**МДОУ "Детский сад № 55"**

**КВЕСТ- ИГРА**

**«Наукоград»**

**для детей подготовительных к школе групп**

**Подготовили и провели: воспитатели**

 **Заика Е.Н., Фоменкова Е.А., Сиднева Н.Ю.,**

**Матафонова Т.М., Еремеева Л.Б., Сивкова М.Ю,**

**учитель-логопед Белова Е.А.**

**2023**

**Квест-игра "Путешествие в Наукоград"**

**Цель:** ознакомление с различными направлениями науки.

**Детская цель:** пройти путь Королевы Науки и собрать слово.

**Задачи:**

*1.Образовательная*

 Дать представление о разных направлениях научной деятельности.

*2. Развивающая*

 Развивать внимательность, наблюдательность, воображение, умение анализировать и работать в команде.

*3. Воспитательная*

 Воспитывать самостоятельность, доброжелательность, уверенность в себе и уважение к сверстникам.

**Материалы:**

* карта - схема передвижения по станциям, письмо приглашение от Королевы Науки;
* станция "Занимательная математика" (карточки с заданиями индивидуально по числу детей, цветные и простые карандаши,букваформата А4 "Б");
* станция "Тайна бумаги" (Эксперимент №1: по 2 тетрадных листа на каждого человека, бумажные салфетки, бумага для выпечки 10 см/10 см, газетный лист10 см/10см на каждого человека.

Эксперимент №2: бумажные салфетки, картонный лист, тетрадный лист на каждого ребенка.

Эксперимент № 3: ½ альбомного листа, кисть, простой карандаш, буква формата А4 "У");

* станция "Самоделкино" (2 вида крупного конструктора (пластмассовый и деревянный, игрушечные машины, кляксы из черной бумаги самоклейки, 2 карточки формата А4 "Автомойка" и "Автосервис", букваформата А4 "А");
* станция "В мире животных" (карточки с изображением диких животных формата А5, изображения следов животных (зебра, верблюд, черепаха, белый медведь, жираф, пеликан, хамелеон), букваформата А4 "З");
* станция "Ребусная" (карточки-ребусы с зашифрованными буквами "к", "о", "ш", "к", "а" , карточки - смайлики, букваформата А4 "К");
* станция "Космическая" (ноутбук, смарт доска, стилус, букваформата А4 "А").

**Ход квест-игры:**

**Вос-ль:** Дети, сегодня утром на вахте для нашей группы оставили послание. Хотите узнать от кого?

**Дети:** ответы.....

**Вос-ль** открывает послание и показывает детям. В нём письмо и карта. Воспитатель читает письмо:

"Здравствуйте, дети! Меня зовут Королева Наука.

Сегодня я приглашаю вас в гости. Но чтобы меня найти, я даю вам карту, с помощью которой необходимо пройти 6 станций и собрать волшебное слово. На каждой станции вы получаете по 1 букве."

**Вос-ль:** Дети, кто нас пригласил?

**Дети:** Королева Наука.

**Вос-ль:** Что вам нужно сделать?

**Дети:**ответы детей

**Вос-ль:** Вы готовы отправиться в путешествие?

**Дети:**ответы...

Дети берут карту и читают название 1 станции

**1 станция "Занимательная математика"**

***(познавательное развитие ФЭМП)***

**В:** Дети, вы любите математические игры?

**Д:** ответы...

**В:** Хотите получить первую букву?

**Д:** да...

**В:** Предлагаю вам решить математическое задание на логику. Готовы?

**Д:** ответы детей....

**В:** Присаживайтесь за столы. У каждого из вас карточка с заданием.

Перед вами 4 примера, которые необходимо решить и записать в пустые клеточки ответы.

**Д:** выполняют

**В:**Каждая цифра в ответе имеет свой цвет.

Какая цифра у красного цвета?.... желтого? и т.д...

**Д:** ответы

**В:** Молодцы! Вы решили все примеры и теперь можете разгадать ребус.

Раскрашивайте элементы ребуса разными цветами в соответствии с указанной цифрой. Но будьте внимательны, это не простой ребус, а путаница. На некоторых фигурах будут цифры, которых нет в ответах, решенных вами примеров. Что вы будете делать? Надо их раскрашивать?

**Д:** нет...

**В:** правильно, приступайте к выполнению.

**Д:** раскрашивают

**В:** Если вы все сделали правильно, то можете увидеть спрятавшуюся букву.

Назовите ее.

**Д:** "Б"

**В:** Молодцы! Вы справились с заданием и получаете букву "Б".

Смотрите карту-схему и читайте название следующей станции.

**2 станция "Тайна бумаги"**

***(экспериментальная деятельность)***

**В:**Здравствуйте, дети!

Вы пришли на станцию, которая называется «Тайна бумаги». На этой станции вы можете заработать еще одну букву. Я загадаю вам загадку, а вы попробуйте ее отгадать.

Она бывает документом,

Салфеткой, фантиком,

Конвертом,

Письмом, обоями, билетом,

Альбомом, книгой и при этом

Она бывает оригами.

Что это? Догадайтесь сами.

**Ответы детей (бумага)**

**В:**Правильно, это бумага.

-А какие свойства бумаги вы знаете?

Проговорить вместе с детьми:

Бумага не прозрачная

Бумага на промокает

Бумага рвется

Бумагу можно склеивать

Бумага хорошо горит

Бумага не пахнет

Бумага издает звук

Бумагу можно мять и разглаживать.

В: А сейчас давайте проведем несколько экспериментов с бумагой и проверим ее некоторые свойства.

Эксперимент №1

«Исследовать звук, который издает бумага при сминании».

а) перед каждым ребенком положить по два тетрадных листа. По команде воспитателя дети сминают один листок медленно, а второй быстро.

**В:** Ребята, в каком случае издаваемой бумагой звук был громче?

**Д:** Когда бумагу сминали быстро.

**В:**  Звук возникает от трения волокон бумаги друг о друга.

б) перед каждым ребенком положить по одному листу разной бумаги (бумажные салфетки, бумага для выпечки, газетные листы). Попробовать смять разные виды бумаги поочередно.

**В:** Ребята, какая бумага издает самый громкий звук?

Ответы детей.

**В:** Звук сминаемой бумаги зависит от ее вида и предназначения.

Эксперимент №2

«Как сгибается бумага?»

В: А сейчас мы проверим и узнаем, как складывается бумага.

Перед каждым ребенком положить бумажную салфетку, лист картона 10см/10см, тетрадный лист.

В: Проверяем, сколько раз можно сложить пополам каждый лист.

Дети считают количество сгибаний.

В: Ребята, какой вид бумаги можно сложить большее количество раз? Влияет ли размер листа на количество сгибаний?

Вывод: чем толще и плотнее бумага, тем труднее ее складывать и тем самым получается меньше сложений.

Эксперимент № 3

«Выяснить как пишущие инструменты (карандаш, кисточка) взаимодействуют с бумагой».

Повесить на мольберт альбомный лист с заранее написанной (вдавленной) буквой «У» обратным концом кисточки.

**В:** Ребята, на этом листе бумаги спряталась буква. А чтобы ее найти и увидеть, нам нужно узнать, каким еще свойством обладает бумага.

Дети предлагают варианты действий.

**В:** Предлагаю заштриховать лист простым карандашом.

В процессе штриховки проявляется буква «У»,

**В:** Ребята откуда почему появилась буква?

Ответы детей.

**В:** продавленные линии на листе бумаги не закрашиваются.

**Вывод:** это происходит потому, что бумага имеет **свойство вдавливаться.**

Дети получают букву «У».

**3 станция "Самоделкино"**

***(конструирование)***

В группе подготовлены 2 зоны конструирования из крупного строителя. В одной зоне пластмассовый, в другой деревянный. На полу лежат «грязные машины» (в кляксах из черной самоклейки) и машины без колес.

В: Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть на станции «Самоделкино». Проходите.

*Дети видят сломанные и грязные машины.*

Д: Ой, а здесь машины сломаны и грязные.

В: Что такое? Почему? Ничего я не пойму, что же нам делать? (нам надо их починить, отремонтировать и т.д.)

В: Где это можно сделать? (на автомойке)

В: Где их ремонтирую? (в автосервисе или автомастерской)

В: А у нас есть автомойка и автосервис?

В: Что же нам делать? (можно построить)

В: Вам надо разделиться на 2 группы: одна группа будет строить автомойку, а другая автосервис, (дети начинают работу).

 *По окончанию работы дети прикрепляют вывеску к своей постройке.*

В: Как называется ваша постройка? (автомойка)

В: А ваша? (автосервис)

В: Какой первый звук в вашем слове? («А»)

В: А в вашем слове? («А»)

В: Правильно. Я вам дарю букву «А».

Смотрите карту-схему и читайте название следующей станции.

**4 станция "В мире животных"**

***(познавательное развитие ФЦКМ)***

В: Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас на станции «В мире животных».

*Дети входят в группу. На полу лежат следы животных.*

Д: Ой, что это следы? Чьи это следы?

В: Хотите узнать, чей это след? Послушайте загадку.

***«Я в пижаме полосатой.***

***Очень теплой, волосатой.***

***Не лошадка я, но все же***

***На лошадку я похожа»***

*Дети отгадывают. Воспитатель выставляет картинку «зебры» на доску.*

В: Правильно. Это зебра. Где обитает зебра? Как приспособилась к окружающей среде? (черные полоски, маскировка)

В: А теперь узнайте чей это след? Отгадайте следующую загадку.

***«Горбатый мост на четырех столбах стоит» (верблюд)***

В: Правильно это верблюд.

Воспитатель показывает картинку – отгадку.

В: Где он обитает? Как приспособился к жизни в пустыне?

Отгадайте следующую отгадку.

***«Панцирь крепкий, как гранит,***

***От врагов он защити.***

***И под ним не зная страха***

***Медлительная…» (черепаха)***

*Воспитатель выставляет на доску картинку- отгадку.*

В: Где она живет? Как приспособилась к окружающей среде? (ответы детей)

В: Молодцы! Слушайте четвертую загадку.

***«Братья, сестры, бурым мишкам***

***Но не любят мед и шишки,***

***Моржи, тюлени их соседи***

***Это…» (белые медведи)***

В: Где они живут? Как приспособились к окружающей среде? (ответы детей)

Воспитатель выставляет на доску картинку- отгадку.

В: Теперь давайте узнаем чей это след. Слушайте загадку.

***«Этот зверь, какой-то странный***

***Шея как стрела у крана.***

***Чтобы ртом достать до трав,***

***Вдвое сложится…» (жираф)***

В: Правильно. Это жираф.

Воспитатель выставляет на доску картинку- отгадку.

В: Где они обитают? Как приспособились к окружающей среде? (ответы детей)

В: Молодцы! Слушаем следующую загадку.

***«Весь день рыбак в воде стоял,***

***Мешок рыбешкой набивал.***

***Закончил лов, забрал улов,***

***Поднялся в высь и был таков» (пеликан)***

Воспитатель выставляет на доску картинку- отгадку.

В: Где они обитают? Как приспособились к окружающей среде? (ответы детей)

В: Молодцы! Слушаем последнюю загадку.

***«Желтым станет как песок***

***И зеленый как листок,***

***Под любой меняет фон,***

***Свой костюм...» (хамелеон)***

Воспитатель выставляет на доску картинку- отгадку.

В: Где они обитают? Как приспособились к окружающей среде? (ответы детей)

В: Молодцы! Вы много знаете о жизни диких животных, познакомились с их следами. А где можно встретить этих животных всех вместе?

Д: В зоопарке.

В: Какой первый звук в слове зоопарк?

Д: Звук «З».

В: Правильно. В слове «зоопарк» первый звук и буква «З». Я дарю вам букву «З». Следуйте на следующую станцию.

**5 станция "Ребусная"**

***(развитие речи)***

**ЛЮБОВЬ БОРИСОВНА**

**6 станция "Космическая"**

***(ИКТ)***

**7 станция "Космическая"**

**ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

 *Каждая команда, собрав по* **6** *букв, заходит в музыкальный зал.*

*Звучит торжественная музыка.*

**Королева:** Приветствую вас, друзья! Я – Королева Наука.

 Я рада, что вы справились со всеми заданиями и нашли ко мне дорогу.

 За время пути, вы стали умнее, потому что приобрели много знаний.

 А где ещё можно получить знания?

**Дети:** ответы (в школе, в книге, интернете, спросить у взрослых и т. д.)

**Королева:** из букв, которые вы смогли получить, каждая команда должна сложить слово – *название книги - ключ к новым знаниям.*

**Дети:** складывают слово из букв.

**Королева:** прочитайте слово. У всех команд получилось слово **АЗБУКА.**

*Королева показывает азбуку:*

- Эта книга – ваш первый помощник в получении новых знаний.

- Продолжите пословицу: «Кто много читает, тот… (много знает).

- Вы сегодня меня очень порадовали, справились со всеми заданиями,

 познакомились с разными направлениями науки, проявили находчивость и смекалку!

- Я хочу вас наградить не только за то, что вы добыли новые знания, но и за то, что вы стали дружнее и стали настоящей командой!

( Королева награждает детей медалями).

*Каждая команда, собравшая 6 букв, проходит в музыкальный зал.*

**Королева:** Приветствую вас, ребята! Я Королева Наука.

Я рада, что вы справились со всеми заданиями и нашли ко мне дорогу.За время пути, вы стали умнее и приобрели много знаний.

А где ещё можно получить знания?

**Дети:** ответы ( в школе, в книге , интернете, спросить у взрослых и т. д.)

**Королева :**из букв вашей команды сложите слово.

**Дети:** складывают

**Королева:**прочитайте слово

**Дети:** АЗБУКА

**Королева:**правильно дети, показывает азбуку.

Эта книга, ребята, ваш первый помощник к получению новых знаний.

Вы сегодня меня очень порадовали, познакомились с разными направлениями науки, справились со всеми заданиями и я хочу вас наградить.

 (Королева раздаёт каждой команде медали и угощение).