**Образование числа 3. Цифра 3.**

**Образовательная область:**познавательно - исследовательская деятельность (Формирование элементарных математических представлений)

**Возрастная группа:**3-4 года

**Тема занятия:**«Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2.»

**Цель:** знакомство с новым числом 3 и цифрой 3.

**Задачи:**

***Образовательные:***

познакомить с образованием числатри на основе сравнения двух групп предметов, соотносить количество предметов с числом и цифрой. Учить детей считать в пределах трёх. Учить ориентироваться в пространстве,

***Развивающие:***

упражнять в назывании числительных *первый*, *второй*; развивать память, внимание, мышление.

***Воспитательные:***

воспитывать интерес к математике, желание заниматься.

**Словарная работа:** Число 3 и цифра 3,числительные первый, второй;

**Предварительная работа:**Порядковый счет до 2. Чтение сказки «Три медведя». Беседа о возрасте детей (было 3 года)

**Материалы и оборудование:** Обручи, кольца, большие кубики, игрушка зайца 3 шт, морковка -3 шт, карточки с цифрами 1, 2, 3, карточки с изображением яблока: большое – красное, маленькое - зеленое. Прописи с числом 3.

**Ход занятия**

**Этапы**

**Действия воспитателя**

**Действия детей**

**Вводная часть**

Организационный момент.

Дети, сегодня мы отправимся на прогулку в лес. Идём по тропинке, она узкая, идите аккуратно, не упадите. Впереди упало дерево, нужно наклониться и пролезть под ним.

Дальше на тропинке лежат большие камни, посчитайте, сколько их?

Перешагиваем через них и идём дальше, а тут на тропинке лесные кабаны вырыли ямки. Сколько их?

Перепрыгивайте через ямы и пойдём дальше.

Дети: *пролазят в обруч*.

Дети: на тропинке три камня.

Дети: всего две ямки.

**Основная часть**

Вот мы пришли на полянку, посмотрите – тут сидят зайчики, посчитайте их. Сколько зайцев?

Мы угостим зайцев морковкой, дадим каждому зайцу по морковке. Сколько морковок мы дали, посчитайте.

Что можно сказать о морковках и зайчиках. Сколько морковок, сколько зайчиков?

Ой, смотрите, на полянку прискакал ещё один заяц. Посчитайте, сколько стало зайцев?

А как получилось три зайца?

Чего больше зайцев или морковок?

Правильно, зайцев больше – их три, а морковок две, значит число три больше, чем число два.

На сколько число три больше числа два**?**

Правильно, одному зайчику не хватило морковки, он может обидеться. Что сделать, чтобы он не обиделся?

Сколько теперь стало морковок?

А сколько зайцев?

Что можно сказать о зайцах и морковках?

дети, число три на числовойкарточке обозначается тремя кружочками, найдите и покажите числовую карточку с числом три**.**Число три обозначают цифрой три – вот она*(показ цифры)*. На что похожа цифра три?

**Ознакомление с порядковыми числительными «первый», «второй».**

*(прикрепляю на доску изображения красного и зеленого яблока)*. Сколько яблок?

Где первое яблоко? Где второе? Первое яблоко красное? Второе яблоко зеленое?

Которое яблоко зеленое? Которое красное?

Одинаковые предметы должны отличаться цветом и величиной как расположить предметы: первое яблоко большое, второе – маленькое.

**Упражнение на ориентировку в пространстве.**

Согласно указанию воспитателя дети кладут называемые предметы слева (справа, под, сверху) от главного предмета.

– Кто справа (слева) от тебя? Кто позади тебя? Кто перед тобой?

**Подвижно-речевые игры.**

***Разминка***

Мы на плечи руки ставим, Начинаем их вращать. *вперед – назад.*

Так осанку мы исправим.

Раз, два, три, четыре, пять!

Руки ставим перед грудью,

В стороны разводим.

Мы разминку делать будем

При любой погоде.

Руку правую поднимем,

А другую вниз опустим. *движением одна рука опускается,*

Мы меняем их местами. *другая – одновременно поднимается.*

Плавно двигаем руками.

А теперь давайте вместе *Ходьба на месте.*

Пошагаем все на месте.

*Семья*

Раз, два, три, четыре,

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять,

Всех смогу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестра.

Кошка Мурка, два котенка,

Мой сверчок, щегол и я.

Вот и вся моя семья.

**Прыжки.**

Показываю выполнение разных прыжков: на одном месте на двух ногах, на одной ноге.

**Рефлексия.**

Дети с помощью воспитателя считают до трех окружающие предметы: игрушки, карандаши и т. п..

Дети: на поляне сидят два зайчика

Дети: мы дали зайцам две морковки.

Дети: зайчиков столько же, сколько морковок, их поровну.

Дети: зайцев стало три.

Дети: было два зайца, к ним прибежал ещё один заяц, и их стало три.

Дети: зайцев больше, чем морковок.

Дети: число три больше**,** чем число два на один.

Дети: ему нужно дать морковку.

Дети: морковок стало три.

Дети: зайцев тоже три.

Дети: зайцев и морковок поровну.

Дети: на два крючка, на червячка, на сломанное кольцо

Дети: Два

Дети: Отвечают.

Дети: второе, первое

*Дети получают карточки с разными и одинаковыми предметами.*

Дети образуют круг, стоят по трое друг за другом.

Дети отвечают

*Руки к плечам, вращение плечами*

*Руки перед грудью, рывки руками в стороны.*

*Одна прямая рука вверх, другая – вниз, плавным*

*Хлопают в ладоши*

*Шагают на месте*

*Прыжки на месте.*

*Шагают на месте.*

*Хлопают в ладоши.*

*Наклоны туловища влево–вправо.*

*Повороты туловища влево–вправо.*

*Хлопают в ладоши.*

Дети становятся в две команды. Члены каждой команды стоят друг за другом. Напротив каждой команды стоит стул. Дети должны допрыгать до стула и встать за ним (прыгают на двух ногах). Второй игрок начинает прыгать, когда предыдущий уже встал за стул.

Дети с помощью воспитателя считают до трех окружающие предметы: игрушки, карандаши и т. п..

**Заключительный этап**

- С какой цифрой мы сегодня познакомились?

- На кого она похожа?

-Какое количество предметов она обозначает?

Дети отвечают

Работа в прописях