

АПРЕЛЬ

Взаимодействие учителя – логопеда Беловой Е.А. с родителями детей **СТАРШЕЙ** группы комбинированной направленности для детей с ТНР по теме: «**Весенние изменения. Домашние животные. Труд людей весной**».

Цель: закрепить и уточнить знания детей об изменениях в жизни домашних животных и о труде людей весной.

Предметный словарь: животные, корова, телёнок, коза, козёл, баран, овца, ягненок, конь, лошадь, жеребёнок, кошка, кот, собака, пёс, щенок, верблюд, осёл, олень, свинья, кабан, поросёнок, хлев, хозяйка, грива, вымя, копыта, рога, хвост, морда.

Глагольный словарь: мычать, блеять, ржать, мяукать, лаять, хрюкать, рычать, прыгать, бегать, скакать, есть, пить.

Словарь признаков: крупный, мелкий, большой, маленький, полезный, короткий, ласковый, умный, упрямый, пушистый, верный, быстрый, густой.

Словарь наречий: быстро, медленно, жалобно, тонко, полезно, тепло.

Игры и упражнения:

1. «Кого не стало?».

Ребёнок должен запомнить 5 – 6 предметных картинок с изображением животных. Дети закрывают глаза, либо отворачиваются. Взрослый убирает одну картинку или закрывает прямоугольником из бумаги (экраном). Ребёнок называет, кого не стало полным предложением: «Не стало коровы».

2. «Кто как голос подаёт?»

Корова мычит.

Лошадь ржёт.

Овца блеет.

Собака (лает, рычит).

Кошка (мяукает, мурлыкает).

Свинья (хрюкает).

3. «У кого что?» Узнай животное по его части тела. Ответы должны быть полными!!!

* *Рога с копытами у кого? (Рога с копытами есть у коровы, у козы, у барана).*

* *Борода у кого? (Борода есть у козы и козла).*

* *Грива у кого? (Грива есть у лошади и у ослика).*

* *Длинные уши и длинный хвост у кого?*

* *Длинные уши и короткий хвост у кого?*

* *Длинные усы и vibrисы (чувствительные волоски над бровями) есть у кого?*

* *Острые зубы и когти есть у кого?*

* *Пятачок и копытца у кого?*

* *Хвост, как метёлка у кого?*

* *Хвост – закорючка у кого?*

* *Пушистый хвост у кого?*

4. «У кого кто?»

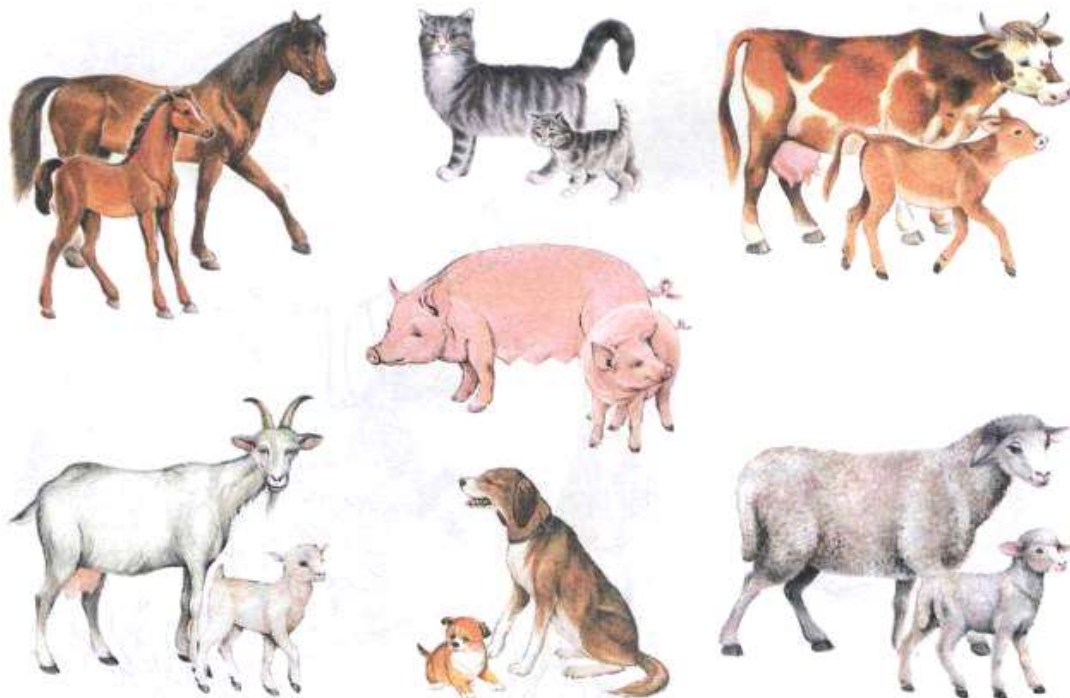
У кошки – котёнок, котята, много котят.

У лошади – жеребёнок, жеребята, много жеребят.

У овцы – ягнёнок, ягнята, много ягнят.

У ослицы – ослёнок, ослята, много ослят.

У коровы – телёнок, телята, много телят.



У козы – козлёнок, козлята, много козлят.

У собаки – щенок, щенята, много щенят.

У свиньи – поросёнок, поросята, много поросят.

У крольчихи – крольчонок, крольчата, много крольчат.

5. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами:

У кошки – усы, а у котёнка – усики. У кролика – уши, а у крольчонка – ушки.
У коровы – язык, а у телёнка – язычок. У свиньи – пятак, а у поросёнка – пяточок.
У лошади – хвост, а у жеребёнка – хвостик. У барана – рога, а у ягнёнка – рожки.
У козы борода, а у козлёнка – борода.

6. Самомассаж «Мурка»

Мурка лапкой носик мыла, (Раздвинув указательный и средний пальцы, сделать «вилочку» и массировать крылья носа).

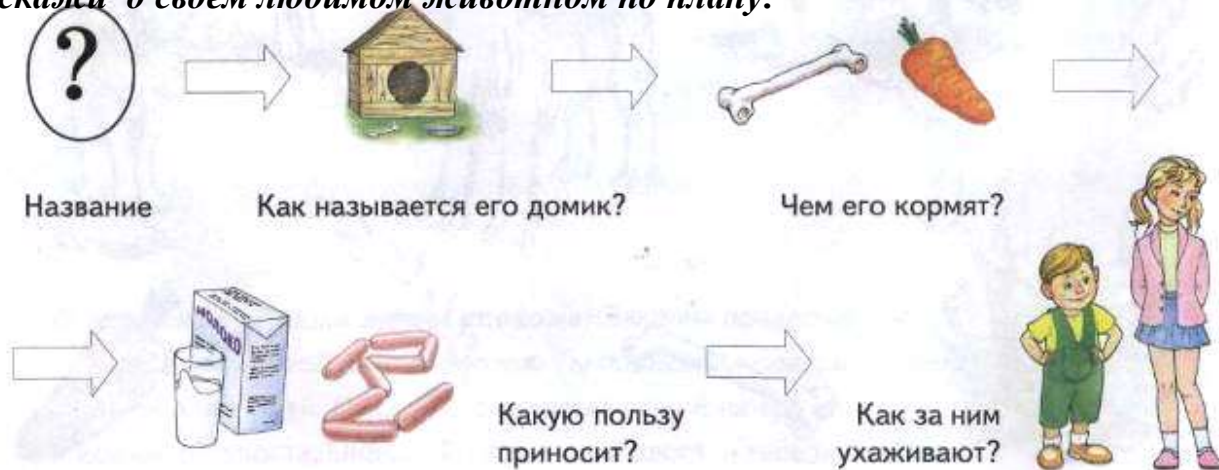
Сидя утром у окошка.

Мурка моется без мыла, (Круговое растирание ладонной впадины средними и концевыми фалангами).

Потому что Мурка – кошка. (Смена рук).

В. Левин

7. Расскажи о своём любимом животном по плану:



Тема: «Труд людей весной».

Словарь:

Существительные:

Лопата, грабли, теплица, грядка, поле, огород, сад, клумба, рассада, саженцы, ростки, семена, лейка.

Глаголы:

Сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, удобрять, копать, перекапывать, рассаживать, закапывать,

Прилагательные:

Слабая, сильная, ранний, поздний.

Игры и упражнения:

1. Выбери правильный ответ:

Цветы мы (сажаем, усаживаем, высиживаем, высаживаем, насаживаем).

Землю мы на грядках ... (копим, закапываем, копаем, перекапываем).

2. Отгадай загадку:

Одно бросил – целую горсть собрал. (Семя).

3. Подскажи словечко:

Миша делает зарядку,

А Иван копает ... (грядку).

4. «Весенние заботы». Пересказ.

Много забот у людей весной. Надо прорастить семена, подготовить грядки, посадить картошку, лук, посеять укроп, петрушку, морковь, свёклу. В саду – окопать деревья, обрезать сухие сучки, а на клумбах высадить красивые цветы. Тогда и лето будет красивое, и осень с урожаем, а зима – с запасами.

По Т. Шорыгиной.

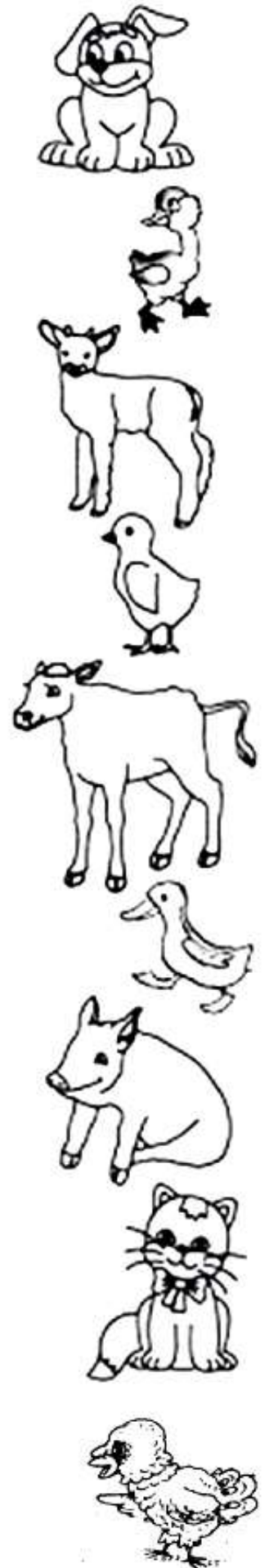
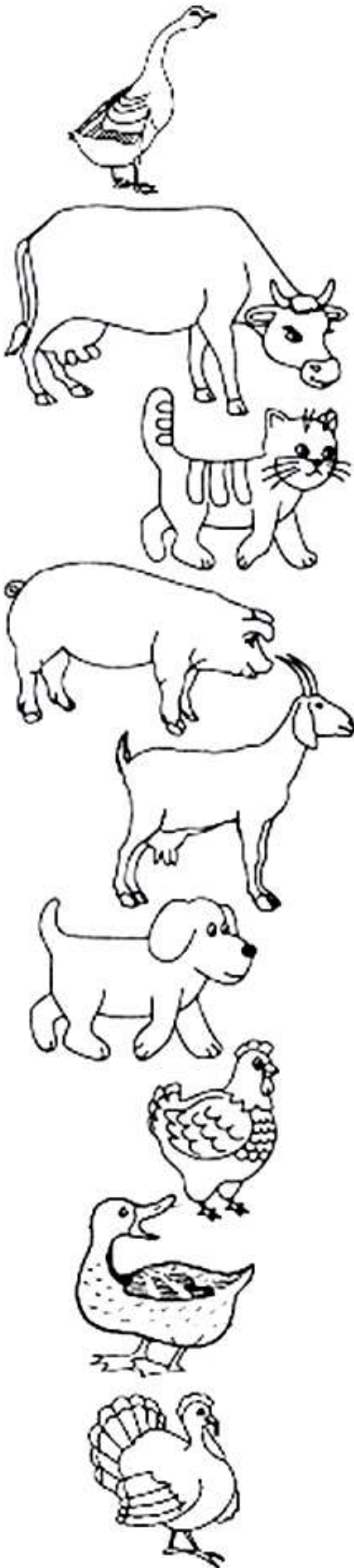
Вопросы:

1. Что делают люди в огороде?
2. Что делают люди в саду?
3. Для чего они всё это делают?

ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ЖИВОТНЫЕ». (Старший возраст).

1. Рассмотрни картинки. Как называют этих животных и птиц? _____

Соедини линиями детёнышей с «мамами».



2. Назови:

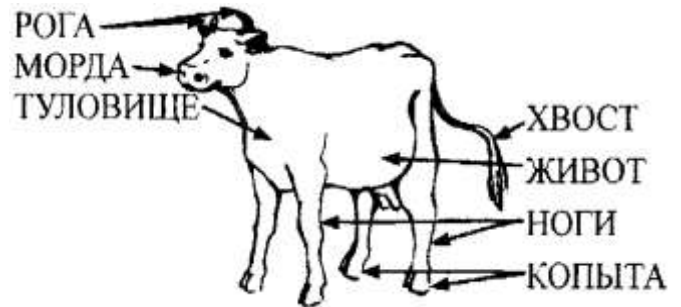
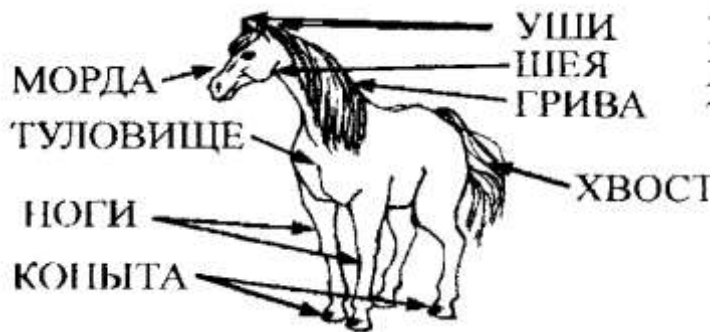
- животных и их детёнышей: _____

- птиц и их птенцов:

Расскажи, чем кормят домашних животных и птиц, какую пользу они приносят человеку, как он за ними ухаживает.

3. «Раз, два, три – части тела назови»!

Что у них общего и чем они отличаются?



4. Упражнение «Назови ласково»:

Назови ласково папу, маму и детёныша каждого домашнего животного.

Кот — котик, кошка — кошечка, котёнок — котёночек.

Пёс — _____, собака — _____, щенок — _____.

Бык — _____, корова — _____, телёнок — _____.

Козёл — _____, коза — _____, козлёнок — _____.

Баран — _____, овца — _____, ягнёнок — _____.

5. Самомассаж «Мурка». В. Левин

Мурка лапкой носик мыла, сидя утром у окошка.

(Раздвинув указательный и средний пальцы - сделать «вилочку» и массировать крылья носа).

Мурка моется без мыла, потому что Мурка – кошка. *(Смена рук).*

(Круговое растирание ладонной впадины средними и концевыми фалангами).

6. «У кого что?» Узнай животное по его части тела. Ответы должны быть полными!

• Рога с копытами у кого? (Рога с копытами есть у коровы, у козы, у барана).

• Борода у кого? (Борода есть у козы и козла).

• Грива у кого? (Грива есть у лошади и у ослика).

• Длинные уши и длинный хвост у кого? _____

• Длинные уши и короткий хвост у кого? _____

• Длинные усы есть у кого? _____

• Острые зубы и когти есть у кого? _____

• Пятачок и копытца у кого? _____

• Хвост, как метёлка, у кого? _____

• Хвост – закорючка у кого? _____

• Пушистый хвост у кого? _____