**Творческая работа**

**« Использование мультимедийных презентаций по сюжетам сказок в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста».**

**Актуальность**

Введение в практику дошкольного образования ФГОС диктует необходимость изменения содержания, методов и организационных форм взаимодействия с детьми.

**Перед педагогами возникают**  проблемы**:**

* Как отойти от жестко регламентированного обучения школьного типа?
* Как организовать «занимательное дело» в коммуникативной, в познавательно-исследовательской, двигательной деятельности?
* Как изменить непосредственно образовательную деятельность , чтобы дети самостоятельно и по своему желанию включались в деятельность?
* Как заинтересовать детей в совместной деятельности с педагогом?

В настоящее время воспитатели и педагоги ДОУ ищут ответы на эти и многие другие вопросы.

Согласно теории Льва Семёновича Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Я считаю, что необходимо правильно подобрать форму (содержание) для занимательной деятельности с дошкольниками, соответствующие их интересам, и эмоциональному настроению на предлагаемое дело, тогда и *проблемы заинтересованности детей просто не возникнет*.

Ни для кого не секрет, что дети воспринимают только ту информацию, которая передаётся им в непосредственном общении со взрослыми и которая окрашена множеством

интонаций и эмоций.

 Самый понятный для ребёнка способ передачи и получения информации это сказка. Именно в сказках, возникают яркие образы, которые так легко и живо представляются детским сознанием. Ведь в сказке также много привлекательного для малыша – и сюжет, и персонажи, и счастливый конец, которому ребенок бывает очень рад. Сказка трогает детскую душу.

В век информационных технологий компьютер стал неотъемлемой частью жизни детей и взрослых.

Я задумалась, а сказка и компьютер – совместимые вещи?

И решила попробовать соединить сказочные перипетии и проблемно – познавательные ситуации.

Помогая  сказочному герою,  дошкольник вовлекается в решение задач на сообразительность, где необходимо  применять имеющиеся знания.

Участвуя в сказке, у него есть возможность повлиять на события, помочь героям преодолеть преграды, соучаствовать в происходящем.

***Цель моей работы:***

**Создание мультимедийных презентаций по сюжетам сказок для повышения эффективности образовательной деятельности.**

**Задачи.**

* Способствовать максимальной интеграции основных видов детской деятельности.
* Развивать у дошкольников познавательную активность, мышление, воображение и поисковую деятельность детей.
* Учить выражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять.
* Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
* Сформировать детское сообщество, обеспечивающее каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

**Создавая мультимедийные презентации учитываю следующие *принципы:***

1. Основополагающий принцип – принцип развивающего обучения, ориентированный на потенциальные возможности каждого ребенка и формирование способностей, интересов, склонностей, положительных взаимоотношений между детьми.
2. Принцип наглядности – «золотое правило дидактики» - основная информация усваивается ребенком через зрительное и слуховое восприятие.
3. Принцип последовательности. Любая ступень в обучении ребенка интегрированной деятельности опирается на опыт ребенка, освоенном в предыдущем.
4. Принцип деятельности – вовлечение ребенка в полноценную поисковую жизнь. (Самостоятельно или с помощью взрослого, персонажа сказки, побуждают на деятельность).
5. Принцип интеграции – взаимопроникновение всех процессов, в образовательной деятельности.

**Презентации по сюжетам сказок позволяют:**

Презентация по сюжету сказки позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни. Например, общение со сказочными персонажами.

Ярко, образно, в доступной форме, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению, воздействуя на три вида памяти детей: зрительную, слуховую, моторную;

Любую презентацию по сюжету сказок я могу использовать многократно, видоизменяя в зависимости от возраста детей и их уровня развития, заменяя озвучивание персонажей и изменением развивающих игр.

Грамотно подобранный материал позволяет отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу.

**Преимущество использования мультимедийных презентаций по сюжетам сказок перед традиционными средствами обучения:**

Это и повышение мотивации к обучению, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов.

Появление возможности моделировать объекты и явления.

Герои презентации никогда не ругают ребенка за ошибки, а ждут, пока он сам исправит их, поощряют детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Полученные знания остаются в памяти на более долгий срок, т.к. народная мудрость говорит «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

**Условия применения мультимедийных презентаций по сюжетам сказок в образовательной деятельности.**

* Презентации создаются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
* Тематика компьютерных презентаций по сюжетам сказок может быть разнообразна, но обязательно обусловлена требованиями программы и календарно-тематическим планом.
* Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, т. к. при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. А кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям. Поэтому я использую эти презентации для подведения итогов по определённой тематике.
* При использовании мультимедийных презентаций по сюжетам сказок я не забываю о здоровьесбережении детей:
* использование технических средств ограничиваю временными рамками, соответствующими возрастным особенностям воспитанников;
* для проведения занятий я использую мультимедийный проектор, расстояние от экрана до детей 2,5 - 3 метра;
* во время работы периодически перевожу взгляд ребенка с экрана каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд;
* способствую постоянной смене деятельности во время занятия.

**Этапы создания презентации**

* Изучение литературы по теме.
* Уточнение формулировок темы, целей и задач.
* Составление конспектов интегрированной непосредственно образовательной деятельности по сюжетам сказок.
* Подбор фонов презентации по сюжету сказки,
* Подбор картинок по сказке;
* Подбор развивающих игр;
* Озвучивание персонажей сказки;
* Настройка анимации в презентации.

**Мною наработан следующий методический материал:**

* Разработан проект « Что за прелесть эти сказки..»
* Составлен перспективный план «основные виды детской деятельности в организации  непосредственно образовательной деятельности по сюжетам сказок**».**
* Оформлен книжный уголок «В гостях у сказки», в котором есть сказки разных жанров, авторские и разных народов.
* Организуются выставки рисунков, поделок по мотивам сказок.
* Изготовлены декорации к сказкам, костюмы сказочных героев, атрибуты.
* Подобраны наглядно-дидактические пособия, демонстрационный материал.
* Разработаны консультации для родителей по теме опыта.

Всю работу строю во взаимодействии с семьёй

**Содержание работы во взаимодействии с родителями:**

* Беседа с родителями «Знакомство с проектом».
* Чтение сказок с детьми дома.
* Помощь в пополнении книжного уголка сказками.
* Участие в конкурсах различных уровней для детей и родителей:
* «Сказочные фантазии» (рисование иллюстраций к сказкам).
* «Что за прелесть эти сказки»( Конкурс на лучшую поделку по сюжету сказки).

**В мультимедийной копилке есть такие презентации по сюжетам сказок:**

* Для детей младшего возраста создала и провела с воспитанниками презентации по сюжетам сказок:
* «Теремок»
* «Колобок»
* «Репка»
* «3 медведя»
* «Гуси – лебеди»

Таким образом, мы отходим от статичных форм организации образовательной деятельности, а использование презентации помогает  ребенку легко и быстро ориентироваться в  форме, цвете, закрепляется определенный набор понятий ( один - много, длинный – короткий). Играя, дети, выполняют значительное количество заданий в различных видах деятельности, нацеленных на усвоение знаний, делают их с удовольствием. Использование ИКТ требует длительной подготовки, но в конечном итоге потраченное время и усилия приводят к желаемому результату.