

**Апрель.**

### **Прогулка 1**

#### **Наблюдение за набуханием почек на деревьях**

**Цели:** — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства.

**Ход наблюдения.** Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками. Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков

#### **Трудовая деятельность**

Удаление поврежденных и сухих веток.

**Цель:** воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

### **Прогулка 2**

#### **Наблюдение за птицами весной**

**Цели:** познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

#### **Ход наблюдения**

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название.

**Трудовая деятельность.** Уборка мусора на участке.

**Цели:** — учить пользоваться граблями; — воспитывать бережное отношение к природе; — закреплять умение трудиться в коллективе.

### **Прогулка 3**

#### **Наблюдение за проталинами .**

**Цель:** закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

#### **Ход наблюдения**

Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы.

**Трудовая деятельность.** Сбор поломанных веток на участке.

**Цели:**- воспитывать трудолюбие, желание помогать

взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.

### **Прогулка 4**

## **Наблюдение за растениями и кустарниками**

**Цели:** закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.

### **Ход наблюдения**

Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.

- Каково состояние кроны деревьев на участке?
- Какие еще произошли изменения?
- Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)

### **Трудовая деятельность**

Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

**Цель:** прививать бережное отношение к природе.

## **Прогулка 5**

### **Наблюдение за тополем весной**

**Цель:** расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

### **Ход наблюдения**

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки.

Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

**Трудовая деятельность.** Уборка снега на участке.

**Цель:** учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

## **Прогулка 6**

### **Наблюдение за насекомыми**

**Цель:** формировать реалистические представления о природе.

**Ход наблюдения.** Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.)

- Как выглядит муха?
- Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)
- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)
- Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)
- Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)
- Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)

- Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)
- Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

**Трудовая деятельность** Коллективный труд по уборке территории.

**Цель:** закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

## Прогулка 7

### Наблюдение за птицами

**Цель:** расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.

### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)
- Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)
- Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и

походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

**Трудовая деятельность.** Наведение порядка на территории.

**Цели:** приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во- ) круг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

## Прогулка 8

### Наблюдение за собакой

**Цель:** расширять знания о животном мире.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост — колечком. (Собака.)

- Кто это? (Собака.)
- Какая по величине? (Большая, маленькая.)
- Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)
- Кто заботится о собаке? (Хозяин.)

**Трудовая деятельность.** Наведение порядка на территории.

**Цели:** учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

## Прогулка 9

### Наблюдение за состоянием природы

**Цели:** формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой).

### Ход наблюдения

Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем

Мы поедem в гости к лету,

В гости к солнышку поедem. Земляничкой и цветами

Встретят нас и лес и луг,

Наши песни вместе с нами

Будут птицы петь вокруг.

Рано утром яркий лучик

Зазвенит в густой листве,

Речка плавать нас научит,

Ветер — бегать по реке. К. Ибраев

**Трудовая деятельность.** Уборка сухих листьев клубники.

**Цель:** учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

## Прогулка 10

### Наблюдение за солнцем

**Цели:** формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

### Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное.

Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют

на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

**Трудовая деятельность** Сбор камней на участке.

**Цель:** продолжать воспитывать у детей желание

участвовать труде.

## Прогулка 11

### **Чем питается божья коровка?**

**Цель:** рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.

**Трудовая деятельность.** Уборка территории.

**Цель:** учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.

## Прогулка 12

### **Наблюдение за деревьями и кустарниками**

**Цель:** формировать бережное отношение к растениям.

#### **Ход наблюдения**

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая.

Шла за ней печальная, всем в лесу чужая.

Там, где шла и плакала, трогая березы,

Выросли подснежники — снегурочкины слезы.

Г. Ладонщиков

**Трудовая деятельность.** Удаление поврежденных и сухих веток.

**Цель:** воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

## Прогулка 13

### Наблюдение за птицами

**Цели:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.

### Ход наблюдения

Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби —

Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

**Трудовая деятельность.** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

## Наблюдение 14

### Наблюдение за синицей

**Цели:** закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.

### Ход наблюдения

Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой - это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах.

**Трудовая деятельность.** Постройка горки для куклы.

**Цели:** учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

## Прогулка 15

### Наблюдение за ветром

**Цели:** закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.

### Ход наблюдения

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений,

распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать).

Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)

**Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

## Прогулка 16

**Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев.**

**Цель:** продолжать знакомить с деревьями д/с.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Я раскрываю почки

В зеленые листочки,

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня ... (весна).

О каком времени года говорится в загадке?

Перечислите признаки весны?

Что это за дерево?

Что произошло с почками?

В каком состоянии находятся деревья весной?

**Трудовая деятельность**

Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка.

**Цель:** обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.

## Прогулка 17

### наблюдение за солнцем

**Цель:** помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

**Ход наблюдения**

Люди добрые, солнцу красному,

Лику ясному

Поклоняйтесь, улыбайтесь

Распрекрасному. В. Брюсов

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?
- ◆ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?
- ◆ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит?

**Трудовая деятельность:** Расчистка дорожек от мусора и снега.

**Цель:** развивать желание работать дружно, помогая друг другу.

## Прогулка 18

### Наблюдение за погодой

**Цели:** формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

### Ход наблюдения

Ласточка примчалась

Из-за бела моря.

Села и запела:

«Как февраль не злился,

Как ты, март, не хмурься,

Будь хоть снег, хоть дождик —

Все весною пахнет».

А. Майков

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? (Весной.)

Что изменилось с приходом весны?

Что стало чаще появляться на небе?

Что изменилось на огороде?

**Трудовая деятельность.** Уборка экологической тропы.

**Цели:** учить видеть результат своего труда;

работать в коллективе.