**Круглый стол для родителей на тему**

**«Учите детей говорить правильно»**

**Цель:** Познакомить родителей с нормами речевого развития детей 3-4 лет.

**Задачи:** 1. Обратить внимание родителей на речевые ошибки детей и предложить способы их устранения.

2. Порекомендовать развивающие речевые игры для детей данного возраста.

3.Научить играть в речевые игры.

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые родители!

Прекрасна речь, когда она, как ручеек,

Бежит среди камней чиста, нетороплива,

И ты готов внимать ее поток

И восклицать: - О! как же ты красива!

Е.Щукина

**Тема нашей встречи: «Учите детей говорить правильно».**

На нашей встрече мы познакомим вас с речевыми нормами детей 3-4 лет.

Расскажем, на какие речевые ошибки обратить внимание.

Предложим развивающие речевые игры.

Научим играть.

**Логопед Елена Николаевна расскажет, как помочь ребенку овладеть правильным звукопроизношением.**

**Для продуктивного начала нашего разговора, предлагаю вам вспомнить в каком возрасте ваш ребёнок начал говорить.**

Если ваши дети начали говорить в период с 2 до 3 лет. У этих ребят наблюдается некоторая задержка а, дети которые начали говорить в возрасте от 8-9 месяцев до 1 года 2 мес.

Это является физиологической нормой.

**Игра «Вопрос – ответ»**

А сейчас предлагаю вам ответить на вопросы.

- Поднимите руку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы их ребёнок говорил правильно.

Очень приятно было видеть внимательных, заботливых, родителей.

- Предлагаю теперь поднять руки тем из вас, кто дома читает своим детям небольшие стихотворения, заучивает их; читает сказки и ведёт беседу о прочитанном произведении.

- А теперь предлагаю поднять руку тем родителям, которые считают, что его ребёнок говорит чисто, внятно, правильно.

Посмотрите, как мало рук. Действительно, в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано – и это физиологическая норма, т.е. свойственно данному возрасту.

Переходим к вопросу знакомства с речевыми нормами детей 3-4 лет.

Давайте вспомним, что включает в себя речевое развитие детей.

( ответы родителей)

**Основные задачи речевого развития детей.**

Чему мы должны учить ребенка на протяжении всего дошкольного возраста.

\*Формирование звуковой культуры речи.( звукопроизношение)

\*Обогащение словаря.

\*Формирование грамматического строя речи.

\*Обучение рассказыванию, связной речи.

\*Развитие выразительности речи.

Овладение нормами и правилами родного языка, определённые для каждого возраста.

**Остановимся на возрастной норме детей от 3 до 4 лет.**

Существуют такие понятия, как активный и пассивный словарь.

Что такое активный словарь? ( ответы родителей)

**Активный словарь** – слова, которые ребёнок произносит в активной речи.

Что такое пассивный словарь? ( ответы родителей)

**Пассивный словарь** – слова, которые ребёнок не произносит, но соотносит с   предметами.

В активном словаре детей 3-4 лет

существительные, глаголы, местоимения (мой, твой, наш), наречия (тут, там, здесь), числительные (один, два), притяжательные прилагательные (дядин, мамин);

обобщающие понятия (дикие животные, домашние животные, детёныши животных, фрукты, овощи, игрушки, посуда).

**Грамматический строй**

Усвоение морфологических элементов слова (приставки, суффиксы, окончания).

Усвоение правил построения предложений.

Использование разных частей речи.

**Дети 3-4 лет должны уметь отвечать на вопросы взрослых развёрнутыми фразами, состоящими из трёх-четырёх и более слов;**

**Составлять описательный рассказ по картине об игрушке из двух-трёх предложений;**

**Используют в речи предлоги «в», «на», «под», «над».**

**В речи детей этого возраста отмечаются некоторые особенности.**

**Я вам расскажу какие особенности в развитии речи отмечаются у детей в этом возрасте.**

**Предложу вам развивающие игры, в которые мы поиграем.**

**Первая особенность в речи детей.**

**1.Дети не способны выделить существенные признаки предметов,**

Например затрудняются назвать части предмета, части тела. Гуляя, например, в лесу, объясните ему, «из чего состоит дерево» (ствол, корни, ветки, листья), научите его узнавать наиболее распространенные породы деревьев — березу, липу, тополь, ель, сосну. Во время прогулки по улице помогите разобраться, «как устроен дом», где стены, крыша, окна, двери.

**Игра "Покажи и назови части предмета"**

**Например:** У платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы.

То, что для нас является очевидным, ребенку надо «открыть», натолкнуть его на «открытие». Не так-то просто понять, например, что стул сделан из дерева, ручка двери — из пластмассы, банка—из стекла, мячик—из резины. Можно поиграть в игру **«Из чего сделан предмет?»**

**Другая особенность**

**2.Требуется совершенствования интонационной стороны речи.**

Чтобы речь ребенка не была монотонной.

Что для этого можно использовать? ( ответы родителей)

Чтение, совместное рассказывание и обыгрывание сказок, потешек, стихов, игры –драматизации

(учим изображать героев сказок менять интонацию ,высоту голоса)

**3.Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже.**

В речи детей часто наблюдаются такие ошибки, как неправильное употребление **падежных окончаний**: «Спроси у маме, поехала к папи» и др. В этом поможет Игра «Чего не стало»

**«Чего не стало».**

Разложите на столе 3—4 предмета, например, машину, мишку, пирамидку. Предложите малышу назвать их и запомнить, что лежит на столе. Попросите ребенка закрыть глаза (или отвернуться), а сами в это время уберите один из предметов. Затем спросите его, чего не хватает. Поставьте перед ребенком чашку, блюдечко и тарелку. Попросите назвать предметы. Затем, убирая их по очереди со стола, предложите назвать, чего не стало.

**Игра** **«Ответь одним словом».**

Цель этой игры – изменить Имя Существительное по падежам.

Я буду задавать вопросы, а ты посмотри в коробочку и ответь. ( например петушок)

( Придумать как можно больше вопросов к тому что лежит в коробочке во всех падежах).

1. Кто громко кукарекает? –(петушок)

2. У кого нет усов? ( у петушка)

3. Кому мы дадим зёрнышки? (петушку)

4. О ком не расскажем лисе? ( о петушке)

**Игра «Много и один» ( на согласование)**

Одна вилка – много вилок

Одна ложка – много ложек

Один помидор – много помидоров

Один огурец - много огурцов

Один цыпленок – много цыплят

Один утенок – много утят

Один заяц - много зайцев

Одна кошка – много кошек

один стол – много столов,

один лебедь – много лебедей,

один стул - много стульев.

Одно яблоко – много яблок

Одно ухо – много ушей

**Другая особенность**

**5. Проблема словообразования.**

**Игра « Назови ласково»**

Гриб - …грибочек

Сын - …сыночек

Цветок - …цветочек

Дом - …домик

Гном – гномик

Стол – столик

Стул – стульчик

Чашка - …чашечка

Ведро – ведерко

Шишка – шишечка

Яблоко –яблочко

Ключ – ключик

Совок – совочек

**Детям сложно составить описательный рассказ по картине об игрушке.**

**Расскажи мне об игрушке** (родители)

План составления рассказа.

- Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребенком, предложить ее рассмотреть, затем задать вопросы.

- Что это? (Кто это?)

- Какой он? ( белый , пушистый)

--Какого цвета?

- Что есть у зайки? (Что это у зайки?) Назвать все части. Сначала крупные потом детали.

- Как можно назвать зайку?

- Что он умеет делать?

- Что с ним можно делать?

**Например, поставив перед ребенком чашку, предложите ему еще раз внимательно рассмотреть ее, а затем задайте примерно такие вопросы:**

Взрослый. Что это?

Ребенок. Чашка.

Взрослый. Чашка какого цвета?

Ребенок. Белого.

Взрослый. Что на ней нарисовано? (Показывает на рисунок.)

Ребенок. Цветочек.

Взрослый. А это что у чашки? (Показывает на ручку.)

Ребенок. Ручка.

Взрослый. Зачем нужна ручка?

Ребенок. Чтоб держать чашку.

Взрослый. Зачем нужна чашка?

Ребенок. Пить.

Взрослый. Что можно пить из чашки?

Ребенок. Воду, чай, [молоко](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.medn.ru%2Fstatyi%2FLecheniemolokom2.html).

Взрослый. Правильно, а еще можно пить из чашки компот, кисель, кофе, какао.

Через некоторое время ребенок с большим интересом сможет рассказать о какой-либо из своих игрушек: кукле, зайке, слоне, машине, мячике.

**6.Дети часто в речи пропускают предлоги «в», «на», «под», «над».**

**Игра "Найди и точно место назови"** Возьмите любую игрушку и, помещая ее в разные места, спросите, где кукла

(машина, [зайка](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.medn.ru%2Fsemiy%2Figryi-sblizhayuschie-malyishey-drug-s-drugom%2Fzayka.html)). Положите куклу на стол (в коробку, под стол, на шкаф),

поинтересуйтесь, откуда вы берете куклу (из шкафа, из-под стола, со шкафа, из коробки).

**Спросить родителей**

**Как вы думаете, какой самый главный фактор успешного речевого развития ребенка.**

Воспитатель **1.Речь взрослого – образец для подражания.**

Речь взрослых должна быть четкой, неторопливой, грамматически и фонетически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: «Никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно и громко»

**2.Развитие мелкой моторики рук**. ( пальчиковые игры)

Развитие рук находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики и координации движения рук – один из показателей интеллектуального развития.

**3.Чтение художественной литературы.**

**4.Игры с ребёнком взрослых и друзей.**

**Сейчас я предоставляю слово логопеду Елене Николаевне.**

**Она расскажет, как помочь ребенку овладеть правильным звукопроизношением.**

**Рефлексия.**

Под музыку.

Раздать родителям кружочки красного и зелёного цвета.

**Задание**

На кружочках зелёного цвета написать, что полезного и нового вы узнали.

На кружочках красного цвета написать, чего не знают или хотели бы узнать.