***Чистоговорки на звуки [Б], [Б’]:***

Бы-бы-бы – у зайки Бубы белые зубы.

Ба-ба-ба – в лесу стоит изба.

Ба-ба-ба - у верблюда два горба.

Аба – аба - аба - ускакала жаба.

Бобы-бобы-бобы  - есть везде микробы.

Бы-бы-бы - в лесу растут грибы.

Би-би-би - гудит машина, не поеду без бензина!

Бя-бя-бя - все зависит от тебя!

Бе-бе-бе - куплю булку я себе.

***Чистоговорки на звуки [В], [В’]:***

Ву-ву-ву – лови сову.

Во-во-во – новое слово.

Вы-вы-вы – не боимся мы совы.

Ва-ва-ва - на сосне сидит сова.

Ве-ве-ве - я стою на голове.

Ви-ви-ви – мячик ты лови.

Вы-вы-вы – не боимся мы совы.

***Чистоговорки на звуки [Г], [Г’]:***

Га-га-га – болит нога.

Гу-гу-гу – по лугу бегу.

Гон – гон – гон – стоит вагон.

Гу-гу-гу – Гале помогу.

Гу-гу-гу – гуси на лугу.

Гу-гу-гу - я гуляю на лугу.

Гу-гу-гу – весело бегу.

Га-га-га – зелёные луга.

Га-га-га – идут гуси на луга.

Ги-ги-ги – Галенька, беги!

Ги-ги-ги – к маме ты беги.

Ги-ги-ги – мы ели пироги.

***Чистоговорки на звуки [Д], [Д’]:***

Ду-ду-ду – домой пойду.

Ды-ды-ды – попей воды.

Да-да-да – пойду сюда.

Да-да-да – чистая вода.

Да-да-да -  каша — лучшая еда!

Ду-ду-ду - я домой иду.

Ды-ды-ды - дай попить воды.

Де-де-де - будь вежливым везде.

Ди-ди-ди - вперёд всегда иди.

***Чистоговорки на звук [Ж]:***

Жу-жу-жу - Как-то ёж пришел к ужу.

Жи-жи-жи - Мне ужаток покажи.

Жу-жу-жу - Я с ежами не дружу.

Жу-жу-жу – спели песню мы ежу.

Жа-жа-жа - Ёж убегает от ужа.

Жа-жа-жа – Мы увидели ежа.

Жа – жа – жа – Молока дадим ежу.

Жу-жу-жу - В зоопарк пришли к моржу.

Жа-жа-жа - Испугались мы моржа.

Же-же-же - Сидят птички на морже.

Же-же-же – Мы взрослые уже.

Жу-жу-жу - Ближе подошли к моржу.

Жи-жи-жи - Повернулись к нам моржи.

Жу-жу-жу - Рыбку бросили моржу.

Жи-жи-жи - Очень мирные моржи.

Жи-жи-жи - Не страшны совсем моржи.

 Жи-жи-жи – Вот ползут ужи.

***Чистоговорки на звуки [З], [З’]:***

За-за-за – на лугу коза, её имя Егоза.

Зу-зу-зу – мы увидели козу.

Зе-зе-зе – сена дали мы козе.

Зой-зой-зой – бежит козлёнок за козой.

Зи-зи-зи - коляску ты вези.

Зу-зу-зу – машинку я везу.

Узы – узы – узы – зелёные медузы.

***Чистоговорки на звуки [К], [К’]:***

Ко-ко-ко – не ходите далеко.

Ко-ко-ко - буквы нам учить легко.

Ка-ка-ка – дай мне молока.

Ка-ка-ка - нет у меня совка.

Ку-ку-ку – не лежи на боку.

Ок-ок-ок – беги со всех ног.

Ок – ок – ок – я пью вкусный сок.

Ок – ок – ок – открывай замок.

Ок – ок – ок – надевай носок.

Ок – ок – ок – у воды песок.

Ок – ок – ок – я леплю комок.

Ак-ак-ак – не пойму тебя никак.

Ак-ак-ак – в поле мак.

Ык-ык-ык - стоит на поле бык.

Ук – ук – ук – вот ползёт паук.

Ик-ик-ик – вот и снеговик.

Ки-ки-ки - возьми книгу в две руки.

Ке-ке-ке - иду я налегке.

***Чистоговорки на звуки [Н], [Н’]:***

Но-но-но – в комнате темно.

На-на-на – стоит Ната у окна.

Ны-ны-ны – стоим мы у стены.

Он-он-он – возьми бидон.

На-на-на – вот стоит сосна.

Ни-ни-ни – осенью короче дни.

***Чистоговорки на звуки [Л], [Л’]:***

Ло – ло – ло – на улице тепло.

Ло – ло – ло – зимой от снега всё бело.

Ла – ла – ла – летит пчела.

Ла – ла – ла – Мила сок пила.

Ла – ла – ла - на сосне смола.

Лу – лу – лу – Мы танцуем на балу.

Лы – лы – лы – Мама вымыла полы.

Лы – лы – лы – Забиваю я голы!

Ула – ула – ула – Зубастая акула.

Ал – ал – ал - пенал на пол пенал.

Ол – ол – ол - мы забили гол.

Ул – ул – ул - села я на стул.

Ул – ул – ул – наш малыш уснул.

Ел – ел – ел – я всю кашу съел.

Ел – ел – ел - у доски есть мел.

Ыл – ыл – ыл - суп давно остыл.

Ыл – ыл – ыл – ничего я не забыл.

Ли – ли – ли – Метели поле замели.

Ле – ле – ле - не сидите на столе.

Лю – лю – лю – мамочку люблю.

Ля – ля – ля – зелёные поля.

***Чистоговорки на звуки [М], [М’]:***

Ма – ма – ма. – Я сама!

Ма – ма – ма – Всё я делаю сама.

Ма – ма – ма. – Снежная зима.

Мо – мо – мо. – Мне купили эскимо.

Мо – мо – мо. – Едим мы эскимо.

Мы – мы – мы. – Ждём зимы.

Ом – ом – ом. – Новый дом.

Ми – ми – ми. – Букет возьми.

Му – му – му. – Конфеты я возьму.

***Чистоговорки на звуки [П], [П’]:***

Пой – пой – пой. – песню пой.

Пы-пы-пы – вытри пыль.

Пу-пу-пу – летит пух.

Уп-уп-уп – готовлю суп.

Па-па-па – на столе крупа.

Пы-пы-пы - варю кашу из крупы.

Пы-пы-пы – нет крупы.

Оп-оп-оп – все в ладоши хлоп.

Уп-уп-уп - варю вкусный суп.

Уп-уп-уп – мы ели суп.

Пи-пи-пи – билет себе купи.

***Чистоговорки на звуки [Р], [Р’]:***

Ро – ро – ро. – у орехов есть ядро.

Ра – ра – ра. – за горой стоит гора.

Ру – ру – ру. – мышка спряталась в нору.

Ра – ра – ра. – высокая гора.

Ра-ра-ра - во дворе гора.

Ра-ра-ра - в лес идти пора.

Ра-ра-ра - сад полить пора.

Ра-ра-ра - пришла зимняя пора.

Ра-ра-ра - вьюга с самого утра.

Ра-ра-ра - суп варить пора.

Ра-ра-ра - суп снимать пора.

Ры-ры-ры – летают комары.

Ры-ры-ры - прокачусь с горы.

Ры-ры-ры - в камышах живут бобры.

Ры-ры-ры - любит Раечка шары.

Ру-ру-ру – начинаем мы игру.

Ру-ру-ру - взяли дети по ведру.

Ро-ро-ро – новое перо.

Ар-ар-ар – летит комар.

Ар-ар-ар - рядом синий шар.

Ар-ар-ар - улетает синий шар.

Ар-ар-ар - это красный шар.

Ар-ар-ар - над кастрюлей пар.

Ор-ор-ор – у Ромы помидор.

Ур-ур-ур – не гоняй кур.

Ир-ир-ир – мы все за мир.

Арка-арка – у Ромы марка.

Орка-орка – крутая горка.

Урка-урка – кошка Мурка.

ырка-ырка – на кофте дырка.

Ри – ри – ри. – прилетели снегири.

Рю – рю – рю. – я вам честно говорю.

Три – три – три – на рябину посмотри.

Ря-ря-ря – синие моря.

Ре-ре-ре – санки на горе.

Рю-рю-рю – репу я варю.

Рю-рю-рю - на ромашку я смотрю.

Рю-рю-рю - тебе песенку дарю.

Ри-ри-ри – горят фонари.

Ри-ри-ри - на рябину посмотри.

Ри-ри-ри - там расселись снегири.

Ри-ри-ри - ты на небо посмотри.

Ри-ри-ри - на мартышек посмотри.

Ри-ри-ри - на меня ты посмотри.

Арь-арь-арь – у меня букварь.

Орь-орь-орь – у Серёжи корь.

Ирь-ирь-ирь – у меня снегирь.

Ерь-ерь-ерь – скрипит дверь.

***Чистоговорки на звуки [Т], [Т’]:***

Та-та-та – поймай кота.

Ту-ту-ту – несём еду коту.

Тон – тон – тон. – я ем батон.

Ят-ят-ят – птички летят.

Та-та-та – я везу кота.

Ту-ту-ту – помоги коту.

Ты-ты-ты – сметану съели всю коты.

Ты-ты-ты - у куклы белые банты.

Ты-ты-ты - я люблю цветы.

То-то-то – я иду в пальто.

От-от-от - летит в небе самолёт.

От-от-от - испугался серый кот.

Ит-ит-ит - каша пшенная кипит.

Тя-тя-тя – у меня дитя.

Ти-ти-ти – со мной не шути.

Ить-ить-ить – я хочу пить.

Те-те-те – чайник на плите.

Ать-ать-ать – я иду гулять.

Еть-еть-еть – я буду петь.

***Чистоговорки на звуки [Ф], [Ф’]:***

Аф-аф-аф – купили шкаф.

Уф-уф-уф – сядь на пуф.

Оф-оф-оф – поймали сов.

***Чистоговорки на звуки [Х], [Х’]:***

Ха-ха-ха – мы видим петуха.

Ха-ха-ха - пышный хвост у петуха.

Ха-ха-ха – мы испугали петуха.

Ху-ху-ху – ели мы уху.

Хом – хом – хом. – идет Пахом.

Ух-ух-ух – летит тополиный пух.

Ха-ха-ха - пышный хвост у петуха.

Ха-ха-ха – испугали петуха.

Ху-ху-ху – ели мы уху.

Ух-ух-ух - ходит по двору петух.

Ух-ух-ух - развалился домик - бух!

Их-их-их – ветерок затих.

Ох-ох-ох – зелёный мох.

Хи-хи-хи – в поле пели петухи.

Хи-хи-хи – поели мы ухи.

***Чистоговорки на звуки [С], [С’]***

Са-са-са, са-са-са - у сосны стоит лиса,

Сa-са-са, са-са-са - Ой-ой-ой! Летит оса!

Сы-сы-сы,   сы-сы-сы  - не боимся мы осы!

Су-су-су, су-су-су - Видел кто из вас осу?

Сы-сы-сы, сы-сы-сы - Мы не видели осы.

Са-са-са, са-са-са - Отгадайте, где оса.

Са-са-са, са-са-са - Укусила в нос оса.

Со-со-со, со-со-со - стал мой нос как колесо.

Си-си-си, си-си-си - мы едем на такси.

***Чистоговорки на звук [Ч]***

Чо-чо-чо, чо-чо-чо - У меня болит плечо.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу - Раз болит – иди к врачу.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу - Нет, к врачу я не хочу.

Ча-ча-ча, ча-ча-ча - Буду плакать у врача.

Чи-чи-чи, чи-чи-чи - Помогают нам врачи.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу - Коли так, пойду к врачу.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу - Посадили алычу.

Ча-ча-ча, ча-ча-ча - И вот поспела алыча.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу - Собираем алычу.

Чо-чо-чо, чо-чо-чо - Подставляй своё плечо.

Чи-чи-чи, чи-чи-чи - Сварили сок из алычи.

Ча-ча-ча, ча-ча-ча - Всем так полезна алыча.

Ча-ча-ча – снял пушинку я с плеча.

Чу-чу-чу – днем и ночью я молчу.

Чи-чи-чи – везу на стройку кирпичи.

Чу-чу-чу – никогда я не кричу.

***Чистоговорки на звук [Щ]***

Ща-ща-ща, ща-ща-ща - Дождь идёт – я без плаща.

Ще-ще-ще, ще-ще-ще - Нет дождя, а я в плаще.

Щу-щу-щу, щу-щу-щу - Я тебя не отыщу.

Щи-щи-щи, щи-щи-щи - Ты иди, меня ищи!

Щу-щу-щу, щу-щу-щу - Вот теперь-то отыщу.

Ощ-ощ-ощ, ощ-ощ-ощ - Будем мы готовить борщ.

Ща-ща-ща, ща-ща-ща - Нету свёклы для борща.

Щи-щи-щи, щи-щи-щи - Приготовим-ка мы щи.

Щу-щу-щу, щу-щу-щу - Я капусту поищу.

Ощ-ощ-ощ, ощ-ощ-ощ - Не клади в кастрюлю хвощ!

Щу-щу-щу, щу-щу-щу - Я морковку поищу.

Ща-ща-ща, ща-ща-ща - Брат принес домой леща.

Щи-щи-щи, щи-щи-щи - Поедим сначала щи.

***Чистоговорки на звук [Ш]***

Ши-ши-ши, ши-ши-ши - Что-то шепчут камыши.

Ше-ше-ше, ше-ше-ше - Это утка в камыше.

Ша-ша-ша, ша-ша-ша - Выходи из камыша.

Ше-ше-ше, ше-ше-ше - Нет уж утки в камыше.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши - Что же шепчут камыши?

Шу-шу-шу, шу-шу-шу - Я письмо тебе пишу.

Шо-шо-шо, шо-шо-шо - У меня все хорошо.

Ша-ша-ша, ша-ша-ша. - Мама нянчит малыша.

Шо-шо-шо, шо-шо-шо - Помогаю с малышом.

Ше-ше-ше, ше-ше-ше. - Забочусь о малыше.

Ши-ши-ши, ши-ши-ши. - У тебя как – напиши.

Ша-ша-ша. – Мама моет малыша.

Шо-шо-шо. – Мне смешно.

Ши-ши-ши. – Маму любят малыши.

Шу-шу-шу. – Шишки мышке я сушу.

Ша-ша-ша, ша-ша-ша - И пишу я не спеша.

***Игры для развития лексической стороны речи*** *(обогащение словарного запаса)*

**«Собери пять»**

 Цель: научить относить единичные предметы к определенным тематическим группам.

**Ход игры.** Для игры надо заготовить набор предметных картинок, состоящий из нескольких тематических групп (одежда, посуда, игрушки, мебель и т.д.) Играет несколько человек, по количеству тематических групп. Картинки лежат на столе изображениями вниз. Каждый берёт по одной картинке, называет её и родовое понятие, к какому относится данная картинка. Таким образом, устанавливается, какую группу будет собирать каждый участник. Если выбраны одинаковые группы, открывают ещё по одной картинке. Затем ведущий показывает играющим по одной картинке, а они должны просить себе ту или иную картинку: «Мне нужна кукла, потому что я собираю игрушки». Выигрывают тот, кто первый собрал свою группу картинок (количество картинок в каждой группе должно быть одинаковым, например, по шесть картинок).

**«Кто как голос подаёт»**

 Цель: расширение глагольного словаря по данной теме.

**Ход игры:** Ведущий читает детям стихотворение Генриха Сапгира.

Ветер весеннюю песню донёс

Песню пролаял охотничий пёс,

Волк эту песню провыл на опушке,

Дружно проквакали песню лягушки.

Бык эту песню, как мог, промычал.

Рысь промурлыкала,

Сом промычал.

Филин прогукал,

Уж прошипел,

А соловей эту песню пропел.

 Ведущий спрашивает, кто как голос подавал, одновременно показывая предметные картинки с изображениями животных. За каждый правильный ответ дают картинку, выигрывает тот, кто соберёт больше картинок.

***«Эстафета»***

Цель: активизация глагольного словаря.

**Ход игры.** Играющие стоят в кругу. У ведущего палочка-эстафета. Он произносит какое-нибудь слово и передаёт эстафету рядом стоящему ребёнку. Тот должен подобрать подходящее слово- действие и быстро передать палочку дальше. Когда эстафета вернётся к ведущему, он задаёт новое слово, но палочку передаёт в другом направлении. Если кто-то затрудняется назвать слово или подбирает неподходящее слово, ему дают штрафное очко. После того как игрок набрал три штрафных очка, он выходит из игры. Выигрывает тот, у кого в конце игры будет меньше штрафных очков.

 Ход игры: собака – лает, кусает, бежит, сторожит, скулит, воет; кошка – мурлычет, охотится, играет, дремлет, мяукает, царапается.

***«Наоборот»***

Цель: Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

**Ход игры**. Называть слова только противоположные по смыслу.

 Игровые действия. Бросание и ловля мяча.

 Ход игры. Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Воспитатель произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч Воспитателю. Воспитатель говорит: «Вперёд». Ребенок отвечает «Назад», (направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко, внутри - снаружи, дальше - ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово.

***«Кто больше знает»***

Цель: Развивать память детей; обогащать их знания о предметах, воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность.

**Ход игры**. Вспомнить и назвать, как один и тот же предмет может быть использован.

 Игровое действие. Соревнование – кто больше назовёт, как можно использовать предмет.

 Ход игры. Дети вместе с воспитателем садятся на стулья (на ковёр) в кружок. Воспитатель говорит:

         - У меня в руках стакан. Кто скажет, как и для чего его можно использовать?

         Дети отвечают:

         - Пить чай, поливать цветы, измерять крупу, накрывать рассаду, ставить карандаши.

         - Правильно, - подтверждает воспитатель и если нужно, дополняет ответы ребят. Теперь давайте поиграем. Я буду называть различные предметы, а вы вспомните и назовите, что с ними можно делать. Постарайтесь сказать, как можно больше.  Воспитатель заранее подбирает слова, которые он предложит детям во время игры.

**«Скажи по- другому»**

Цель: Тренировать в употреблении в речи синонимов

Вкусный … аппетитный, лакомый

Пища … кушанье, снедь, еда, яства

Гостеприимный … радушный, хлебосольный

**«Объясни значение»**

Цель: Тренировать в разъяснении фразеологизмов

Не в своей тарелке – в плохом настроении, плохо себя чувствует.

Съесть пуд соли – хорошо узнать друг друга.

Скатертью дорога – уходи, без тебя обойдёмся.

Мутить воду – сбивать с толку, вводить в заблуждение.

**«Мои действия»**

Цель: Упражнять в названии действия предмета.

Я могу (что делать): обувать, обуваться, разуваться, носить, ремонтировать, промокать, покупать, продавать;

Завязывать, развязывать (шнурки, застёгивать, расстёгивать (молнию, чистить.

**«Я один»**

Цель: Упражнять в названии имён существительных в единственном числе.

Один – ботинок, туфель, сапог, галош, валенок, шлёпанец, чешек…

**«Многозначные слова»**

Цель: Познакомить со словами, объяснить значение слов, составить с ними предложения.

Иголки бывают разные: швейная иголка, машинная иголка, вязальная иголка, у шприца, у ёлки, у сосны, иголки у ежа, иголки у кактуса.

Какие щётки вы знаете? Назовите их.

Этой щёткой чищу зубы. Этой щёткой – башмаки, этой щёткой – чищу брюки, все три щетки мне нужны.

**«Давай искать на кухне слова»**

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? И т. д.

**«Угощаю»**

Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга.Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не съедите.

Можно поиграть в сладкие, кислые, соленые, горькие слова.

**«Доскажи словечко»**

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее:

Ворона каркает, а воробей . . .

Сова летает, а заяц . . .

У коровы теленок, а у лошади . . .

Сахар сладкий, а лимон …

Луна видна ночью, а солнце …

Огонь горячий, а лед …

Река широкая, а ручей …

Камень тяжелый, а пух …

**Угадываем на вкус** овощи и фрукты.

**«*Скажи, как я»***

Цель: учить детей говорить громко, тихо, шепотом, а также развивать слуховое восприятие (различать степень громкости произнесенных слов).

Взрослый предлагает ребенку внимательно слушать, как он произносит слова, и произносить (повторять) их так же. Следите за тем, чтобы малыш произносил слова отчетливо, с соответствующей степенью громкости.  
Для данного упражнения рекомендуется подбирать слова, в произношении которых ребенок испытывают затруднения.

**«*Чудесный мешочек».***

По опыту, эта игра остается самой любимой для детей долгое время, вплоть до школьного возраста. Ведь каждый предмет из волшебного мешочка всегда сюрприз. Конечно, задание для старших уже усложняется (например, нужно определить предмет на ощупь, не заглядывая в мешочек…)

Что понадобится: любой мешочек, мелкие игрушки.  
Взрослый говорит, что в мешочке лежит много интересных игрушек, предлагает вынуть оттуда одну, и громко назвать. Нужно добивается, чтобы малыш правильно и внятно назвал игрушку.

***«Какой предмет?»***

Цель — развитие умения подбирать к слову-предмету как можно больше слов-признаков и правильно их согласовывать.

Эта игра для развития речи у детей похожа на предыдущую. Отличие состоит в том, что к слову-признаку дети должны подобрать как можно больше слов-предметов.

Зеленый — помидор, крокодил, цвет, фрукт, …

Красное — платье, яблоко, знамя, …

**Игры на развитие грамматического строя**

**«Приготовим сок»**

Из яблок сок (яблочный). Из груш, из слив, моркови, лимона, апельсина? И наоборот: апельсиновый сок из чего?

**«Упрямые слова»**

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т. п.». Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменил слова в предложениях – ответах.

**«Один и много»**

Взрослый называет один предмет – а ребенок много.

Перечислять можно разные предметы, в зависимости от того, где Вы сейчас находитесь: на кухне или в детской комнате.

Например: чашка – чашки, кастрюля – кастрюли, стол - столы;

Мяч – мячи, карандаш – карандаши, кубик – кубики;

**«Чего не стало?»**

Взрослый выкладывает перед ребенком несколько различных предметов (можно игрушки) – 4 – 7 штук. Затем просит ребенка запомнить все предметы и отвернуться, а сам в это время убирает один любой предмет. Ребенку предлагается посмотреть внимательно и назвать, чего не стало. Обязательно нужно обращать внимание на окончания в словах.

**«Волшебные очки»**

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, желтым, синим и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красный мяч, красные сапоги, красное платье, красный нос. Красное окно, красная рука и прочие.

**«Я внимательный»**

Будем называть предметы (дома или на улице), которые видим, а еще обязательно укажем – какие они.Например: Вот стол. Он деревянный. Вот кошка – она пушистая. Вот окно – оно большое. Вот забор – он красный. Вот солнце – оно желтое.

**Слушаем звуки.**

Прислушайтесь к звукам на кухне: вода капает в кране, крупа пересыпается, ложка звенит в пустом стакане. Постучите по разным предметам на кухне, прислушайтесь – одни звучат громко, другие – тихо, третьи – глухо и т.д. Поиграйте в игру «Угадай что стучит» с малышом.

***Игровое упражнение на слоговую структуру слов***

**«Путаница».**

Жили были: слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались.

Помоги словам распутаться.

Слова: босака (собака),

ловосы (волосы),

лекосо (колесо),

посаги (сапоги) и пр.

**По дороге из детского сада (в детский сад)**

**«Будем искать слова».**

«Я заметил». «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

**«Волшебные очки».**

*«*Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т. д.), посмотри вокруг в волшебные очки, какого все стало цвета, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

**«Игры с мячом».** «Я буду называть предметы, и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «Ж», если в слове нет звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, жук, книга . . .».

**«Лягушка».**Выделение звука из ряда гласных (а, о, у, и, е, э, ю, я, ы). «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «А», на другие звуки опускаешь низко руки». По аналогии проводится игра на другие гласные звуки. Позже можно проводить игру на согласные звуки.