

Конспект занятия в средней группе по развитию речи

"Дикие животные весной"

Цель: Расширять и уточнять знания детей о весне, о жизни животных весной.

Задачи:

- закреплять в речи обобщающие понятия: "весна", "дикие животные";
- формировать интерес к поэтическому слову;
- совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в образовании существительных с суффиксом - ат, - ят (детёнышей животных, в образовании притяжательных прилагательных);
- развивать логическое мышление и внимание, разговорную речь детей, побуждать к желанию общаться;
- воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе: лесу и его обитателям (*диким животным*)

Словарная работа: линияют, логово, нора.

Оборудование: иллюстрации с детенышами животных, с жилищами животных, опорные картинки, набор карточек с картинками диких животных, мольберт, картина с изображением весеннего леса, картинки на магнитах диких животных, синие обручи, канат для ручейка, дидактическая игра "Чей хвост", аудиозаписи весеннего леса и звука колокольчика, ноутбук.

Ход занятия:

1. Основная часть:

Какое сейчас время года? (*Весна*). Какой месяц? Что происходит в природе весной? (*расцветают цветы, трава зеленеет, прилетают птицы, чаще светит солнце*). ***

К нам весна шагает быстрыми шагами

И сугробы тают под её ногами.

Чёрные проталины на полях видны

Видно очень тёплые ноги у весны. (И. Токмакова)

Звучит музыка «Звуки весны»

Взрослый: Слышишь, как поют птицы, звенит капель и бегут ручьи. И звучит волшебная музыка. Это в гости нас зовет весна. И приглашает нас в путешествие по весеннему лесу. Слышишь, как звенит колокольчик и зовет нас в дорогу. Пойдемте искать весну? Звучит музыка "Звуки колокольчика"

Взрослый: Будь внимательней и осторожней. В лесу нас ждут приключения и встречи с его обитателями. Давай вспомним, кто живет в нашем лесу? (*Животные*) Правильно, а как называют животных, которые живут в лесу? (*Дикие*). А почему они дикие? (*Сами заботятся о себе*). Что происходит в жизни диких животных весной? (*Пробуждаются, линяют, у них появляются детёныши*).

Запомни, что мы в лесу гости, поэтому вести себя нужно хорошо, чтобы не напугать обитателей леса. В лес мы отправимся вот по этой тропинке. Колокольчик, веди нас.

Взрослый и ребенок идут по волшебной тропинке и вспоминают приметы весны (лужи (обручи, ручей (*канат, яркое солнышко*)).

Взрослый: Правда, солнышко ярко светит, согревает землю, лес. Поэтому кругом столько воды. Ой, а кто это? К кому привела нас тропинка.

В берлоге спит медведь.

Посмотри, где находится медведь на картинке (*в лесу, в берлоге*).

Он проснулся от зимней спячки.

- А как ты, думаешь, откуда медведь узнал, что наступила весна? Ведь телевизора и радио в лесу нет?
- Как он узнал, что ему пора просыпаться? (растаял весной снег, просочилась вода от растаявшего снега в его берлогу).
- Как называется его жилище?
- Как зовут его детенышей?
- Как ты думаешь, он хищник или нет?

Взрослый: Слышишь, кто-то там еще проснулся. Шуршит, фырчит, лапками скребет. Пойдемте, посмотрим. Кто это такой маленький? Рассматривают картинку ежика, его детенышей и жилище.

Взрослый:

- Кто это? (*еж и ежата*)
- Ежик спит зимой? (*да*)
- Он хищник или нет? (*да*)
- Какой он? (*колючий, маленький*)
- Как называют детенышей ежа? (*ежата*)
- Как называется жилище ежа? (*нора*)
- Чья нора? (*ежиная*)

Взрослый: Пойдем дальше. Слышишь вой? Как ты думаешь кто это? Ребенок рассматривает картинку волка, его детенышей и жилища.

- Кто это? (*волк и волчата*)
- Волк спит зимой? (*нет*)
- Он хищник или нет? (*да*)
- Какой он? (*серый, большой, с острыми клыками*)
- Как называют детенышей волка? (*волчата*)
- Как называют жилище волка? (*логово*)
- Чье это логово? (*волчье*)

2. Артикуляционная гимнастика:

Взрослый : Ты знаешь, что у каждого животного есть свой голос. Давай с тобой вспомним, какие звуки издают животные в лесу? Как ревет медведь? (*Р-р-р*) Согласный звук. Как воет волк? (*У- у- у*) Гласный звук. Как фырчит ежик (*Ф-ф-ф*) Согласный звук. Внимательно смотрите на мои губы.

3. Физкультминутка:

Однажды раннею весной.

Звери шли на водопой. (*Шагаем по кругу друг за другом*)

За мамой-лосихой топал лосенок, (*Шагаем по кругу, громко топая*)

За мамой-лисицей крался лисенок, (*Шагаем крадучись*)

За мамой-ежихой катился ежонок, (*Передвигаться вращаясь вокруг себя*)

За мамой-медведицей шел медвежонок, (*Передвигаться вперевалочку*)

За мамой-белкой скакали бельчата, (*Скакать на носочках, согнув руки перед грудью*)

За мамой-зайчихой — косые зайчата, *(Скакать, сделав «ушки» из ладоней)*

Все мамы и дети напиться хотят. *(Шагаем по кругу друг за другом)*

Взрослый: Смотри, кажется мы нашли весну, вот она!

Подходят к картине «Весна»

Взрослый:

Весело аукнула из лесу весна,

Ей медведь откликнулся,

Проурчав от сна.

Подскакали зайки к ней,

Подлетел к ней грач.

Покатился ежик вслед,

Как колючий мяч.

Всполошилась белочка,

Глянув из дупла,-

Дождалась, пушистая,

Света и тепла. (Г. Ладонщиков.)

Взрослый: Давай вспомним, кто нам помог найти весну? *(перечисляют животных)*.

А как ты думаешь, почему на этой картине изображена весна?

Взрослый и ребенок вместе оставляют рассказ по картине.

Рефлексия:

Взрослый: Тебе понравилось путешествие? Посмотри, как ласково светит солнышко? Улыбнись ему!

Заключительная часть:

У кого в гостях мы побывали? *(у медведя, ежа и волка)*. Как называется жилище медведя? Ежа? Волка? Молодец! Ты много знаешь о жизни животных весной.