МДОУ «Детский сад № 55»

Конспект итогового занятия

 по подготовке к обучению грамоте

детей (6 -7лет)

 группы комбинированной направленности с ТНР

на тему:

***«Путешествие в страну грамотной речи».***

 Составила конспект

 учитель – логопед

 МДОУ «Детский сад №55»

 Белова Е. А.

 **г. Ярославль, 2023**

Цель: закрепление навыков овладения звуко - буквенным анализом и синтезом

 слов разной слоговой структуры.

***Задачи:***

1. Развивать и совершенствовать у детей навыки буквенного гнозиса, звуко – буквенного анализа и синтеза слов.

**2**. Прививать у детей интерес к чтению.

**3**. Продолжать учить детей пользоваться некоторыми изученными правилами

 орфографии, пунктуации:

 (ЖИ, ШИ – пиши с буквой И. Границы предложения. Знаки препинания. Ударение).

**4**. Закрепить умение дифференцировать гласные и согласные звуки по

 артикуляционным и акустическим признакам.

**5**. Познакомить детей со словом АЛФАВИТ, его значением.

**6**. Закреплять чёткое произношение ранее изученных звуков и навык самоконтроля за

 собственной речью.

*Демонстрационный и раздаточный материал к занятию:*

1. Рабочие листы с заданиями на каждого ребёнка.

2. Подставки с цветными и простыми карандашами.

3. Письмо от Пиши – Читая.

4. Алфавит на каждого ребёнка. *(Подарок по окончанию занятия)*

5. Демонстрационный лист гласных букв первого и второго ряда.

6. Короли твёрдого и мягкого государства, схема характеристики согласных звуков.

7. Дорожки для развития зрительно – моторной координации: ветер, ёжик.

8. Таблица со словом лень.

9. Демонстрационный лист «Горы» для зрительной гимнастики с буквой Л.

10. Полубуковки.

11. Схема шифра слова (Доброта). (ШЫФР – ШИФР).

12. Коробка «кит» с заданиями для кроссворда (Дружба).

13. Кроссворд на ватмане КИТ. (ДРУЖБА).

14. Замок Опечатки.

15. Схема слова АЛФАВИТ.

16. Надпись: ВХОДИТЬ ЗДЕСЬ НЕЛЬЗЯ СВОРАЧИВАТЬ**!**

17. **Кто много читает, тот многознает!**

 ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

***1. Логопед:***Ребята, посмотрите, сколько у нас гостей, поздоровайтесь с ними.

*Мне ответьте без ошибки:*

*Приветствие начинается с …(улыбки).*

***Упражнение на развитие эмпатии:***

Пусть наша добрая улыбка

Согреет всех своим теплом.

Напомнит нам, как важно в жизни

Делиться счастьем и добром.

***2. Письмо отПиши – Читая.***

Ребята, я пригласила вас сегодня в музыкальный зал для того, чтобы мы помогли нашему старому знакомому. Послушайте его письмо:

 **Здравствуйте, дорогие ребята!**

**Злодейка – Опечатка пробралась в мою страну «Читайку» и заперла меня в своём замке. Хозяйничает, везде наследила: поссорила, разъединила, поменяла местами и заколдовала буквы, слоги, слова и предложения. Я знаю, что вы уже умеете читать и надеюсь, что вы мне поможете справиться с Опечаткой.**

 **Для этого вам нужно преодолеть много испытаний. За каждое правильно**

**выполненное задание, вы должны получить букву. Из полученных букв вы должны собрать волшебное слово, с помощью него вы попадёте в замок**

 **и освободите меня!**

 Ваш друг Пиши - Читай.

***ЛОГОПЕД:*** Ребята, вы готовы помочь, Пиши – Читаю победить Опечатку?

***Дети:*** Да.

***ЛОГОПЕД: Что нам нужно для этого сделать?***

***Дети:*** *Намнужно помочь освободить Пиши – Читая иззамкаОпечатки.*

***ЛОГОПЕД: Что нам нужно собрать из букв?***

***Дети:*** *Намнужно собрать слово.*

***ЛОГОПЕД:***Кто такая Опечатка?

***Дети:*** (Это печать.) Это ошибка.

***ЛОГОПЕД:*** Итак,

*Нам нужно преодолеть много разных трудностей и выполнить задания, чтобы исправить ошибки, которые сделала Опечатка. После каждого испытания мы будем получать буквы, которые помогут нам навести порядок.*

*В помощь Пиши – Читай передал нам умные книги.*

Возьмите ваши маршруты (рабочие листы), подпишите их своим именем:

Наш путь начинается с замка …

***1)Перед нами замок. Кто в нём живёт? (гласные буквы).***

 ***Замок Гласных: Вспомните, после каких согласных пишутся: А,О, Э, У,Ы?***

 *А О Э У Ы После каких согласных: Я,Ё,Е, Ю, И*

 *(Какую первую букву мы с вами научились читать?)*

 *Я Ё Е Ю И* ( **Получаем букву А).**

***2)Вставь гласные буквы.***

На карте задание №1: *Вставьте в слова вместо точек гласные буквы и*

*мы узнаем, что лежит в ранце у ученика:*

 **РУЧК . КНИГ .**

 **(Получаем ещё букву А).**

***3) Замок Согласных***

 ***(с королями синего и зелёного цвета)***

 *+ схема ХАРАКТЕРИСТИКИ СОГЛАСНЫХ*

 *Мы знаем согласные.*

 *Из слов пропали согласные буквы. Поможем их найти.*

*Одна буква обозначает звук ВЬЮГИ: А другая фырканье ЁЖИКА:*



 *Вьюга воет, зывывает А под елью ёж сидит.*

 *Громко песню напевает. Тихо фыркает: «Ф- Ф –Ф».*

**[В] – кричу, а [Ф] – шепчу**

 **Путать звуки не хочу!**



**СО .А СО . А**

***Вставьте буквы В, Ф – прочитайте слова.***

***Составьте с ними предложения:***

 **У нас новая …**

 **На суку сидит …**

 **(Получаем две буквы Ф, В).**

***4) Заколдованная буква Л.***

***ЛОГОПЕД****:* «Встали горы на пути. Как же нам их перейти?

 Одолела Лень – дремота и идти нам не охота!

 *Дети предлагают, что нужно сделать.*

*(Потереть ушки, как «обезьянки – хохотушки»)*

***ЛОГОПЕД:***

***Впишите в таблицу первую букву и прочитайте новое слово.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Л | Е | Н | Ь |
|  | Е | Н | Ь |
|  | Е | Н | Ь |
|  | Е | Н | Ь |

Как нам лень преодолеть?

Через горы перелезть?

Нужно рифму подобрать

И превращением с дороги лень убрать.

Одолела всех нас ЛЕНЬ.

 Хочется присесть на …

 От жары и солнца спрячемся мы в …

 Трудиться будет нам не лень.

 Дружить мы будем каждый ДЕНЬ.

**(Получаем букву Л.)**

***5) А сейчас мы по порядку сделаем для глаз зарядку:***

 Встаньте и не поворачивая головы одними глазами поднимитесь и спуститесь с гор.

**6*) « Составь слова из слогов».***

 Как только в горы мы поднялись, слогов мы много там нашли.

 По стрелкам смело ты шагай, слова из слогов составляй:

МА ШИ СА

ЛА ЛЫ ЛИ

 ( Найдите слог, где буква Л обозначает мягкий звук, обозначьте его нужным цветом)

 **Напечатай любое получившееся слово на строчке:**
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***6) Трудное задание! Трудно!***

***(В этом слове первый звук Т, получим букву Т). Помоги починить буквы.***

*Буквы плавают в реке, поломались только все.*

*Нужно буковку назвать – элементы дописать.*

*Обрати внимание на цвет буквы:красного цвета – гласные, синего цвета - согласные.*

*Спасённую букву обведи в спасательный круг.*

**(Получаем букву Т.)**

***7)Игра «Шифр». Первый звук в слове игра – …[И] ?* ШЫФР – ШИФР.**

***(Опечатка забралась в это слово! Найдите её!)***

***Чтобы букву получить нужно по шифру слово нам найти:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **0** |  **1** |  **2** | **3**  | **4**  |  **5** | **6**  |  **7** | **8** | **9** |
|  **А**  |  **О**  | **Д** | **Б** | **К** | **Р** | **Т** | **Ы** | **И** |  **М** |

***Слово:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **9** |  **8** |  **5** |
| **М** | **И** | **Р** |

***Слово:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **1** | **3** | **5** | **1** | **6** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |

***(*Получаем букву И.)**

***8) Букв мы спасли достаточно и собрали волшебное слово.***

 ***Можно соединить буквы и построить мостик.***

***(Дети складывали буквы в той последовательности, в которой получали буквы).***

***Получилось ААВФЛТИ. Ничего не понятно.***

 ***Подсказку проглотил КИТ.***

Чудо Юдо - рыба Кит опечаленный лежит .

Проглотил он много слов. Кто найти их все готов?

Дети встают и достают из кита загадки.

Читают, отгадывают слово и вписывают в кроссворд:



1. Тили – бом! Тили – бом!

 Загорелся кошкин … ***(дом).***

2.Конь бежит, земля дрожит ... ***(гром).***

3. Разноцветное коромысло над рекой повисло. … ***(радуга).***

4. Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками. … ***(ёжик).***

5. Чёрные птички на каждой страничке. Молчат, ожидают, кто их прочитает …

 ***(буквы).***

6. Солнце ярче светит, дует тёплый ветер. Вот и кончилась зима, к нам опять пришла …  ***(весна)***

***9.Подружи буквы в слове: А А В Ф Л Т И***

 **ААВФЛТИ  *- Буквы в слове важно не только соединить, а ещё и подружить!***

 ***Дружба – это когда люди доверяют, помогают друг другу, поддерживают, выручают из беды, дают мудрые советы.***

Но на друга надейся и сам не плошай! Дружба должна быть взаимной!

 Мы поняли, что такое дружба. Мы поделимся ей с буквами.

Опечатка очень боится ДРУЖБЫ.

 Вспомните: как дружат буквы в словах?

 Слова появляются, если сложить слоги.

А что такое слог? Это дружба …(гласного и согласного).

***10) Подружи буквы в слове:***

 Кит подарил нам схему слова, по ней мы легко подружим буквы **ААВФЛТИ**

**А что же такое АЛФАВИТ? Это порядок, букв, который их организует.**

**Мы с вами волшебное слово нашли и навели порядок в ЧИТАЙКЕ.**

( Дети встают в круг и танцуют под песню Артёма Колпакова «Весёлый алфавит».

***11) Мост со словом перекинули и на остров мы попали:***

***ЗАМОК Опечатки увидали, только у неё вместо замка большой замок.***

 ***Что не так?***

 ***/ /***

***ЗАМОК – ЗАМОК. Нужно поставить правильно …(ударение).***

Только надпись на пути: **Кто готов её прочти**? Как войти в ЗАМОК?

**ВХОДИТЬ ЗДЕСЬ НЕЛЬЗЯ СВОРАЧИВАТЬ!**

Надо здесь что – то поставить, чтобы смысл высказывания исправить.

(Что мы знаем о предложении?)

Пиши – Читай дал нам в помощь книгу о буквах. Давайте в неё заглянем.

. ! ? Если точку мы поставим, сможем войти в замок Опечатки!

 Входить здесь. Нельзя сворачивать!

 Мы нашли сундук с сокровищами.

***12)*** *Сундук открывается, и дети достают из него слова.*

 *Нужно договориться: слов - 6, а нас… кому - то нужно встать в пару.*

 *А теперь выложим слова по мере возрастания от самого маленького по –*

 *размеру, к самому большому и прочитаем пословицу:*

 **Кто много читает, тот много знает!**

***13 )Итог. Обратная связь.***

(Из сундука появляется демонстрационное изображение Пиши – Читая. Он благодарит детей за помощь).

 С помощью чего мы победили Опечатку? *(С помощью дружбы, знаний, доброты).*

 Что вам понравилось в нашем путешествии?

***Литература:***

1.Волина В.В. Весёлая грамматика. Русский язык: Фонетика и графика. – М.: Дрофа,

 2001. – 80с.: ил.

2.Глинка Г. А.Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб: Питер Пресс, 1996. –

 224с. – (Серия «Мой первый учебник).

3. Ковригина Т. Е., Шеремет Р. Е. Занимательное обучение чтению: комплексные

 занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6 -7 лет. – Волгоград: Учитель,

 2009. – 268 с.

4. Неусыпова Н.М.

 Толковый словарик русского языка: Пособие для учащихся нач. классов/

 Под ред. Т. Г. Рамзаевой. – М.: Просвещение, 1989. – 80 с.

5. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5 – 7 лет:

 Пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2006. – 56 с.

6. Цуканова С.П. Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по

развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего

дошкольного возраста. I – IIIпериод обучения/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.:

 Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 112с.

7. Шибаев А. Волшебный язык. М.: «Мартин», 1996. – 111с.

***« Путешествие в страну грамотной речи».***

***1. Замок Гласных:***

 **А О Э У Ы** *-* после каких согласных пишутся эти гласные буквы?

 Раскрась кружок соответствующим цветом*.*

 **Я Ё Е Ю И -** после каких согласных пишутся эти гласные буквы?

 Раскрась кружок соответствующим цветом*.*

***2. Вставь гласные буквы.***

Вставь в слова вместо точек гласные буквы и ты узнаешь, что лежит в портфеле .

**Р** \* **ЧК** \* **КН** \* **Г** \*

***3. Прочитай и вставь соответствующие буквы:***

*Вьюга воет: Ёжик фыркает:*

 

**[В] – кричу, а [Ф] – шепчу**

 **Путать звуки не хочу!**



**СО \* А СО \* А**

*Вставьте буквы В, Ф – прочитайте слова. Составьте с ними предложения:*

**У нас новая … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . На суку сидит … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

***4. Заколдованная буква Л.***

*Впишите в таблицу первую букву и прочитайте новое слово.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Л | Е | Н | Ь |
|  | Е | Н | Ь |
|  | Е | Н | Ь |
|  | Е | Н | Ь |

***5. Горы.***

Горы легко мы перейдём, из слогов слова с буквой Л прочтём:

По стрелкам смело ты шагай, слова из слогов составляй:

МА ШИ СА

ЛА ЛЫ ЛИ

 *Напечатай любое получившееся слово на строчке:*

***6. Помоги починить буквы.*** Спасённую букву обведи в спасательный круг .

*Буквы плавают в реке, поломались только все.*

 *Нужно буковку назвать – элементы дописать.*

***7. Игра « Шифр».***

*Чтобы букву И получить нужно по шифру слово нам найти:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **А** | **О** | **Д** | **Б** | **К** | **Р** | **Т** | **Ы** | **И** | **М** |

***Слово:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **1** | **3** | **5** | **1** | **6** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |

***8.Найди слово, которое проглотил КИТ.***

Чудо Юдо - рыба Кит опечаленный лежит.

Проглотил он много слов. Кто найти их все готов?

1. Тили – бом! Тили – бом!

 Загорелся кошкин …

2.Конь бежит, земля дрожит. ….

3. Разноцветное коромысло над рекой повисло. ……

4. Под соснами, под ёлками лежит мешок с иголками……..

5. Чёрные птички на каждой страничке. Молчат, ожидают, кто их прочитает …….

6. Солнце ярче светит, дует тёплый ветер. Вот и кончилась зима, к нам опять пришла …

***9.Подружи буквы в слове: А А В Ф Л Т И***

***10. Расставь слова по размеру по мере возрастания и правильно прочитай пословицу:* Кто много тот много читает, знает !**