**Использование мультимедийных презентаций в математическом развитии детей.**

**( Из опыта работы Чурбановой Ж.В., воспитателя МДОУ №17)**

Принятие поправок к Закону «Об образовании» и введение ФГОС ДО диктуют необходимость изменения содержания, методов и организационных форм всей системы образования. Использование информационно-компьютерных технологий в детском саду позволило модернизировать учебно-воспитательный процесс. Я считаю, что ИКТ облегчило работу воспитателям. Используя презентации в работе с детьми в непосредственно образовательной деятельности теперь не так часто нужно использовать традиционный наглядный материал, который иногда не соответствует размерам или вовсе не найти (по теме). По сравнению с традиционными формами обучения презентация позволяет расширить возможность, подготовится к деятельности интересней. А также применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решает познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Для развития у детей устойчивого познавательного интереса к учению перед педагогом стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным, т.е. материал должен содержать в себе элементы необычайного, удивительного, неожиданного, вызывающего интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей. Ведь именно процесс удивления ведет за собой процесс понимания. Поэтому в своей практике мы используем мультимедийные презентации, которые построены с учетом возрастных особенностей дошкольников, с включением в них занимательных вопросов, игр, красочных анимированных слайдов, которые являются  прекрасными помощниками при проведении НОД.

Мы не должны забывать о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра, а значит, цель воспитателя научить ребенка играть, а в процессе игры, потихоньку, незаметно  знакомить его с определенными понятиями, давать нужную информацию.
Пусть дети не видят, что их чему-то обучают, пусть думают, что они только играют, но незаметно для себя дошкольники учатся считать, складывать и вычитать – более того они решают разного рода  логические загадки, учатся мыслить творчески. Для Этого мы используем сюжеты различных сказок : «Гуси лебеди», «Колобок» , «Теремок» и др.
А роль взрослого в этом процессе – поддерживать и направлять интерес детей

Сочетание в презентации одновременно графического изображения, звука, речи, видео позволяет педагогам   моделировать для детей  такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни.

Презентация – это – обучающий мини-мультик, с красивыми картинками, это отличное пособие помогающее рассказать ребёнку об окружающем мире, не выходя за пределы детского сада.

Для проведения НОД «Гуси лебеди» была проделана большая подготовительная работа: подобран материал (при подборе информации мы использовали интернет и литературные источники), продуман вид занятия, его методические принципы и приемы, выполнены авторские иллюстрации, подобран музыкальный материал. Поэтому НОД, на наш взгляд, получилась не только воспитывающей и познавательной, но и интересной, творческой, пронизанной фантазией и воображением воспитателей и детей.

 Участвуя в познавательном занятии «Путешествие в сказку гуси лебеди»,  дети в процессе помощи героям сказки, выполняют различные задания,

**отгадывают загадки,**закрепляя счёт до пяти, решают арифметическую задачу . проходят по узкой тропинке, перешагивают через препятствие, перепрыгивают через ручеек,

**Игра «Перейти речку».**( заставляет детей зрительно сравнивать предметы по ширине. Обозначать результаты сравнения соответствующими словами.)

При выполнении **задания « Делим пирожок».** Дети учатся складывать прямоугольник пополам и разрезать по линии сгиба. Учатся договариваться и работая в паре.

Встретившись с яблонькой помогают героям сказки выполнить **задание « Разложи яблоки по мешочкам».** здесь дети решают логическую операцию « И».

**В игре « Непроходимое болото».** Закрепляют счёт до пяти, упражняются в прыжках, развивают ловкость.

**В игре «Какой зверь спрятался за деревом»,** развивают логическоемышление, Расширяют словарь детей с использованием прилагательных.

в процессе помощи героям сказки, дети выполняют задание **«Дорисуй бусы» для бабы Яги, з**акрепляя умение видеть и выражать в речи закономерность, умение составлять ряд закономерно чередующихся фигур ( ритм). Развивают мелкую моторики рук.

Чтобы добраться быстрее домой героям сказки необходимо было найти короткую и безопасную дорогу домой, и воспитанники помогали им выполняя задание **«Лабиринт»,** развивая зрительное восприятие и логическое мышление.

Таким образом, мы отходим от статичных форм организации образовательной деятельности, а использование наглядности (презентации) помогает  ребенку легко и быстро ориентироваться в  форме, количественном счете, цифрах, закрепляется определенный набор понятий. Играя, дети, выполняют значительное количество заданий, нацеленных на освоение знаний, делают их без напряжения и поэтому легче достигается результат.

Хотя и использование ИКТ требует длительной подготовки. Но в конечном итоге потраченное время и усилия приведут к желаемому результату.

Памятка

* Педагоги и специалисты  дошкольного учреждения используют  в обучении   детей озвученные презентации.   Материал сопровождается сказочными героями, которые попали в трудную ситуацию и им нужна помощь. Дети готовы помочь, но для этого необходимо решить поставленную задачу.
* Преимущество таких мультимедийных презентаций в том, что они позволяют дошкольнику участвовать в непосредственном общении с персонажами, самому моделировать ситуации общения.  Все это способствует развитию коммуникативной компетенции детей. Такие презентации  позволяют дошкольнику слушать озвученную речь виртуальных героев, просматривать краткие видеофильмы, выполнять задания ,помогая героям сказок.
* Презентацию можно использовать как на протяжении всей непосредственно образовательной деятельности, так и как часть её при подаче нового материала, при проверке знаний, демонстрации иллюстративного материала.