

«Как провести лето с пользой для развития речи».

(Для детей будущей подготовительной к школе группы.)

Неспецифические упражнения для развития артикуляционной моторики:

1. Развивать жевательные мышцы: откусывать, жевать и прожёвывать мясо, сырые твёрдые овощи и фрукты (редис, огурцы, морковь, яблоки, груши). После еды жевать детский «Орбит» около 10 минут.
2. Слизывать с блюда варенье, сметану, сгущёнку, йогурт, эскимо. (Для укрепления мышц языка).

Игры на развитие речевого выдоха:

1. Сдувайте одуванчики несколько короткими выдохами, а потом одним долгим.
2. «Гонки». Дуйте на лёгкие предметы, игрушки, плавающие в воде.
3. Пускайте мыльные пузыри. 4. Надувайте воздушные шары.
5. Делайте упражнение «Фокус». (На кончик носа положить кусочек ваты. Широкий язык поднять на верхнюю губу так, чтобы между губой и языком было расстояние. Подуть так, чтобы вата полетела вверх!

ИГРЫ в ДОРОГЕ, НА ПРОГУЛКЕ.

Игры на развитие фонематического слуха:

1. «Рифмы». Кто больше назовёт слов?

Пушка – подушка – лягушка – катушка – мушка...

Дом – том – гном – ком – сом

Пень – тень – день – олень ...

2. «Хлопни, если услышишь заданное слово»:

Бумага: Бумага – пумага – бамага – бумага – бумага – пумага.

Гамак: Гамак – камак – гамак – гамак – камак – кулак.

Кормушка: Кормушка – гормушка – кормушка – горбушка – гармошка – кормушка.

3. Будь внимательным смотри, три слова сразу повтори:

Мак – так – бак. Сок – ток – бок. Дым – дам – дом. Кот – год – тот. Кама – мама – рама .

4. Сочиним стихи:

*В лесу построен дом.

* Высоко летает мушка.

*Отправляется в полёт

В нём живёт весёлый (гном).

Хочет съесть её (лягушка).

Серебристый (самолёт).

* Работать нам не лень,

*Хочется нам в тень.

Стараемся весь ... (день).

Присядем мы на ... (пень).

! Это важно помнить о звуках речи:

Гласные звуки поются. При их произнесении воздушная струя выходит из рта свободно.

Гласные звуки обозначаем - ● .

Согласные звуки не поются. При их произнесении воздушная струя выходит из рта не свободно.

Преграду создают губы, зубы или язык. Согласные звуки могут быть **мягкими** - ● или **твёрдыми** - ●.

Если согласные звуки произносятся с голосом, то они - **звонкие**.

Если согласные звуки произносятся без голоса, то они - **глухие**.

Игры со звуками:

1. «Назови первый звук в слове»: самолёт, замок, бублик, апельсин и т.д.

(Согласный звук называем кратко, не добавляя гласных!)

2. Назови имена на заданную букву. (Например: К – Коля, Катя, Костя, Клим, Кристина, Ксюша...)

3. «Цепочка слов»: Автобус – самокат – трактор – ракета – автомобиль – лист – торт – такси – иголка .

(Последний звук в слове – начало следующего слова).

4. «Звукоед». Звукоедик прилетел и первый звук [к] во всех словах он съел: . арандаш, . офта, . убик.

Назови слова правильно! Так же с другими звуками.

5. «Слогоед». Слогоед оставил только первый слог в слове. Догадайся какие слова он съел.

ЗА... (– дача), ЗА... (– нога), ЗА... (– бота), ЗА... (– бор), ЗА... (– гадка), ЗА... (– мок).

Почини слова, из которых пропал слог ЗА в конце: Ко... (), гла ... (), меду (), зано (), стрeko (), его... ().

Уважаемые родители! Пожалуйста, следите за правильной речью детей:

следите за произношением поставленных звуков! Не допускайте их дефектного произношения!

Игры с буквами:

Звуки – мы произносим и слышим.

Буквы – мы видим, читаем и пишем!

На письме и чтении гласные звуки обозначаются буквами: **А, О, У, И, Э, Ы**

На письме и чтении согласные звуки обозначаются буквами: **М, Н, П, Б, В, Т, К, Х, Г** и др.

Если ребёнок забывает, путает буквы можно:

1. Завести альбом «Моя азбука», в нём нарисовать, выстричь и наклеить буквы, картинки на звуки, которые эта буква обозначает. Рассмотреть, обвести пальцем, заштриховать, написать букву. На прогулке можно писать буквы пальцем в воздухе, палочкой на песке, на земле, конструировать буквы с помощью пальцев рук, выкладывать из природного материала: камней, палочек; лепить из глины.

Игры:

«На что похожа буква?». Из скольких элементов состоит? В какую сторону «смотрит»?
Преврати букву в предмет, на который она похожа.

(З – на змею, завитушку, Т – на табурет, трубу, Л – на лапки и т.д.).



«Почини букву».

(Написан только один, два элемента буквы, нужно её дописать и прочесть).

« Угадай букву».

Пишем букву на спине ребёнка, он отгадывает и называет букву по тактильным ощущениям.


2. «Дружить буквы и тренироваться в чтении слогов»:

Закрепляем навык чтения прямых (МА, ЗЫ) и обратных слогов (АК, УМ).

Для формирования навыка беглого и осмысленного чтения мы используем специальные разметки слогов и слов: слияния (две буквы) и примыкание (одна буква), образуя тем самым своеобразную «дорожку чтения».

Поставив палец на дорожку, и продвигая его вперёд, ребёнок, читает, например, слово **КОТ**

Знак  указывает, что надо тянуть первую букву, пока палец ребёнка не передвинется на вторую букву и читать две буквы вместе **МА, КИ, ТО, КА**

Знак  указывает, что надо читать буквы, как звуки кратко, без призвука [Э], [А], то есть не их алфавитное название «ЭМ» или «МЭ», а М = [М], К = [К], (АМ = [АМ], а не АМЭ!) **АК, ОТ, ИК, АМ**

Игры для обогащения словаря, связной речи:

1. «Вопрос – ответ».

* Какая сегодня погода на улице? (Ясная, хмурая, пасмурная, жаркая, ветреная и т. д.)

* Названия каких деревьев ты знаешь?

* Какие цветы растут на клумбе?

* Что тебе понравилось на прогулке, на пляже?

* Похвастайся, чему ты научился. Что нового узнал?

2. «Играем с пальчиками».

Загибай пальцы и называй предложения. Поочерёдно соединять большой палец руки с остальными.

Мы увидели в лесу (что?)... (на море..., на пляже..., на лугу..., в траве..., в огороде что?) ...

Мы увидели в лесу (кого?) ... (на море..., на пляже..., на лугу..., в траве..., в огороде кого?) ...

За домом растут деревья: ...

На клумбе растут цветы: ...

3. «Шагайка – называйка».

(Называй слово и одновременно делай шаг вперёд или шаг по лестнице).

Я знаю луговые растения...

Я знаю деревья ...

Я знаю части суток...

Я знаю времена года... и т. д.

4. « Угадай, что съел?»

Ребёнок с закрытыми или завязанными глазами пробует овощи, фрукты, ягоды и называет, что он попробовал.

5. «Загадки». Сначала взрослый называет признаки предмета, не называя сам предмет, а ребёнок должен отгадать: Это овощ. Он овальной формы, сочный, ароматный, зелёный, пупырчатый...

Ребёнок отгадывает. Затем загадывает загадку ребёнок.

6. «Назови одним словом»:

Сом, карась, щука, лещ, окунь – это рыбы!

Кровать, стул, диван, кресло, комод – это...

Земляника, смородина, клубника, вишня, крыжовник – это...

7. «Я знаю части». Я знаю, части чайника: носик, крышка, стенки, доньшко, ручка.

Я знаю части одежды: Я знаю части машины:... Я знаю части цветка:... Я знаю части дома: ...

Желаю вам замечательного отдыха и успехов в развитии речи ваших детей!