**Нормы психического развития ребёнка от 1 до 3 лет**

 ***1 год***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Коммуникация*** | * Ребёнок радуется появлению близкого человека, тянет ручки.
* Смотрит в лицо.
* Реагирует на имя.
* Играет в игру «КУ – КУ!», с интересом проявляя радость от появления знакомого лица.
* Плачет, проявляет беспокойство при потере из вида мамы, громко зовёт и ищет её.
* Имитирует эмоции взрослого (проявляет эмпатию)
 |
| ***Зрительное восприятие*** | * Находит накрытый на его глазах предмет.
* Узнаёт свою игрушку.
* Трогает руками собственное отражение в зеркале.
* Следит взглядом за упавшим предметом.
* Наблюдает за движущимся человеком.
 |
| ***Мелкая моторика*** | * Использует указательный жест.
* Использует пинцетный захват( большой и указательный палец).
* Берёт два предмета со стола обеими руками.

  |
| ***Крупная моторика*** | * Самостоятельно ползает.
* Твёрдо сидит на стуле без посторонней помощи.
* Самостоятельно ест, тщательно облизывает ложку.
* Пьёт из чашки.
* Поднимается и стоит, удерживаясь за опору.
* Удерживает на ногах вес тела и пританцовывает, отталкиваясь от пола.
* Играет в «ладушки», имитирует действия взрослого.
 |
| ***Речь*** | * Произносит первые слова: мама, папа, баба. Может произносить до 10 слов.
* Произносит звуки: **[М], [Н], [П], [Б], [К], [Г] .**
* Выражает эмоции звуками.
* Понимает смысл сказанного в рамках привычной ситуации.
* Определяет направление источника звука, поворачивая голову в сторону звука.
* Поворачивает голову в сторону шёпотной речи.
* Перестаёт плакать, когда близкий взрослый говорит успокаивающим тоном.
 |

 ***2 года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Коммуникация*** | * Быстро успокаивается при прощании с мамой, зная, что мама вернётся.
* Использует жесты прощания и приветствия самостоятельно и инициативно.
* Узнаёт близких на фотографиях.
* Инициирует совместные игры со взрослым.
* Играет с куклой, катает в коляске, укладывает спать, кормит.
 |
| ***Зрительное восприятие*** | * Сопоставляет два объёмных предмета в соответствии сих плоскостным изображением.
* Показывает части тела не только на себе и на маме, но и на кукле, мишке.
* Находит переставленный на новое место предмет.
* Удерживает зрительное внимание на процессе, например, строительство башенки из кубиков не менее 6 элементов.
* Находит одинаковые предметы (Покажи, дай такой же!)
 |
| ***Мелкая моторика*** | * Использует указательный жест, пинцетный захват.
* Держит ложку, карандаш.

  |
| ***Крупная моторика*** | * Бьёт по мячу ногой, не падая.
* Влезает на стул, держится за спинку.
* Поднимается по лестнице, держась за перила.
* Идёт спиной вперёд.
* Пробегает 5 метров, не упав.
* Поднимает предмет, присев на корточки.
 |
| ***Речь*** | * Называет себя по имени.
* Реагирует на «Стоп!», останавливая деятельность.
* Использует гласные звуки: **[А], [О], [У], [И],**

**а так же согласные [Д], [Т] , [В], [Ф] .*** Есть простая фраза, выражающая просьбу: «Мама, дай!»
* Выражает желание словом, а не криком.
* Понимает смысл слов в рамках знакомой бытовой ситуации.
* Понимает вопрос: «Хочешь?» и отвечает: «Да».
* Показывает по просьбе названные части тела, а так же знакомых предметов и животных.
* Слушает потешки, стихи, сказки, состоящие из простых фраз, с интересом рассматривает картинки.
 |

 ***3 года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Коммуникация*** | * Играет в прятки, самостоятельно находит место, ждёт до 5 минут, пока его найдут.
* Понимает простые правила игры, ждёт свою очередь, может увидеть ошибку в действиях другого.
* Умеет меняться игрушкой с другим ребёнком, используя речь.
* Проявляет инициативу в выборе вида деятельности.
* Самостоятельно играет с развитием сюжета около 15 минут.
* Запоминает и знает как зовут двух сверстников , с кем взаимодействует на площадке или в саду.
 |
| ***Зрительное восприятие*** | * Группирует предметы по цвету, форме и величине.
* Знает понятие «один», «два», «много».
* Узнаёт знакомые места, различает: свой дом, подъезд, квартиру, детский сад.
* Находит спрятанные предметы.
* Знает свою одежду, различает одежду на свою и чужую.
* Находит одинаковые предметы на плоскостном изображении.
* Сопоставляет тень и предмет.
* Составляет разрезную картинку из двух элементов.
* Подбирает детали методом зрительного восприятия.
 |
| ***Мелкая моторика*** | * Рисует круги.
* Аккуратно переливает воду из одной ёмкости в другую.
* Складывает лист бумаги, сгибая его по середине.
* Достаёт предмет щипцами.
* Надевает бусины на проволоку.
* Опускает цепочку в тубу, пластиковую бутылочку.
* Разделяет действия рук: одной рукой держит предмет другой наматывает верёвочку, закручивает крышку.
* Режет ножницами.
 |
| ***Крупная моторика*** | * Спрыгивает с лестницы двумя ногами.
* Перепрыгивает с разбега через черту.
* Прыгает на двух ногах не менее 5 раз подряд.
* Стоит на обеих ногах с закрытыми глазами.
* Пробегает 15 метров, не упав.
* Спускается по лестнице, не держась за перила.
* Проходит 3 метра на носках, также проходит 1 метр на пятах.
* Диффернцирует положение стопы.
* Самостоятельно одевается и обувается, в том числе надевает футболку через голову без помощи взрослого.
* Самостоятельно осуществляет навыки самообслуживания. Например, включает воду, моет руки, выключает воду, вытирает полотенцем.
* Ездит на самокате на длинные расстояния.
 |
| ***Речь*** | * В речи использует личные местоимения. О себе говорит: «Я»!
* Развёрнутая фразовая речь из 4 –х слов, включающая использование не только существительных и глаголов, а так же прилагательных и предлогов на, под, в
* Появляются йотированные звуки.
* Наличие диалога с игрушкой. Первая сюжетная игра.
* Задаёт вопросы: «Что это?» «Где?», «Зачем?», «Почему?»
* Употребляет в речи «ещё, уже, опять, один – много, только».
* Выполняет двухступенчатую инструкцию.
* Повторяет ритм из одного и нескольких ударов.
* Показывает действия на картинках.
* Определяет какой музыкальный инструмент звучит: дудочка, колокольчик, барабан или бубен без зрительной опоры.
* Знает основные цвета.
* Может рассказать прослушанный короткий рассказ или знакомую сказку.
 |

***Литература:***

1. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. – М.:

 ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013. – 88 с.

2. Косинова Е. М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Елена Косинова. – М.:

 Эксмо: Олисс, 2011. – 192с.: ил.

3. Новиковская О. А. Малыш учится говорить. Ранне развитие речи от 1 года до 3 лет/

 О.А. Новиковская. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 63, [ 1] с., ил.

4. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2 - 3 лет.

 Диагностическая и коррекционно – воспитательная работа логопеда ДОУ/

 О. В. Шемякина. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 168 с.