

Конспект непосредственно образовательной деятельности

Развитие речи.

Тема: «Дикие животные»

Возрастная группа: подготовительная

Задачи

Образовательные:

- расширять словарь по теме «Дикие животные»;
- закреплять знания о диких животных и их детёнышах, названий жилищ;
- учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, правильно строя фразы;
- закрепить умение отгадывать загадки;
- закрепить умение детей подбирать слова-антонимы;
- закрепить умение подбирать прилагательные к существительным;
- совершенствовать умение составлять из частей целое;
- упражнять в образовании сложных прилагательных;
- упражнять детей в отгадывании кроссворда;
- упражнять детей в определении первого звука и обозначении его буквой;
- упражнять детей в составлении предложений;
- активизировать словарь по данной теме: лисий, волчий, беличий, заячий, берлога, логово, нора, дупло; тонколапая, длинноухий, рыжехвостая, короткохвостый, остроносый, косоглазый, длинноногий.

Развивающие:

- развивать внимание, связную речь, познавательный интерес, любознательность, фонематический слух и слуховое восприятие;
- развивать память, мышление, общую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к животным и заботу о них;
- воспитывать активность, инициативность, самостоятельность, бережное отношение к природе;
- формировать навыки сотрудничества в коллективном выполнении задания.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Материал: загадки о диких животных; картинки с изображением диких животных, разрезные картинки с изображением диких животных, картинки к игре «Чей хвост?», кроссворд, картинки с изображением различных предметов.

Ход занятия

– Дети, отгадайте *загадки*

1. В сосне дупло, в дупле тепло,
А кто в дупле живёт в тепле? (Белка)
2. Хвост пушистый, мех золотистый.
В лесу живет, в деревне кур крадёт. (Лиса)
3. Иголки лежали, лежали, да под куст убежали. (Ёж)
4. Маленький, беленький, по лесочку прыг-прыг,
По снежочку тык-тык. (Заяц)
5. Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (Волк)
6. Хозяин лесной просыпается весной
А зимой, под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой. (Медведь)
7. Стройный, быстрый,
Рога ветвисты.
Скачет по лесу весь день.
Называется.....(Олень).

- Дети, назовите, о ком были загадки? (Дети перечисляют). Как можно их всех вместе назвать? (Дикие животные). Правильно. Сегодня мы с вами поговорим о диких животных, вспомним всё, что знаем о них.

- Давайте вспомним, на какие два вида подразделяются дикие животные? (На травоядных и хищных). Почему животных называют травоядными? (Потому что они питаются травой, корнями деревьев, ветками деревьев). Хищными? (Потому что они питаются мясом).

Дети садятся за столы.

Работа с раздаточным материалом.

- У вас на столах лежат картинки, перевёрнутые лицевой стороной вниз. Перевернёте их, когда я вам скажу. Мы с вами сейчас разделим животных на хищных и травоядных. Сначала говорим, как называется это животное, потом говорим хищное оно или травоядное и почему. Переверните картинки.

Индивидуальные ответы детей по картинкам.

Игра «Четвёртый лишний».

- Я назову ряд животных, вы внимательно слушаете, называете лишнее животное и объясняете почему.

Корова – волк – лиса – медведь. (Лишняя корова, потому что она домашнее животное; а волк, лиса и медведь – дикие).

Заяц – кошка – собака – лошадь. (Лишний заяц, потому что он дикое животное; а кошка, собака и лошадь – домашние).

Волк – лиса – еж – заяц. (Лишний ёж, потому что он колючий, а волк, лиса, заяц покрыты шерстью).

Лиса – медведь – собака – дятел. (Лишний дятел, потому что он птица, а лиса, медведь, собака – животные).

Работа с картинками.

- Мы с вами знаем, что каждое животное, отличается друг от друга своими характерными особенностями. Сейчас один из вас выйдет к доске, возьмёт картинку с изображением животного, назовёт его характерные особенности,

а остальные должны будут догадаться, какое животное изображено на картинке. (Например: серый, злой, голодный (волк)). (3-4 ребёнка).

Физминутка

Сделаем звериную зарядку.

Раз присядка, два прыжок. Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться, *(кулачками потереть глаза)*

Любят долго потянуться, *(потянуться)*

Обязательно зевнуть, *(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*

Ну, и хвостиком вильнуть. *(движение бедрами в стороны)*

А волчата спинку выгнуть, *(прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнуть. *(легкий прыжок вверх)*

Ну, а мишка косолапый, *(руки полусогнуты в локтях)*

Широко расставив лапы *(ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе вместе. *(переступание а ноги на ногу)*

Долго топчется на месте *(раскачивание туловища в стороны)*

А кому зарядки мало —

Начинает все сначала! *(развести руки в стороны)*

Разрезные картинки.

- У вас на столах лежат разрезанные картинки. Нужно собрать картинку и назвать, какое животное у вас получилось. *(Дети по парам самостоятельно выполняют задание).*

Игра «Чей хвост?».

- Посмотрите, пожалуйста, на эти картинки и скажите что не так? (У животных нет хвостов). Нужно найти хвост каждого животного и сказать, чей хвост. (Волчий хвост, лисий хвост, беличий хвост, заячий хвост).

Игра «Закончи предложение».

Заяц зимой белый, а летом ...*(серый)*.

У зайца хвост короткий, а уши...*(длинные)*.

Заяц пушистый, а ёж ...*(колючий)*.

Медведь дикий, а кошка...*(домашняя)*.

Медведь сильный, а заяц ... (слабый).

Ёж спит днём, а охотится... (ночью).

Ёж маленький, а медведь... (большой).

Белка живёт в дупле, а лиса... (в норе).

- Послушайте *пословицу*: белку ловить, ножки отбить. Как вы понимаете эту поговорку? (Белка быстрая, шустрая, ловкая, её невозможно поймать). Ежа без рукавиц не удержать. (Он колючий и его голыми руками не возьмёшь).

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

- Я сейчас вам буду читать стихотворение «Кто, где живёт?», а вы добавите слово, подходящее по смыслу.

- Медведь живёт ... (в берлоге).

- Лиса живёт... (в норе).

- Волк поселился... (в логове).

- А белочка... (в дупле).

- Лишь заяц, бедный заяц

Под кустиком... (сидит),

И хвостик его маленький

От страха чуть... (дрожит).

Образование сложных прилагательных.

- Если у лисы лапы тонкие, то она – тонколапая,

У зайца уши длинные – длинноухий,

У белки рыжий хвост – рыжехвостая,

У медведя короткий хвост – короткохвостый,

У ежа острый нос – остроносый,

У зайца косые глаза – косоглазый,

У лося длинные ноги – длинноногий.

Дидактическая игра «Назови семью».

Мама-лиса, папа-лис, детёныш – лисёнок, много детёнышей – лисята;

волчица, волк, волчонок, волчата;

мама - белка, папа – белка, бельчонок, бельчата;

зайчиха, заяц, зайчонок, зайчата;

лосиха, лось, лосёнок, лосята;

медведица, медведь, медвежонок, медвежата.

- Дети, я хочу предложить вам разгадать кроссворд. С помощью различных предметов я зашифровала названия разных животных. Для того чтобы разгадать название зашифрованного животного, вам необходимо узнать, на какой звук начинается изображённый на картинке предмет и назвать букву, которая обозначает этот звук. Я впишу буквы в кроссворд. И когда вы угадаете всех животных, то посередине выйдет главное слово. Например: (Бабочка, Ель, Лампочка, Кошка, Арбуз = БЕЛКА.).

- Предлагаю составить предложение с любым из слов кроссворда.

Итог.

- Дети, чем мы сегодня занимались? Что вам больше всего понравилось?