Консультация для родителей «Пальчиковые игры и гимнастика для рук»

***Задачи для детей:***

* развивать мелкую моторику пальцев рук детей, речевые способности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка;

***Задачи для родителей:***

* учитывать опыт детей, приобретенный в детском саду;
* создавать в семье благоприятные условия для проведения пальчиковой гимнастики.

Известно, что между речевой функцией и двигательной системой человека существует тесная связь. Чем выше двигательная активность ребёнка, тем лучше развита его речь. Такая же тесная связь и между рукой и речевым центром головного мозга. Гармония движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствуют формированию правильного произношения, нормализовать её темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение.

Пальчиковые игры и упражнения — уникальное средство для развития речи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие мышления, внимания, воображения. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь делается точной и выразительной.

Пальчиковые игры, на фольклорном материале, максимально эффективны для развития маленького ребёнка. Они содержательны, увлекательны, грамотны по своему дидактическому наполнению.

Художественный мир песенок и потешек построен по законам красоты. Суть фольклорных текстов – действие. Действия персонажей, движение событий.

Прежде чем начать работу пальчиковой гимнастики, убедитесь в том, что дети знают основных персонажей стихов, песенок. Сначала покажите детям игрушки или цветные картинки, чтобы дети смогли вспомнить, как выглядят те или иные животные, о которых будет рассказываться в потешке, песенке, стихотворении. Затем предложите изобразить его с помощью пальчиков. При необходимости надо показать, как при помощи пальчиков может выглядеть то или иное животное.

Постепенно пальчиковую гимнастику можно усложнить: вы читаете первую строчку стихотворения – малыш изображает действия, затем читаете следующую строчку – малыш изображает другое действие и т. д. Так можно разыгрывать всю потешку или песенку.

Такие игры и упражнения надо проводить постоянно с детьми раннего возраста. Дети лучше развиваются, когда они успешны и чувствуют, что у них всё получается и ими довольны взрослые. Хвалите малышей даже за самые маленькие успехи.

**Рекомендации по проведению пальчиковых игр с ребёнком.**

Приступая к работе, следует помнить о следующих принципах проведения занятий:

* Перед игрой с ребёнком необходимо обсудить её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить малыша к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой.
* Выполнять упражнение следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой.
* При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.
* Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми. Наиболее понравившиеся игры можете оставить в своём репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша.
* Не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре.
* Никогда не принуждайте. Попытайтесь разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидировать их (например, изменив задание) или поменяйте игру.
* Стимулируйте подпевание детей, «не замечайте», если они поначалу делают что-то неправильно, поощряйте успехи.

**Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?**

1. Выполнение упражнений и ритмичных движений пальцами
индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что в конечном итоге, стимулирует развитие речи

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подрожать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

3. Детки учатся концентрировать своё внимание и правильно его распределять,

4. Если ребёнок будет правильно выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль над выполняемыми движениями.

5. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

6. У детей развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории,

7. В результате освоении всех упражнений кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

 Пример любимых игр детей — специально для вас, родители, ниже.

**Алые цветки.**

Наши алые цветки,

Распускают лепестки.

*(Соедините ладони в форме тюльпана, затем медленно ракрывайте пальцы.)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет.

*(Покачивайте кисти рук)*

Наши алые цветки

закрывают лепестки,

*(Медленно соедините пальцы, образуя цветок.)*

Тихо засыпают,

Головой качают.

*(«Цветок» снова покачивается на ветру)*

Руки подняли и помахали –

Это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем –

Крылья мы сложим назад.

*(Дети выполняют движения по тексту за воспитателем)*

**Перчатка.**

Весёлая мышка
Перчатку нашла, *Раскрываем ладошку, пальцы растопырены (перчатка). Поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх.*
Гнездо в ней устроив, *Складываем ладоши «ковшом»*
Мышат позвала. *Сгибаем — разгибаем пальцы («зовущий» жест)*
Им корочку хлеба
Дала покусать, *Кончиком большого пальца поочерёдно стучим по кончикам остальных пальчиков.*
Погладила (отшлёпала) всех *Большим пальцем гладим («шлёпаем») остальные (скользящим движением от мизинца к указательному).*
и отправила спать. *Ладони прижимаем друг к другу, кладём под щёку (спим).*

**Котята.**

 *Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол.*
У кошечки нашей есть десять котят, *Покачиваем руками, не разъединяя их.*
Сейчас все котята по парам стоят:
Два толстых, два ловких,
Два длинных, два хитрых,
Два маленьких самых
И самых красивых. *Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).*

**Кролик.**

Маленький кролик с большими ушами,
*Кисти прижать к голове, как ушки.*Розовым носом,
*Указательными пальцами дотронуться до носа.*Смешными усами
*Указательные пальцы прижаты к губам.*Норку глубокую роет себе
Сильными лапками в мягкой земле.
*Роем норку (колени).*Чистит он шёрстку себе
*«Чистим шёрстку».*Или спит.
*Руки складываем, кладём под щёку.*Кролик ушами всегда шевелит.
*Шевелим «ушами».*Слышит шаги и лисиц, и волков,
Прячется в норку свою от врагов.
*Сжаться в комочек или спрятаться в мамины коленки*

**Черепашка.**

*Рука сжата в кулак. Большой палец сверху.*Моя черепашка в коробке живёт,

*Рука лежит на другой ладони (или на ладони партнёра по игре).*Купается в ванне,
*Волнообразные движение кулаком в воздухе.*По полу ползёт.
*«Черепашка» ползёт по другой руке (своей или партнёра по игре).*Её на ладошке я буду носить,
*Руки возвращаются в исходное положение.*Она не захочет меня укусить
*Отрицательный жест головой.*