

## Памятка «Заучиваем стихи с малышами»

Ребенку интересно не только услышать стихотворение, но и показать в нем каждое слово жестом, как бы оживить текст с помощью рук.

Для успешного заучивания с детьми стихов и потешек предлагаем воспользоваться нашими советами.

- Занимайтесь с ребенком только тогда, когда он здоров и спокоен.
- Сначала прочитайте два-три стихотворения.
- Предложите выбрать одно, которое больше понравилось, и прочитайте его три-четыре раза.
- Покажите, как можно связать стихотворные строки с движениями рук и пальцев.
- Повторите все движения вместе с ребенком.
- Хвалите малыша, даже если у него получается лишь одно – два движения. Главное, чтобы ему было интересно рассказывать стишок, руками и пальцами рисовать к нему картинки. Тогда и текст легче запоминается.

Координация движений со словами совершенствует артикуляционный аппарат, речевое дыхание, способствует развитию связной речи.

Ученые считают: чем активнее и точнее движения пальцев рук ребенка, тем быстрее развивается его речь. Дети лучше усваивают текст, если связывают его с жестами и мимикой. Этому их должны научить взрослые, но сначала вы должны освоить такие приемы сами.

### **«Рисуем стихи»**

Для того, чтобы ребенок быстрее запомнил текст стихотворения можно воспользоваться таким приемом **как рисование сюжета**.

Для этой цели можно использовать не только лист бумаги с карандашами, но и, например, поднос с рассыпанной на нем манкой, мелкой солью, или песком и рисовать на нем пальчиком. Надо нарисовать зайца под дождем по стихотворению А.Л. Барто «Зайка». Сначала стихи читает взрослый, а ребенок рисует, затем ребенок читает текст, а взрослый дорисовывает детали к изображению.

### **«Мой мишка»**

Доказано, что между речевой функцией и моторикой существует тесная связь. Совокупность движений рук и речевых органов ускоряет запоминание стихотворного текста.

**Текст читает родитель, а «обыгрывает» стихотворение ребенок.**

## **«МОЙ МИШКА» (выучить)**

**Я рубашку сшила мишке.**

(Показывает мишку и гладит его.)

**Я сошью ему штанишки.**

(Показывает штанишки.)

**Надо к ним карман пришить**

(Показывает карман.)

**И платочек положить.**

(Вкладывает в карман платочек.)

**На плите сварилась каша.**

(Берет кастрюлю с плиты.)

**-Где большая ложка наша?**

(Ищет ложку.)

**Я тебе перед едой**

**Руки вымою водой,**

(«Моет» мишке лапки, вытирает и усаживает его за стол.)

**Повяжу тебе салфетку,**

(Завязывает салфетку.)

**Ешь котлетку, ешь конфетку,**

(Дает на тарелочке конфету.)

**Молоко свое допей**

(«Поит» молоком.)

**И гулять пойдем скорей!**

(Берет мишку за лапку и идет гулять.)

**З. Александрова**