**Конспект занятия по подготовке детей**

**к обучению грамоте в старшей группе комбинированной направленности**

**для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

**на тему:**

**« Звук [Э] и буква Э»**

Автор – составитель:

учитель – логопед

МДОУ «Детский сад №55»

Белова Е.А.

**г. Ярославль, 2023**

**Цель:** *закрепить навык фонематического восприятия, правильного*

*произношения звука* ***[Э]****и его графического образа.*

**Задачи:**

1. Уточнить артикуляцию звука ***[Э].***

2. Учить детей выделять звук ***[Э]***наслух из ряда звуков.

3. Определять позицию звука ***[Э]***в начале и середине слов.

4. Повторить правило написания собственных имён.

5. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от существительных:

*(река – речное, горы – горное, лес – лесное);* сложных слов: одноэтажный, многоэтажный, пятиэтажный, двухэтажный и т.д.)

6. Формировать буквенныйгнозис: познакомить с графическим обозначением звука

***[Э]***буквой Э.

7***.*** Развивать силу и высоту голоса в соответствии с темпом и ритмом заданных линий.

8. Развивать общую и мелкую моторику.

**Оборудование, дидактический наглядный и раздаточный материал:**

*1. Демонстрационный материал:*

- Схема слова, символы гласных звуков, буквы: Э, э, линии с определённым ритмом,

картинки: эму, этажерка, эскимосы, эскимо, дуэт, поэт, Эдик, Эля.

*2. Раздаточный материал:*

Подставки с карандашами, схемы слов, коробочки для звуков, рабочие листы.

**Литература:**

1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для

детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 528 с.

2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.:

Мозаика – синтез, 2002. – 80 с.

3.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий

По развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего

дошкольного возраста.I период обучения / С.П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2007. – 160 с.

4. «Я пишу буквы ». Рабочая тетрадь для детей 4 – 6 лет. – НОРИНТ.

5. Соколова Е.И. Готовимся к школе: развиваем слух и речь для детей 5- 7 лет.

Академия развития, Академия Холдинг, 2002.

**Ход занятия:**

***1. Организационный момент. Дети называют звуки по зрительным символам гласных звуков (Ткаченко Т.А.):***

Пропойте песенки гласных звуков по их фотографии.

Почему эти звуки мы называем гласные?

***2. Введение в тему. Отгадайте загадку:***

Агукало, агакало, Живёт без тела ,

Аукало и плакало, Говорит без языка,

И рассыпалось смехом Никто его не видит,

И называлось … *(ЭХОМ*). А каждый слышит.

***- Назовите первый звук в слове ЭХО.***

***2. Характеристика звука [Э] по артикуляционным и фонетическим признакам:***

*Губы в улыбке, зубы сближены, но не смыкаются. Кончик языка касается нижних зубов, спинка языка приподнята. Тёплая струявоздуха выходит изо рта свободно.*

*Включается громкий голос. Значит звук* ***[Э] гласный.***

*Выставляется символ гласного звука.*

***3.Работа над силой, высотой, темпом, ритмом произнесения звука [Э].***

*Эхо - не мальчик и не девочка, про него можно сказать ОНО.*

*Споём любимый звукэха - [Э]:*

дети произносят звук в соответствии со звуковой дорожкой.

*Если ЭХО повторяет за нами в лесу – оно ЛЕСНОЕ:* ***[Э - эээээээээээээ]***

*Если ЭХО повторяет за нами в горах – оно ГОРНОЕ:****[Э / э \ Э / э \ Э / э \ Э / э \ ].***

*Если ЭХО повторяет за нами на реке – оно РЕЧНОЕ.****[Э – Э – Э – Э – Э].***

***4. Поймайте звук [Э], хлопните в ладони:***

***И, У, Ы, Э, И, Э, Э, И, У, Ы***

***5. «Сколько звуков [Э] я назвала?»***

*Закрась красным цветом столько кружков, сколько звуков [Э], я произнесла: [Э], [Э], [Э]. Нажимай пальцем на кнопочки и произноси звук****Э:***

***6. Упражнение в определении позиции звука [Э] в слове на слух.***

*(Схема слова, красный кружок)*

*-Раз, два, три – коробочку возьми,*

*красный кружок возьми и звук [Э] в слове найди.*

***Эхо знает много слов со звуком[Э], воспитатель называет слова:***

*Эхо, Эдик, Эля, дуэт, поэма, этажи, эскимо, мэр, экскаватор, электричество.*

- Мы слышим звук [Э] чаще в начале слова, реже в середине и очень редко в конце!

***7. Физкультминутка.***

Заблудились мы в лесу: *(Шагать, посмотреть по сторонам)*

Громко крикнули: «Ау!»

Никто не откликается,

Лишь эхо отзывается: «Ау!»

***8. Анализ буквы Э.***

- На что похожа буква Э*?*

*( На велосипедный руль, на открытый рот, на дверную ручку).*

- Из скольких элементов состоит буква **Э.**

**(Из полукруга и горизонтальной палочки по середине).**

- В какую сторону смотрит буква**Э**? **(Влевую сторону).**

**Э открыла ротик смело.**

**Язычок глядит налево.**

***Г. Г. Галкина***

**Буква Э с открытым ртом**

**И огромным языком.**

***( По Г. Юдину).***

***9. Письмо буквы Э.****(Выполнение заданий на рабочих листах).*

Раз, два, три – карандаш простой возьми.

Карандаш мы взяли все, обведём по точкам Э .

*(Двумя пальцами держу, а на третьем я лежу).*

***10. Письмо букв Э, э.****(Выполнение заданий на рабочих листах).*

***11. Физкультминутка. «Новый дом».***

Напротив школы новый дом.

В этом доме мы живём.

В подъезд мы двери открываем.

В этот дом вас приглашаем.

Мы по лестнице бежим и считаем этажи.

Раз – этаж, два – этаж,

три, четыре и - мы в квартире.

***12. « Кто где живёт?»***

- Мы пришли к многоэтажному дому.

- Сколько в нём этажей. Значит этот дом, какой? *(Трёхэтажный)*

- В этом доме живут … Буквы.

**Буквы на балкончиках стоят. Нас читайте, - говорят!**

*Я буду говорить вам на каком этаже, какая буква живёт, а вы будете отгадывать и читать её имя.*

- Эта буква живёт на 2 этаже слева.

- Эта буква живёт на 3 этаже справа.

- Эта буква живёт на 4 этаже слева и т.д.

***13. Подарим новосёлу подарки.***

Если жилец заселился в новое жильё, как он называется? (Новосёл).

Буква Э – новый жилец и приглашает на новоселье.

Что мы подарим Э? Слова, названия которых начинаются со звука и буквы Э.

***14. Итог***

Чем вас угощает Э? Эскимо.

Звуку и букве Э понравилось с вами играть!

Прочитайте, какие буквы подружились в прямоугольнике.

Читаем слева направо. Найдите такой же ряд букв и обведите его в прямоугольник.

(Детям предлагается закрепить чтение и письмо буквы Э на рабочих листах дома).

***Спасибо за внимание, спасибо за старание!***

**Звук [Э] и буква Э.** *(Старший возраст).*

***1. Отгадай загадку:***

Живёт без тела, говорит без языка,

Никто его не видит, а каждый слышит.

***2. Звук [Э] – гласный!*** *Каким цветом, мы обозначим звук [Э]?*

*Закрась кружок под эхом.*

***3. Споём любимый звук эха - [Э], проведи дорожки:***

*Эхо речное:*

*Эхо горное: Эхо лесное:*

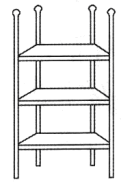
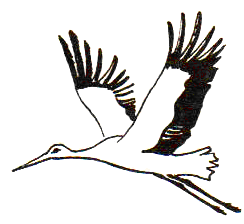
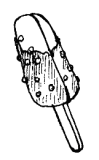
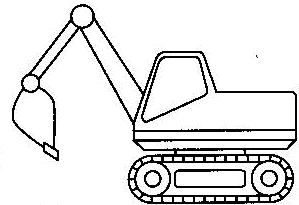
***4. «Сколько звуков [Э] я назвала?»***

*Закрась красным цветом столько кружков, сколько звуков [Э], я произнесла: [Э], [Э], [Э].*

*Нажимай пальцем на кнопочки и произноси звук* ***Э:***

***5. Если услышишь звук [Э] в слове, раскрась кружок под картинкой красным цветом.***

*экран дуэт альбом этажерка аист эскимо иголка экскаватор*

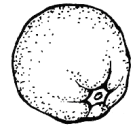
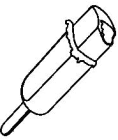
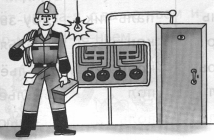
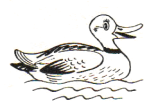
************

***6. Обведи букву Э по точкам, допиши недостающие элементы:***

**Э**

***7. Назови картинки, соедини их с соответствующими схемами:***

**И Э У О А**

*эму апельсин эскимо ива обруч индеец электрик утюг индюк утка*

***8. Прочитай песенки, которые поют гласные буквы:***

*Найди такой же ряд букв, как в прямоугольнике. Обведи этот ряд букв в прямоугольник.*

*Нажимай одновременно указательными пальцами левой и правой руки в этих прямоугольниках*

*на первую букву, вторую, третью буквы.*

**ЭУИ АЭО УИЭ ЭУИ АОЭ**