**Нормы психического развития ребёнка от 1 до 3 лет**

***1 год***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Коммуникация*** | * Ребёнок радуется появлению близкого человека, тянет ручки. * Смотрит в лицо. * Реагирует на имя. * Играет в игру «КУ – КУ!», с интересом проявляя радость от появления знакомого лица. * Плачет, проявляет беспокойство при потере из вида мамы, громко зовёт и ищет её. * Имитирует эмоции взрослого (проявляет эмпатию) |
| ***Зрительное восприятие*** | * Находит накрытый на его глазах предмет. * Узнаёт свою игрушку. * Трогает руками собственное отражение в зеркале. * Следит взглядом за упавшим предметом. * Наблюдает за движущимся человеком. |
| ***Мелкая моторика*** | * Использует указательный жест. * Использует пинцетный захват( большой и указательный палец). * Берёт два предмета со стола обеими руками. |
| ***Крупная моторика*** | * Самостоятельно ползает. * Твёрдо сидит на стуле без посторонней помощи. * Самостоятельно ест, тщательно облизывает ложку. * Пьёт из чашки. * Поднимается и стоит, удерживаясь за опору. * Удерживает на ногах вес тела и пританцовывает, отталкиваясь от пола. * Играет в «ладушки», имитирует действия взрослого. |
| ***Речь*** | * Произносит первые слова: мама, папа, баба. Может произносить до 10 слов. * Произносит звуки: **[М], [Н], [П], [Б], [К], [Г] .** * Выражает эмоции звуками. * Понимает смысл сказанного в рамках привычной ситуации. * Определяет направление источника звука, поворачивая голову в сторону звука. * Поворачивает голову в сторону шёпотной речи. * Перестаёт плакать, когда близкий взрослый говорит успокаивающим тоном. |

***2 года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Коммуникация*** | * Быстро успокаивается при прощании с мамой, зная, что мама вернётся. * Использует жесты прощания и приветствия самостоятельно и инициативно. * Узнаёт близких на фотографиях. * Инициирует совместные игры со взрослым. * Играет с куклой, катает в коляске, укладывает спать, кормит. |
| ***Зрительное восприятие*** | * Сопоставляет два объёмных предмета в соответствии сих плоскостным изображением. * Показывает части тела не только на себе и на маме, но и на кукле, мишке. * Находит переставленный на новое место предмет. * Удерживает зрительное внимание на процессе, например, строительство башенки из кубиков не менее 6 элементов. * Находит одинаковые предметы (Покажи, дай такой же!) |
| ***Мелкая моторика*** | * Использует указательный жест, пинцетный захват. * Держит ложку, карандаш. |
| ***Крупная моторика*** | * Бьёт по мячу ногой, не падая. * Влезает на стул, держится за спинку. * Поднимается по лестнице, держась за перила. * Идёт спиной вперёд. * Пробегает 5 метров, не упав. * Поднимает предмет, присев на корточки. |
| ***Речь*** | * Называет себя по имени. * Реагирует на «Стоп!», останавливая деятельность. * Использует гласные звуки: **[А], [О], [У], [И],**   **а так же согласные [Д], [Т] , [В], [Ф] .**   * Есть простая фраза, выражающая просьбу: «Мама, дай!» * Выражает желание словом, а не криком. * Понимает смысл слов в рамках знакомой бытовой ситуации. * Понимает вопрос: «Хочешь?» и отвечает: «Да». * Показывает по просьбе названные части тела, а так же знакомых предметов и животных. * Слушает потешки, стихи, сказки, состоящие из простых фраз, с интересом рассматривает картинки. |

***3 года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Коммуникация*** | * Играет в прятки, самостоятельно находит место, ждёт до 5 минут, пока его найдут. * Понимает простые правила игры, ждёт свою очередь, может увидеть ошибку в действиях другого. * Умеет меняться игрушкой с другим ребёнком, используя речь. * Проявляет инициативу в выборе вида деятельности. * Самостоятельно играет с развитием сюжета около 15 минут. * Запоминает и знает как зовут двух сверстников , с кем взаимодействует на площадке или в саду. |
| ***Зрительное восприятие*** | * Группирует предметы по цвету, форме и величине. * Знает понятие «один», «два», «много». * Узнаёт знакомые места, различает: свой дом, подъезд, квартиру, детский сад. * Находит спрятанные предметы. * Знает свою одежду, различает одежду на свою и чужую. * Находит одинаковые предметы на плоскостном изображении. * Сопоставляет тень и предмет. * Составляет разрезную картинку из двух элементов. * Подбирает детали методом зрительного восприятия. |
| ***Мелкая моторика*** | * Рисует круги. * Аккуратно переливает воду из одной ёмкости в другую. * Складывает лист бумаги, сгибая его по середине. * Достаёт предмет щипцами. * Надевает бусины на проволоку. * Опускает цепочку в тубу, пластиковую бутылочку. * Разделяет действия рук: одной рукой держит предмет другой наматывает верёвочку, закручивает крышку. * Режет ножницами. |
| ***Крупная моторика*** | * Спрыгивает с лестницы двумя ногами. * Перепрыгивает с разбега через черту. * Прыгает на двух ногах не менее 5 раз подряд. * Стоит на обеих ногах с закрытыми глазами. * Пробегает 15 метров, не упав. * Спускается по лестнице, не держась за перила. * Проходит 3 метра на носках, также проходит 1 метр на пятах. * Диффернцирует положение стопы. * Самостоятельно одевается и обувается, в том числе надевает футболку через голову без помощи взрослого. * Самостоятельно осуществляет навыки самообслуживания. Например, включает воду, моет руки, выключает воду, вытирает полотенцем. * Ездит на самокате на длинные расстояния. |
| ***Речь*** | * В речи использует личные местоимения. О себе говорит: «Я»! * Развёрнутая фразовая речь из 4 –х слов, включающая использование не только существительных и глаголов, а так же прилагательных и предлогов на, под, в * Появляются йотированные звуки. * Наличие диалога с игрушкой. Первая сюжетная игра. * Задаёт вопросы: «Что это?» «Где?», «Зачем?», «Почему?» * Употребляет в речи «ещё, уже, опять, один – много, только». * Выполняет двухступенчатую инструкцию. * Повторяет ритм из одного и нескольких ударов. * Показывает действия на картинках. * Определяет какой музыкальный инструмент звучит: дудочка, колокольчик, барабан или бубен без зрительной опоры. * Знает основные цвета. * Может рассказать прослушанный короткий рассказ или знакомую сказку. |

***Литература:***

1. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.:

ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013. – 88 с.

2. Косинова Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Елена Косинова. – М.:

Эксмо: Олисс, 2011. – 192с.: ил.

3. Новиковская О. А. Малыш учится говорить. Ранне развитие речи от 1 года до 3 лет/

О.А. Новиковская. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 63, [ 1] с., ил.

4. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2 - 3 лет.

Диагностическая и коррекционно – воспитательная работа логопеда ДОУ/

О. В. Шемякина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 168 с.