**Конспект занятия**

**по лепке**

**в первой младшей группе**

**«Вот какой у нас мостик»**

**Интеграции образовательных областей:**

* социально-коммутативное;
* познавательное;
* художественно-эстетическое.

**Программное содержание:**

* познакомить детей со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть»;
* формировать умение моделировать мостик из 3-4 «брёвнышек» и создавать композицию (ручеёк, мостик);
* выравнивать пластилиновые детали (столбики-бревнышки) по длине, лишнее отрезать стекой;
* упражнять детей в определении и назывании цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий); величины (большой-маленький, высокий-низкий, широкий-узкий);
* развивать мелкую моторику пальцев рук;
* закреплять умение определять кол-во предметов (один-много);
* воспитывать отзывчивость, желание помочь, аккуратность, вежливость.

**Материал:**

* лист формата А4 с изображением реки, лесной поляны;
* пластилин разных цветов;
* стеки, салфетки, доски для лепки.

**Ход занятия**

- Послушайте сказку.

**«Пузырь, соломинка и лапоть».**

Жили-были пузырь, соломинка и лапоть.

Пошли они в лес дрова рубить. Дошли до реки и не знают, как перейти через реку.

Лапоть говорит пузырю:

— Пузырь, давай на тебе переплывем!

— Нет, лапоть! Пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, мы по ней перейдем.

Соломинка перетянулась с берега на берег. Лапоть пошел по соломинке, она и переломилась. Лапоть упал в воду.

А пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул.

- Ребята, понравилась сказка?

- Сказка весёлая или грустная?

- А почему грустная?

- Как вы думаете, почему случилась такая история?

- Правильно, потому что не было мостика.

- Сейчас мы с вами исправим эту ситуацию.

**Физкультминутка.**

Нужен мостик на пути *(руки согнуты в локтях под прямым углом, складывать одна на другую, как у школьника за партой, и пружинить, будто в такт шагом),*

Чтобы речку перейти *(два пальца одной руки бегут под другой, согнутой в локте, от запястья к плечу).*

Вот мы досочки берем *(два указательных пальца поднять вверх, ладони от себя),*

Ровно рядышком кладем *(ударить пальцами друг о друга, как будто выкладываются рядом две доски),*

Забиваем гвозди,

Строим, строим мостик *(кулачком стучать о кулачек),*

Мы построим мостик *(руки согнуты в локтях под прямым углом, складывать одна на другую, как у школьника за партой, и пружинить, будто в такт шагом),*

Ждем мальчишку в гости *(разводить руки с легким наклоном*вперед).

(Подходим к столикам, где лежит подготовленная полянка с речкой.)

-А вот и речка, смотрите, вот эта лесная полянка, где шли пузырь, соломинка и лапоть. Будем строить им мостик.

-Возьмите кусочек пластилина и раскатайте между ладонями приёмом «вперёд-назад» столбики (цветные брёвнышки кладём рядышком, чередуя по цвету)

- Ребята положите 2 длинные колбаски рядом и посмотрите, чтобы они были одной длины. Лишнее можно отрезать стеком. У всех получилось?

-Какого цвета у нас брёвнышки?

-Вот и получился у нас мостик.

- Теперь эти столбики (длинные колбаски) прикладываем к ручейку.

- Выложим бревнышки в рядок через ручеек – крепко (тесно) прижмем друг к другу.

- Вытрите ручки салфетками.

- Молодцы, вы построили прочный мостик! А теперь давайте вспомним.

- Что мы сегодня делали на занятии? (Строили мостик.)

- Для чего мы строили мостик?

- Какой мостик у нас получился?

- Спасибо, ребята вам, что вы такие добрые, отзывчивые, что позаботились о наших героях.



