

Тема: «Животные и птицы жарких стран»

Родителям рекомендуется:

1. Рассмотреть в энциклопедии, вырезать по трафарету, приклеить или нарисовать следующих животных и птиц по выбору:

леопард, тигр, обезьяна, слон, змея, верблюд, жираф, бегемот, носорог, крокодил, зебра, черепаха, страус, попугай, пингвин, олень, морж, песец, полярный волк, белый медведь.

Научить ребёнка называть животных и отвечать на вопрос:

- *Как назовём всё это, одним словом? — Животные жарких стран/ Севера.*

- *Где живут эти животные? - В Африке, (Азии, Австралии или в Южной Америке можно показать на карте).*



2. Учить ребёнка согласовывать существительные с числительными «один» и «одна».

Поиграть в игру «Не ошибись».

- *Про какое животное скажем «один»?*

Один лев (тигр, слон, верблюд, жираф, бегемот, носорог, крокодил, страус, попугай).

- *Про какое животное скажем «одна»?*

- *Одна обезьяна (змея, зебра, черепаха)*

3. Учить ребёнка образовывать родительный падеж множественного числа существительные. Поиграть в игру «Кого в Африке много?». Добиваться ответа фразой.

- *Один слон, а в Африке много (кого?)*

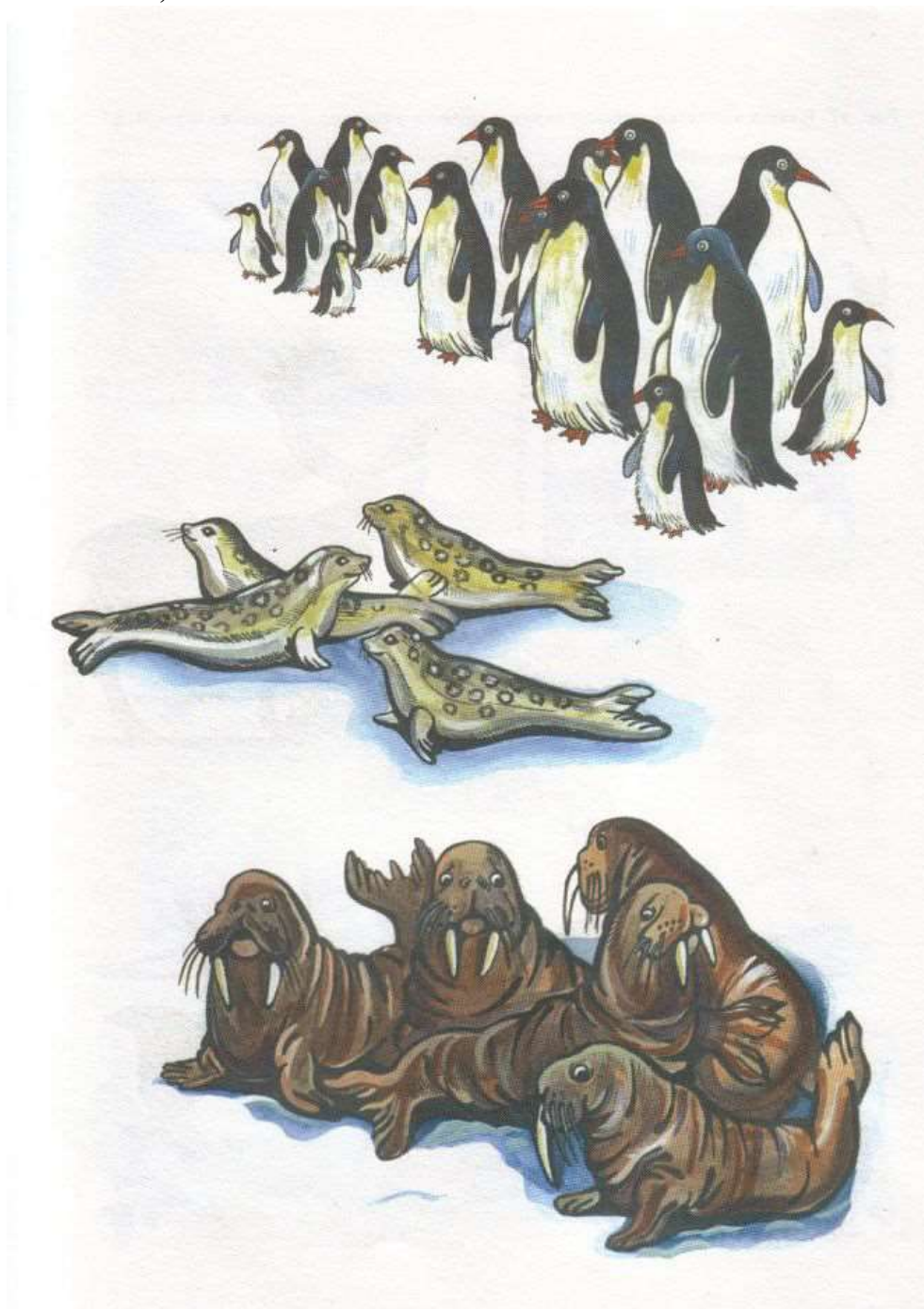
- *В Африке много слонов.*

Много: львов, тигров, обезьян, слонов, змей, верблюдов, жирафов, бегемотов, носорогов, крокодилов, зебр, черепах, страусов, попугаев.

4. Учить ребёнка согласовывать существительные с количественными числительными.

Поиграть в игру «Сосчитай от одного до пяти - десяти»

Один слон, два слона... пять слонов...десять слонов.



5. Игра «Земля, вода, воздух».

Цель: Закрепление знаний детей о птицах, рыбах и зверях. Формировать умение дифференцировать понятия «звери» и «птицы». Дифференцировать птиц и зверей в зависимости от места их обитания. Формировать умения образовывать падежные формы.

Ход: Рассмотреть картинку с изображением зверей и птиц и нарисовать звериный след или птичью лапку в зависимости от изображения на картинке.

Закрепить данные понятия поможет игра:

«На небе, на земле».

Образец речи детей: «Это попугай. Попугай это птица. Он живет на деревьях». «Это тигр. Тигр – это зверь. Он ходит по земле».

6. Игра: «Накорми животных».

Цель: развитие зрительного внимания. Расширение словарного запаса по теме, совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных в дательном падеже.

Ход игры:

Прочитать стихотворение С.

Маршака «Где обедал воробей».

После прочтения стихотворения задать вопросы, например: «Что ел, пеликан?», «Что ел бегемот?»

Образец речи детей: «Пеликан ел рыбу. Это хищная птица», «Бегемот ел траву. Это травоядное животное»



7. Упражнение: «Скажи наоборот».

Цель: Закрепить умение детей подбирать слова-антонимы.

Ход игры:

1. Ребенку предлагается составить предложение о животном используя слова: больше - меньше, тяжелее - легче, выше - ниже, быстрее - медленнее.

Жираф - олень. Кто кого выше? Кто кого меньше?

Собака - медведь. Кто тяжелее? Кто легче?

Заяц - черепаха. Кто бежит быстрее? Кто движется медленнее?

2. У лисы длинный хвост, а у зайца короткий.

У медведя толстые лапы, а у лисы тонкие.

8. Учить ребёнка составлять описательный рассказ о животном по плану:

- Кто это?

- Какие части тела есть?

- Какого цвета шубка?

- Что ест? Хищник или травоядное?

- Как называются детёныши?

9. «ГДЕ ОБЕДАЛ ВОРОБЕЙ?»

Пальчиковая гимнастика.

- Где обедал воробей?

(Дети машут перекрещенными ладошками.)

- В зоопарке у зверей.

(Ладонками изображают открывающуюся пасть.)

Пообедал я сперва

За решеткою у льва.

(На каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке.)

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил.

(Опять изображают открывающуюся пасть животного)

10. Выучить стихотворение.

Юный жираф - Кто меня грязными

Сразу после рожденья Трогал руками?

В луже увидел Шея вся в пятнах!

Свое отраженье. Пожалуюсь маме!

И. Жуков

