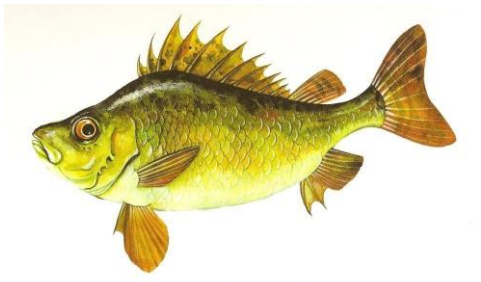
КАРАСЬ



ОКУНЬ



СОМ



ЁРШ

Все эти рыбы водятся в пресной воде, в реках, озерах. Ребята обратите внимания на ЕРША это небольшая рыбка с очень колючим спинным плавником, в нем много костей.

Изловить его не просто,
Ведь плавник у рыбы острый!
Хищник, лучше не тревожь,
Защищен надежно ёрш.

- С помощью чего можно ловить рыбу? (удочкой, сетями) .
- Как называют человека, который ловит рыбу? (рыбак, рыболов) .

Давай маленько отдохнем сыграем в игру «Ловушка»

- Я называю разные слова, а вы ловите, хлопая в ладоши, только рыб если слово не названия рыбы то ты топаешь : лодка, карась, вода, рыбак, щука, сом, уха, чайник, ерш и другие слова.

Сегодня мы познакомимся с русской народной песенкой "Дед хотел уху сварить".

Дед хотел уху сварить,
Дед пошел ершей ловить.
А за дедом кот Лаврентий,
За котом петух Терентий.
Тащат удочки Вдоль по улочке.
Деду одному невмочь,
Надо старому помочь.

- Какая она по характеру? (веселая, смешная, шуточная) .

Физминутка:

Рыбки плавали, ныряли – волнообразные вертикальные движения ладошками.
И плескались на воде – волнообразные горизонтальные движения ладошками.
То сойдутся, разойдутся, - горизонтальные сходящиеся и расходящиеся движения
То заруются в песке. – приседают с круговыми движениями ладоней.

Дважды читаете стихотворение. Спрашивает у детей, действительно ли это добрая песенка, и могут ли они доказать это.

Предложить выучить песенку.

Повторяет первые четыре строчки, а дети после паузы договаривают клички животных (2–3 повторения), запоминая, как зовут кота и петуха.

Дед хотел уху сварить,
Дед пошел ершей ловить,
А за дедом кот Лаврентий,
За котом петух Терентий.

Еще раз читаете четверостишие и присоединяет к нему следующие две строки:

Тащат удочки
Вдоль по улочке.

"Легко ли коту и петуху дедовы удочки тащить? – спрашивает педагог. – Было бы легко, тогда другое слово, а не слово *тащить* использовалось бы в песенке. Тащат кот и петух удочки, вздыхают:

Деду одному невмочь.
Надо старому помочь".

Упражнять детей в выразительном чтении последних строчек, предлагая читать их вдвоем: ребенок, изображающий кота, читает строчку целиком, а Вы, изображаете петуха, вздыхая, соглашается с котом: "Невмочь, надо помочь".

Затем поясните: "Это забавная народная песенка, в ней много лукавства. Даже рыба, которую дед собирается наловить, чтобы сварить уху, костлявая, колючая. Ее и чистить трудно, да и кот намучается, собравшись рыбкой полакомиться".

Повторить песенку. Дети читают ее вместе с Вами практически без голоса, но четко артикулируя слова.

Рефлексия

Спросить у ребёнка – что мы сегодня с тобой делали?

-О чем эта песенка?

-Какая она по характеру? (веселая, шутливая)

-Понравился ли тебе песенка?