**Как помочь ребёнку, если он забывает,**

**путает и неправильно пишет буквы?**

**Если ребёнок пишет буквы «не в ту сторону», чаще всего это следствие недостаточного усвоения понятий «слева» - «справа».**

***1. Учим ребёнка ориентироваться в собственном теле, в пространстве, на листе бумаги****.*

*Ребёнок должен уметь правильно выполнять задания:*

- Покажи своё правое ухо, правый глаз.

- Дотянись правой рукой до левого уха.

- Расскажи, что ты видишь справа от себя, что слева?

***2. Развиваем навыки зрительно – пространственного***

***анализа и синтеза.***

Полезно собирать пазлы, разрезные картинки, кубики, проходить лабиринты, находить отличия в картинках, рисовать по клеточкам: по образцу, на слух под диктовку взрослого.

***3. Развиваем мелкую моторику.***

Ребёнку необходимо, как можно чаще:

* лепить,
* выстригать,
* играть в конструктор, в мозаику, собирая постройки, изображения, опираясь на схему;
* выкладывать узоры счётными палочками;
* собирать бусы, браслеты;
* вышивать лентами, шерстяными нитками;
* рисовать!

**Для запоминания БУКВ рекомендуем следующие приёмы:**

1. Рассмотреть букву.

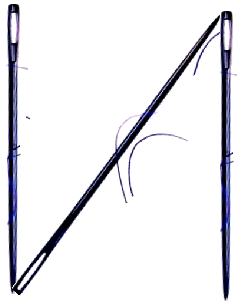
2. Назвать из скольких, и каких элементов состоит буква,

где они расположены: справа или слева.

3. Придумать, на что похожа буква?

***Желательно, чтобы название предмета, на который похожа изучаемая буква, начиналось с этого же звука и буквы!***

**Так ребёнку будет легче запомнить эту букву!**

****** 

4. «Написать» букву в воздухе указательным пальцем ведущей руки.

5. Обвести букву по контуру, по опорным точкам.

6.Взрослый предлагает ребёнку изготовить букву из пластилина, бумаги, сконструировать её с помощью палочек, пуговиц, изобразить

с помощью пальцев рук, ног, рук и своего тела.

7. Выучить с ребёнком стихи о буквах. Можно сочинить их вместе с ребёнком.

|  |  |
| --- | --- |
| Буква **Г** на гнутый гвоздь похожа,  И на гуся, и на гусеницу тоже | Ушко, ушко и хвостик - завитушка!  Буква **У** напоминает ушки  У зайчонка на макушке! |
| Буква **З** ползёт, как змейка:  Хвост крючком, дугою шейка!  *(Ю. К.Школьник)* | На прямую палочку  справа села галочка! |
| Буква **Х,**  Как два батона хлеба.  Нет без хлеба и обеда!  *(В. А. Ковшиков)* | Палочка, палочка –  между ними галочка! |
| **Буква Ш** – напомнит нам!  Шапку, шкаф, шипы и шланг.  *(Белова Е.А.)* | ***Буква Ч-*** как дождевой червяк  Смотрит влево, как смельчак!  *(Белова Е.А)* |

**ИГРЫ С БУКВАМИ:**

* ***«Моя азбука».***

Взрослый пишет трудную букву большого размера (5 – 6см), а ребёнок её обводит, раскрашивает или штрихует и рисует или выстригает и наклеивает предметы, в названиях которых первая буква для него трудная.

* ***«Обведи букву».***

Взрослый предлагает ребёнку внимательно рассмотреть, узнать и назвать знакомую букву, которая написана пунктиром, дописать её.

* ***«Найди букву».***

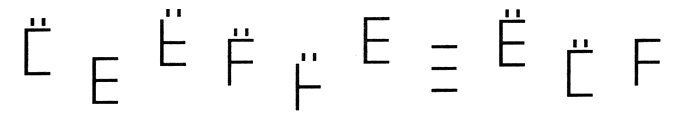
Взрослый предлагает ребёнку найти изображения изучаемой буквы, которые написаны разными шрифтами, среди других букв.

***«Найди среди букв все буквы* Д  *и обведи их в кружок».***



* ***«Буквоежка».***

*Буквоежка приходил, части буквы проглотил. Допиши все буквы Ё.*



* ***Чудесный мешочек, бассейн, кинетический песок.***

Взрослый кладёт в непрозрачный мешочек, пакет, коробку, миску с фасолью, кинетическим песком знакомые ребёнку буквы, сделанные из пластмассы, резины, картона или дерева. Ребёнок с закрытыми глазами достаёт из мешочка знакомую ему букву, ощупывает её двумя руками и называет.

* ***«Узнай букву».***

Ребёнок закрывает глаза. В это время взрослый пишет на руке или на спине ребёнка знакомую букву. Ребёнок отгадывает,

какую букву написал взрослый.

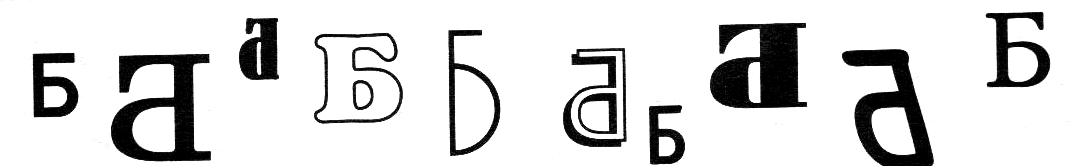
* ***«Волшебный квадрат».***

Найди и напиши буквы в волшебном квадрате:

О, У, И, Э, А, Т, М, Х, П, Л, Г,С.

* ***«Буквы – модницы».***

«Зачеркни все неправильные буквы,

а правильно написанную букву обведи в кружок»:****

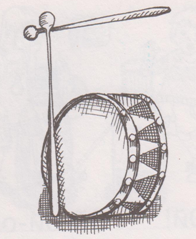
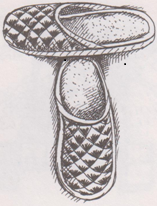
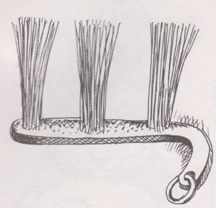
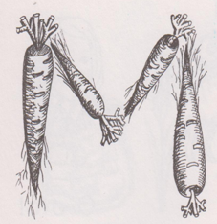
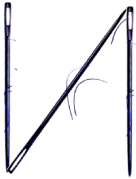
* ***«Юный дизайнер».***

Взрослый предлагает ребёнку выложить «портрет»знакомой ему буквы из различных материалов: мозаики, пуговиц, веточек, кусочков бумаги, счётных палочек, толстых ниток, проволоки, семян фасоли, гороха, бобов, камешков, бусин.

* ***«Юный художник».***

1. Взрослый предлагает ребёнку нарисовать, на что похожа буква.

*Например,* Д – на домик, А – на акулу, И – на иголки, К – на клюв и др.



1. Ребёнку предлагается заштриховать букву определённым образом, придумать ей наряд, закрасить, украсить, оживить.

* ***«Волшебник».***

Взрослый предлагает «превратить» букву, сделанную из палочек, пуговиц или проволоки в другую. Придумать на эту букву и звук слово. Например, букву **О** – в букву **С**, букву **Н** – в букву **П**.

* ***«Угадай - ка».***

Взрослый и ребёнок по очереди загадывают буквы друг другу.

*Например:*

1.Пишут её пальцем в воздухе, на стекле, палочкой,

прокладывают следами на песке, снегу.

2. Пишут только элемент или половину буквы.

*Литература:*

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004

2. Буквы едут в гости к нам. Азбука. М.: «АСТ – ПРЕСС», 1996.

3. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб: Питер Пресс,1996.

4. Жукова Н.С. Букварь.

5. Занимательное обучение чтению./авт. - сост.Т.Е, Ковригина, Р.Е. Шеремет.- Волгоград: Учитель, 2009.

6. Милостивенко Л. Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма.-

Санкт – Петербург, 1995.

**Желаю успехов!**

Учитель – логопед МДОУ «Д/с № 55» **Белова Елена Александровна**