**Игры на развитие речевого выдоха:**

1. Сдувайте одуванчики, кусочки ваты, бумажные снежинки, листики, бабочки,

 а так же пёрышки плавным выдохом.

2. «Гонки». Дуйте на лёгкие предметы, игрушки, плавающие в воде.

 Чья игрушка быстрее приплывёт, тот и победитель.

3. Пускайте мыльные пузыри.

4. Надувайте воздушные шары.

5. Играйте на музыкальных игрушках: дудочках, трубах, свистульках.

***Помните:*** *Прежде чем подуть, нужно глубоко вдохнуть носом, не поднимая плеч и плавно длительно выдыхать через рот. На выдохе щёки не надувать, плечи не поднимать! Можно одновременно дуть 3-5 раз, потом сделать перерыв, чтобы не закружилась голова.*

 **Неспецифические упражнения для развития**

 **артикуляционной моторики:**

1. Развивать жевательные мышцы: откусывать, жевать и

 прожёвывать мясо, сырые твёрдые овощи и фрукты

 (редис, огурцы, морковь, яблоки, груши).

2. Слизывать с блюдца, с ложки - варенье, сметану, сгущёнку, йогурт,

 эскимо, мороженое.

 *(Для укрепления и подвижности мышц кончика языка).*

3. Использование элементов массажа и самомассажа для

 активизации мышц языка, губ, щёк с помощью чайных ложек.

 **Артикуляционные упражнения**:

 *Речевые органы состоят из мышц, поэтому их можно тренировать и укреплять. Артикуляционная гимнастика поможет укрепить и улучшить подвижность губ и языка, что* *необходимо для правильного произнесения звуков или, даже, если ребёнок ещё не умеет говорить, подготовить базу для появления в речи всех групп звуков.*

*Взрослый показывает упражнения и стимулирует ребёнка повторять за ним и выполнять их самостоятельно. Если у ребёнка не получается взрослый может помогать выполнять движения с помощью своих, чисто вымытых рук.*

*(Пассивная гимнастика).*

***Рекомендации к выполнению:***

- Упражнения выполняются до еды 2- 3 раза в неделю.

- Каждое упражнение выполняется 5- 7 раз.

- В комплексе выполняется по три - четыре упражнения.

- Разучивается только одно новое упражнение.

- Чтобы поддерживать интерес, нужно выполнять гимнастику эмоционально,

 в виде игры.

- Заканчивать игру необходимо прежде, чем ребёнок устанет.

 **Артикуляционная гимнастика.**

 ***1. «Толстячки - худышки».***

**Открываем ротик – дом, кто хозяин в доме том?**

 **В нём хозяин - Язычок. Он удобно в доме лёг.**

 *(Открывать и закрывать рот).*

 **В этом доме две стены. Это щёки нам видны.**

** Могут стены в дом втянуться, а потом, как шар раздуться.**

*(Надувать и втягивать щёки.)*

 ***2. «Рыбка».***

* Несколько раз подряд широко открывать, а затем быстро закрывать рот.*

 *В результате будут слышны глухие хлопки.*

***3. «Хлопушка».***

 *Надуть щёки воздухом, слегка ударить по ним кулаками – воздух*

 *с шумом вырывается наружу: «П! П! П!»*

 ***4. «Смешная песенка».***

  **Смешную песенку я знаю и на губах её сыграю.**

 *Указательным пальцем движениями сверху – вниз перебирать по*

 *губам и одновременно произносить звук [Б].*

 ***5. «Лошадка зовёт своего жеребёнка».***

**Лошадь скачет впереди:**

 **- Малыш! Скорей за мной беги: «И»!**

 *(Улыбнуться, как можно шире, растягивая губы в стороны, чтобы были*

 *видны все зубы. Громко и протяжно произносить звук [И]).*

 ***6. «Машинист даёт гудок: « УУУ»!***

**Жеребёнок хочет поезд обогнать,**

 **А поезд не сдаётся и гудит вот так: «У»!**

 *( Сверху вниз опускать согнутую в локте руку, произнося громко и*

 *протяжно звук [У]. Следить за тем, чтобы губы вытягивались в трубочку!).*

 ***7. «Замесим тесто».***

 **Месим тесто мы с утра: блинчики нам печь пора!**

 *(Улыбнуться, чтобы были видны верхние и нижние зубы.*

 *Покусывать язык зубами, распластывая и продвигая его вперёд – назад произнося: «Та - та - та!» Губы не должны касаться языка, верхние и нижние зубы видны!*

 ***8. «Печём блинчики»!***

 **Блинчиков мы напечём и пить чай всех позовём!**

*Улыбнутся, показать язык и пошлёпать по нему губами, произнося:*

 *«Пя – пя – пя!»* *(Расслабленный, широкий язык лежит на нижней губе под счёт от*

 *трёх до пяти).*

 ***9. «Вкуснятина».***

 **Варенье с верхней губки нужно убрать,**

 **Широким языком её сверху вниз облизать!**

 *(Приоткрыть рот, поднять широкий язык вверх и облизнуть верхнюю губу сверху - вниз).*

 ***10. «Цокаем, как лошадки» .***

**Ты с лошадкой подружись: звонко цокать научись!**

 *( Улыбнуться, открыть рот, присосать широкий язык к нёбу.*

 *Опуская язык вниз, звонко щёлкнуть, как цокает лошадка копытами).*

***Рекомендуемые произведения для активизации словаря, координации речи с движением, развития мелкой моторики у детей раннего возраста:***

 **СКАЖЕМ и ПОКАЖЕМ:**

*Читайте ребёнку, лучше наизусть, стишок и выполняйте движения в соответствии с текстом. Пусть малыш повторяет за вами движения и, если сможет, звукоподражания:*

 **\* \* \***

***Что говорят предметы?*** *И. Гамазкова*

*(Выполнять движения в соответствии с текстом).*

* У меня барабан. Я стучу: «БАМ - БАМ! БАМ - БАМ!».
* Часы стучат вот так: «Тик – так, тик – так, тик – так, тик – так».
* Умываюсь утром рано: «Кап – кап – кап!» - вода из крана.
* Молоток мой верный друг, говорит он: «Тук – тук – тук!»
* Поезд спешит, а вокруг – красота. Колёса стучат: «Та – та – та, та – та – та!»
* - Би – Би! – машина гудит. Эй, впереди, с дороги уйди!

 **\* \* \***

***Части тела.***

Ну – ка, Ванечка, *(Ванечка - замените на имя Вашего ребёнка),* смотри!

Покажи и повтори:

Вот спина, а вот животик,

Ноги, руки, глазки, ротик.

Уши, нос и голова – показали у себя! *(по О.А. Новиковской)*

 *(А теперь покажи пальчиком лоб, локти, ногти, пальцы, колени, пятки, плечи у себя, у куклы, у медвежонка, у мамы, а таки же других на фотографии, иллюстрации).*

 ***\* \* \****

В комнату вошёл мой брат. *(Пошагать на месте).*

В сумке — фотоаппарат. *(Имитировать извлечение фотоаппарата из сумки и*

 *сфотографировать, при нажатии на кнопку, сказать:«Чик!»).*

В конуру залез наш пёс. *(Присесть).*

Папа в дом арбуз принёс**.** *(Встать, изобразить руками большой арбуз*).

 *Т.А. Ткаченко*

***\* \* \****

Тик – так, тик – так - так часики стучат.

*(Руки на пояс, делать наклоны в стороны)*

Ток – ток, ток – ток - так стучит молоток.

*(Стучать кулачком ведущей руки по другому кулачку).*

Так – так, так – так - так колёса стучат.

*(Делать круговые движения вперёд, согнутыми в локтях руками).*

 **\* \* \***

 ***ЛЯ – ЛЯ – ЛЯ. У-У-У.***

На гармошке я играю, Самолёт летит,

Маму с папой забавляю. Самолёт гудит: «У – у – у!»

Ля – ля – ля – Я лечу, лечу, лечу – у - у!

Пляшет вся моя семья! Полечу, куда хочу – у, - у!

 **\* \* \***

 Даже новая машина, не поедет без бензина: «Би – Би!» -

*Двигаться по комнате, изображая движение машины, вращая «руль».*

 **Развитие мелкой моторики:**

 Читайте и рассказывайте малышу народные потешки, пестушки, прибаутки, колыбельные, песенки, стихи Агнии Барто, Зои Александровой, Валентина Берестова и других. Активные движения маленьких пальчиков способствуют развитию речи.

 Почаще играйте в игры: например**,**

***«Ладушки», «Коза рогатая», «Сорока - белобока», «Как у нашего кота»,***

***«Гуси- гуси, га – га - га», «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом»,***

 ***«Вышла курочка гулять»…***

 Во время игры поглаживайте, загибайте и массируйте пальцы ребёнка. Эти простые движения не только разрабатывают мышцы, но и активизируют мозговую деятельность.

**Пальчиковая гимнастика:**

 **«Птички».**

Мы птичек покормили.

Зерном их угостили. *(Имитировать насыпание зерна).*

Пташки поклевали.

«Чик – чирик!» сказали**.** *(Постучать пальчиком по ладони или по столу).*

 **«Киска - Киска, Киска, - брысь!»**

Киска - Киска, Киска, - брысь! *(Махать рукой, прогоняя воображаемую кошку).*

На дорожку, не садись! *(Погрозить пальцем).*

Наша деточка *(назвать имя ребёнка)* пойдёт,

 *(Указательный и средний пальцы шагают по столу)*

 Через киску упадёт!

***При выполнении пальчиковой гимнастики*** можно включать элементы массажа.

Возьмите ладошку малыша и тщательно помассируйте каждый пальчик, начав с мизинца. Массажные движения выполняйте от ногтевой фаланги к ладони, уделяя внимание каждому суставчику. Помассируйте подушечки пальцев малыша, производя лёгкие нажатия на них. Массируйте ладони малыша круговыми движениями указательного пальца. Возьмите ладонь ребёнка в свою руку и лёгким надавливанием большого пальца делайте круговые движения в центре ладони. Так же рекомендуем производить массажные движения с помощью резинового мяча – ёжика или пластмассового шарика и колец Су - Джок. Надевая кольцо на каждый пальчик, прокатывать им или шариком в соответствии с текстом. Стихотворные тексты, задают темп и ритм движениям

 **«Семья»:**

 Этот пальчик – дедушка, *(Выпрямить из кулачка и массировать большой палец).*

 Этот пальчик – бабушка, *(Выпрямить из кулачка и массировать указательный палец).*

 Этот пальчик – папочка, *(Выпрямить из кулачка и массировать средний палец).*

 Этот пальчик – мамочка, *(Выпрямить из кулачка и массировать безымянный палец).*

 Этот пальчик – Я. *(Массировать мизинец).*

 Наша дружная семья!

  *(Сжать и разжать кулак, удерживая на ладони массажный шарик или кольцо).*

***Литература:***

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для

 преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. –

 СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004. – 160с. + цв. вкл. 48 с.

2. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.:

 ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013. – 88 с.

3. Косинова Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Елена Косинова. – М.:

 Эксмо: Олисс, 2011. – 192с.: ил.

4. Краузе Е. Логопедия. – 2 изд., испр. – СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт,

 2003 – 208 с., ил.

5. Новиковская О. А. Малыш учится говорить. Ранне развитие речи от 1 года до 3 лет/

 О.А. Новиковская. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 63, [ 1] с., ил.

6. Остапенко И.В. Потягушеньки, порастушеньки. Пестушки, потешки, прибаутки,

 игровые и колыбельные песенки, сказки и присказки для малышей.

 «Пермская книга» 1993.

7. Почемучка. Стихи. Серия «Читаем детям». - М. «Стрекоза», 2013г.

8. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2 - 3 лет.

 Диагностическая и коррекционно – воспитательная работа логопеда ДОУ/

 О. В. Шемякина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 168 с.