



**Системное развитие
детской речи
на седьмом
году жизни**



В количественном и качественном отношении **словарь** ребёнка достигает такого уровня, что он свободно общается со взрослыми и сверстниками и может поддержать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. Он всё больше пользуется словами, указывающими на профессиональную принадлежность, отмечает при этом действия и операции, которые совершают взрослые в процессе труда, и качество их работы, использует эти слова в своей игре. Он чаще начинает использовать в своей речи отвлечённые понятия, сложные слова (*длинноногий жираф*), пользоваться эпитетами, понимать метафоры (*море по колено*).

У детей складываются представления о **многозначности слов** (*чистая рубашка - чистый воздух*). Они понимают и используют в своей речи слова с переносным значением, в процессе высказывания способны быстро подбирать синонимы.

Большое влияние на формирование у детей **грамматически правильной речи** оказывают уровень речевой культуры взрослых, их умение пользоваться различными формами и категориями, своевременно исправлять ошибки ребёнка.



На 7-ом году **речь ребёнка** становится всё более точной в структурном отношении, достаточно развёрнутой, логически последовательной. При пересказах, описаниях предметов отмечается чёткость изложения, завершённость высказываний.

В этом возрасте ребёнок способен самостоятельно давать описания игрушки, предмета, раскрывать содержание картинки, пересказывать содержание небольшого художественного произведения, просмотренного фильма.

Произносительная сторона речи ребёнка достигает довольно высокого уровня:

* правильно произносит все звуки родного языка, чётко и внятно произносит фразы;

* говорит громко, но в зависимости от ситуации может говорить тихо и даже шепотом;

* умеет изменять темп речи с учётом содержания высказывания, чётко произносить слова, учитывая при этом нормы литературного произношения,

* пользоваться интонационными средствами выразительности.



Ребёнок, если он посещал детский сад, имеет достаточно развитое

фонематическое восприятие, владеет некоторыми навыками **звукового анализа слов**:

- выделять звуки в словах,
- подбирать слова на заданный звук, требующие тонкой дифференциации (звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие),
- устанавливать последовательность звуков в слове,
- делить слова на слоги,
- делить предложения на слова,

что имеет исключительно большое значение в дальнейшем для усвоения грамоты в школе.

Итак, к моменту поступления ребёнка в школу он должен иметь:

- * правильное звуковое оформление слов, чётко и ясно их произносить,
- * определённый словарный запас,
- * в основном грамматически правильную речь,
- * свободно пользоваться монологической речью.

Всё это даёт возможность ребёнку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

