**Название проекта «Создание мультимедийных презентаций по сюжетам сказок для повышения эффективности образовательной деятельности»**

**Разработчики проекта:**

Яковлева Марина Юрьевна старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 55»

Чурбанова Жанна Владимировна воспитатель высшей квалификационной категории МДОУ « Детский сад № 55»

**Пояснительная записка.**

Проект «Создание мультимедийных презентаций по сюжетам сказок

для повышения эффективности образовательной деятельности»

осуществляется, как увлекательная игровая деятельность, направленная на развитие детей младшего дошкольного возраста.

Интеграционный подход позволяет развивать в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка.

**Тип проекта:**

Долгосрочный, познавательно-творческий.

 **Срок реализации проекта**: 2года

**Участники:**

Дети младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет), родители воспитанников, воспитатели группы.

**Актуальность:**

Введение в практику дошкольного образования ФГОС диктует необходимость изменения содержания, методов и организационных форм взаимодействия с детьми.

**В связи с этим перед педагогами возникли проблемы:**

Как отойти от жестко регламентированного обучения школьного типа;

Как организовать «занимательное дело» в коммуникативной,

в познавательно-исследовательской, даже в двигательной деятельности?

Как изменить непосредственно образовательную деятельность, чтобы дети самостоятельно и по своему желанию включались в деятельность?

 Я считаю что необходимо правильно подобрать форму ( содержание) для занимательной деятельности с детьми, соответствующие их интересам, и эмоциональному настроению на предлагаемое дело, тогда и проблемы заинтересованности детей просто не возникнет.

Самый понятный для ребёнка способ передачи и получения информации это сказка

В век информационных технологий компьютер стал неотъемлемой частью жизни детей и взрослых. Я задумалась, а сказка и компьютер – совместимые вещи? И решила попробовать соединить сказочные перипетии и проблемно – познавательные ситуации. Помогая  сказочному герою,  дошкольник вовлекается в решение задач на сообразительность, где необходимо  применять имеющиеся знания. Участвуя в сказке, у него есть возможность повлиять на события, помочь героям преодолеть преграды, соучаствовать в происходящем.

**Цель:**

Создать систему образовательных ситуаций по сюжетам сказок с использованием ИКТ для повышения эффективности образовательного деятельности.

**Задачи:**

1.Способствовать максимальной интеграции основных видов детской деятельности по средствам сказок.

2.Создать условия для активизации познания, речи.

3. Учить выражать свои мысли рассуждать, пояснять, задавать вопросы.

4. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

5. Создать условия, обеспечивающие каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

 **Этапы реализации проекта:**

 **1 Организационный этап.**

Ознакомление с передовым опытом.

Изучение литературы по теме.

Уточнение формулировок проблемы, темы, цели, задач.

Разработка консультаций для родителей по теме опыта.

Составление конспектов интегрированной непосредственно образовательной деятельности по сюжетам сказок.

 **Создание компьютерных презентаций по сюжетам сказок с использованием интернета:**

Подбор фонов презентации по сюжету сказки,

Подбор картинок по сказке;

Подбор развивающих игр;

Озвучивание персонажей сказки;

Настройка анимации в презентации.

 **Организация развивающей предметно пространственной среды.**

Пополнение содержания книжного уголка русскими народными сказками.

Оформление книжного уголка «В гостях у сказки».

Изготовление декораций к сказкам, костюмов сказочных героев, атрибутов.

Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала.

 **В рамках реализации проекта**

 Разработаны кратковременные проекты

 « Путешествие в сказку Теремок»

 « Путешествие в сказку Колобок»

 « Путешествие в сказку Репка»

Разработан перспективный план по видам деятельности по каждой сказке.

**2. Основной этап. Содержание работы с детьми:**

**Этап реализации проекта.**

\* Знакомство с русскими народными сказками в группе и дома.

\*Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.

\*Пересказ прочитанных сказок, инсценирование,

с использованием различных видов  театров.

\*Загадки о сказке и её героях.

\*Разучивание потешек, стихов о сказочных героях.

 \*Рисование детьми героев сказок.

\*Моделирование и рассказывание сказки на коврографе

 ( с помощью геометрических фигур)

\*Дидактические, Музыкальные, Подвижные, Пальчиковые игры

 **Содержание работы во взаимодействии с родителями:**

\*Беседа с родителями «Знакомство с проектом».

\*Анкетирование родителей: « Русская народная сказка в жизни ребенка»;

\*Консультирование родителей по организации домашней библиотеки.

\*Индивидуальные беседы с родителями по вопросам семейного чтения сказок.

\*Привлечение родителей к изготовлению пальчикового театра по сказкам,

 к изготовлению ЛЭПбука «Наши сказки», к подбору музыки и песен для презентации по сказкам.

\*Участие в конкурсах различных уровней для детей и родителей:

«Сказочные фантазии» (рисование иллюстраций к сказкам).

«Что за прелесть эти сказки» ( Конкурс на лучшую поделку по сюжету сказки).

\*Помощь в пополнении книжного уголка сказками.

**Заключительный этап:**

Непосредственно образовательная деятельность в форме мультимедийной презентации по сюжету сказок для детей младшего возраста.

«Теремок»

«Колобок»

«Репка»

«Гуси – лебеди»

**Выставка поделок, рисунков** « Сказочные фантазии» с участием родителей.

**Фотовыставка** « Дети и сказки» где наглядно представлен весь материал по проекту.

**Результат**

Практика показала, что при условии систематического использования мультимедийных презентаций по сюжету сказок в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста значительно повышается.

Таким образом результаты проведенных занятий с применением мультимедийных презентаций, дают положительную динамику развития детей, широкие возможности педагогам разнообразить совместную деятельность с детей и взрослых, заинтересовать, активизировать детей не только в познавательном, но и речевом плане, поддерживают детскую инициативу и вызывают у детей эмоциональный отклик, способствуют интеграции основных видов детской деятельности и соответственно эффективному освоению целевых ориентиров.