***Автоматизация изолированных звуков:***

 ***«Поймай звук» «Дорожки» «Следы. Кружки»***

 Хлопни в ладоши, Веди пальцем, игрушкой, «Шагай» пальчиками,

 подними картинку/ и произноси песенку игрушкой по следам

 игрушку – символ звука, заданного звука. или по кружкам и

 когда услышишь произноси заданный звук

 его песенку.

 ***«Заборчик» «Кнопки»***

Выкладывай**Речевые игры,** Нажимай пальцем

заборчик из палочек **тренажёры** на кнопки и произноси

 и произноси **для закрепления** заданный звук, повторяя

заданный звук **произношения**  ритм.

 **изолированных**

 **звуков.**

 ***«Камешки», «Песочные часы»***

 ***«Фишки» «Клубочек»*** Произноси песенку звука.

Передвигай игрушку с Намотай нитку на клубочек. Вдохни, если воздух

камешка на камешек Тяни верёвочку и произноси закончился и тяни звук

и произноси нужный песенку гласного звука. на выдохе.

звук по количеству фишек

  ***Автоматизация звуков в слогах:***

 ***«Пальчики***

 ***здороваются»: «Соединялки»: Кинезеологические***

 *Пальцы рук соедини,*   ***«бродилки – стучалки».***

 *слоги чётко повтори!* «Символом звука веди и песенку тяни!» 1. «Постучи в дверь условным сигналом»

1) Поочерёдно, загибая пальцы. *- Самолёт полетел, свои песни загудел. правой рукой, левой рукой, двумя руками*

2) Все пальцы поочерёдно *- Поезд едет, колёса стучат! вместе.*

здороваются с большим пальцем. *Песенки поезда так звучат: У! УУ! УУУУУ!* 2. «Научи поезда подавать сигнал».

**Усложнение: - «**Шипелка» спешит свои песенки шипит. 3. «Прыг – скок». (Спрячь лягушек от цапли.)

*Повторить движения двумя - Комар летит, свои песенки звенит.* 4. «Пианино». – нажимать на клавиши

 *руками одновременно. - Ёжик бежит, свои песенки фырчит.* и повторять слоги.

 *Соединять одинаковые пальцы - Насос свистит, кто его песни повторит?*

 *обеих рук. (С одинаковыми - Чайник как засвистит, кто его свист повторит?*

 *слогами на пальчиках) - Дракон рычит с утра: Ра – ра - ра!*

 *- Рысь рычит: Рэ – ру – ра - разбегайся детвора!*

 *- Моторы очень трудились и машины в гаражи*

 ***«Игры с мячом***  *возвратились.*

 ***и Су – джок» «Лесенка»***

- по лесенке «Шагай»

 **Речевые игры,** слоги за мной ( или героем –

**тренажёры** его голосом), ты повторяй!

 **для закрепления** ***(«Пятачок», царевна Несмеяна,***

 **произношения** ***Змей Горыныч, Кощей и т.д.****)*

 **звуков в слогах.**

 ***«Раз, два, три «Дорожки»***

***- ритмы повтори»***

 ***«Капельки, мячики».***

 ***Автоматизация звуков в словах:***

 ***«Один - много» «Большой – маленький» «Логопедические***

Упражнение в словообразовании ***«Назови ласково». гармошки».***

множественного числа Упражнение в словообразовании Упражнение в употреблении

 существительных. существительных с уменьшительно - слов с определённой позицией

 ласкательными суффиксами. звука.

 ***«Лабиринты», 1. «Раз, два, три -***

**Речевые игры,**  ***слова на слоги «Меморина»,***  **тренажёры *раздели!»***

 ***«Найди по адресу»* для закрепления** ***2.*** ***«Добавь слог и***

**произношения *назови слово***

**звуков в словах  *полностью».***

***«Картинки - половинки». «Логопедические пазлы». «Рассели слова***

 Собери половинкии назови слово \* Глаза закрывай и картинку выбирай!  ***по домикам - начало,***

 \* Собери картину. ***середина, конец, слова».***

 \* Найди слова – рифмы.

 ***Автоматизация звуков в словосочетаниях, фразах:***

 ***«Раз, два, три – Составь предложение «Измени предложение».***

***предложение повтори». по схеме:*** *Я, ты, вы, мы, он, она, они…*

 ***1) Упражнять детей в спряжении глаголов.***

 ***2)*** *Найди, соедини, подходящие 1) Что делал? Что делала?*

 *по смыслу картинки, составь 2) Что делали?*

 *предложение . (Фразовый конструктор)*

 *3)* ***«Путаница»*** работа

с деформированной*фразой:*

***-*** Исправь, (почини) предложение).

***«Расскажи стихи руками». «Раз, два, три –***

 ***чистоговорку повтори»***

**Речевые игры,**

**тренажёры (Опорные схемы, картинки, мнемо -дорожки)**

 **для закрепления**

**произношения**

**звуков во фразе.**

 ***«Чего, кого не стало»?***

  ***«Жадина». «Посчитай: 1,2,5».*** *Упражнять*  детей в употреблении

 имён существительных в Р.п.

Упражнять детей в употреблении Упражнять детей в согласовании

притяжательных прилагательных. числительных с существительными.