

Как помочь ребёнку, если он забывает, путает и неправильно пишет буквы?

Если ребёнок пишет буквы «не в ту сторону», чаще всего это следствие недостаточного усвоения понятий «слева» - «справа».

1. Учим ребёнка ориентироваться в собственном теле, в пространстве, на листе бумаги.

Ребёнок должен уметь правильно выполнять задания:

- Покажи своё правое ухо, правый глаз.
- Дотянись правой рукой до левого уха.
- Расскажи, что ты видишь справа от себя, что слева?

2. Развиваем навыки зрительно – пространственного анализа и синтеза.

Полезно собирать пазлы, разрезные картинки, кубики, проходить лабиринты, находить отличия в картинках, рисовать по клеточкам: по образцу, на слух под диктовку взрослого.

3. Развиваем мелкую моторику.

Ребёнку необходимо, как можно чаще:

- лепить,
- выстригать,
- играть в конструктор, в мозаику, собирая постройки, изображения, опираясь на схему;
- выкладывать узоры счётными палочками;
- собирать бусы, браслеты;
- вышивать лентами, шерстяными нитками;
- рисовать!

Для запоминания БУКВ рекомендуем следующие приёмы:

1. Рассмотреть букву.
2. Назвать из скольких, и каких элементов состоит буква, где они расположены: справа или слева.
3. Придумать, на что похожа буква?

Желательно, чтобы название предмета, на который похожа изучаемая буква, начиналось с этого же звука и буквы!

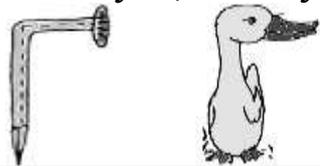
Так ребёнку будет легче запомнить эту букву!



4. «Написать» букву в воздухе указательным пальцем ведущей руки.
5. Обвести букву по контуру, по опорным точкам.
6. Взрослый предлагает ребёнку изготовить букву из пластилина, бумаги, сконструировать её с помощью палочек, пуговиц, изобразить с помощью пальцев рук, ног, рук и своего тела.
7. Выучить с ребёнком стихи о буквах.

Можно сочинить их вместе с ребёнком.

Буква Г на гнутый гвоздь похожа,
И на гуся, и на гусеницу тоже



Ушко, ушко и хвостик - завитушка!
Буква У напоминает ушки
У зайчика на макушке!



Буква З ползёт, как змейка:
Хвост крючком, дугою шейка!



(Ю. К.Школьник)

На прямую палочку
справа села галочка!



Буква Х,
Как два батона хлеба.
Нет без хлеба и обеда!



(В. А. Ковишиков)

Палочка, палочка –
между ними галочка!

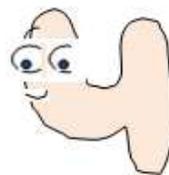


Буква Ш – напомнит нам!
Шапку, шкаф, шипы и шланг.

(Белова Е.А.)



Буква Ч- как дождевой червяк
Смотрит влево, как смельчак!



(Белова Е.А.)

ИГРЫ С БУКВАМИ:

- **«Моя азбука».**

Взрослый пишет трудную букву большого размера (5 – 6см), а ребёнок её обводит, раскрашивает или штрихует и рисует или выстригает и наклеивает предметы, в названиях которых первая буква для него трудная.

- **«Обведи букву».**

Взрослый предлагает ребёнку внимательно рассмотреть, узнать и назвать знакомую букву, которая написана пунктиром, дописать её.

- **«Найди букву».**

Взрослый предлагает ребёнку найти изображения изучаемой буквы, которые написаны разными шрифтами, среди других букв.

«Найди среди букв все буквы Д и обведи их в кружок».



- **«Буквоежка».**

Буквоежка приходил, части буквы проглотил. Допиши все буквы Ё.



- **«Чудесный мешочек, бассейн, кинетический песок».**

Взрослый кладёт в непрозрачный мешочек, пакет, коробку, миску с фасолью, кинетическим песком знакомые ребёнку буквы, сделанные из пластмассы, резины, картона или дерева. Ребёнок с закрытыми глазами достаёт из мешочка знакомую ему букву, ощупывает её двумя руками и называет.

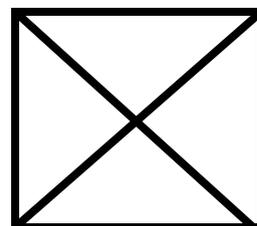
- **«Узнай букву».**

Ребёнок закрывает глаза. В это время взрослый пишет на руке или на спине ребёнка знакомую букву. Ребёнок отгадывает, какую букву написал взрослый.

- **«Волшебный квадрат».**

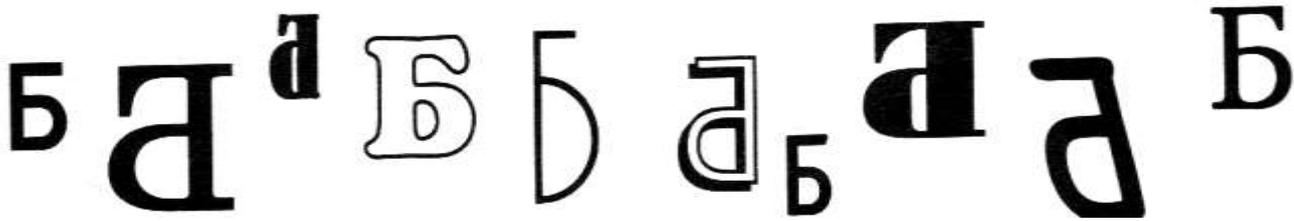
Найди и напиши буквы в волшебном квадрате:

О, У, И, Э, А, Т, М, Х, П, Л, Г, С.



• **«Буквы – модницы».**

«Зачеркни все неправильные буквы,
а правильно написанную букву обведи в кружок»:



• **«Юный дизайнер».**

Взрослый предлагает ребёнку выложить «портрет» знакомой ему буквы из различных материалов: мозаики, пуговиц, веточек, кусочков бумаги, счётных палочек, толстых ниток, проволоки, семян фасоли, гороха, бобов, камешков, бусин.

• **«Юный художник».**

1. Взрослый предлагает ребёнку нарисовать, на что похожа буква.

Например, Д – на домик, А – на акулу, И – на иголки, К – на клюв и др.



2. Ребёнку предлагается заштриховать букву определённым образом, придумать ей наряд, закрасить, украсить, оживить.

• **«Волшебник».**

Взрослый предлагает «превратить» букву, сделанную из палочек, пуговиц или проволоки в другую. Придумать на эту букву и звук слово. Например, букву О – в букву С, букву Н – в букву П.

• **«Угадай - ка».**

Взрослый и ребёнок по очереди загадывают буквы друг другу.

Например:

1. Пишут её пальцем в воздухе, на стекле, палочкой,
прокладывают следами на песке, снегу.

2. Пишут только элемент или половину буквы.

Литература:

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004
2. Буквы едут в гости к нам. Азбука. М.: «АСТ – ПРЕСС», 1996.
3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб: Питер Пресс, 1996.
4. Жукова Н.С. Букварь.
5. Занимательное обучение чтению./авт. - сост. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет.- Волгоград: Учитель, 2009.
6. Милостивенко Л. Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма.- Санкт – Петербург, 1995.

Желаю успехов!

Учитель – логопед МДОУ «Д/с № 55» Белова Елена Александровна