



На этом возрастном этапе продолжается совершенствование всех сторон речи ребёнка. Всё чище становится произношение, более развёрнутыми фразы, точнее высказывания.



Обогащение и **расширение словаря** осуществляется не только за счёт существительных, обозначающих предметы, их свойства, и качества, но и за счёт названий отдельных частей, деталей предметов, глаголов, а так же суффиксов и приставок, которые дети начинают широко употреблять. Всё чаще в речи детей появляются собирательные существительные, прилагательные, обозначающие материал, свойства, состояние предмета.

Дети используют в своей речи отвлечённые существительные, а так же прилагательные, глаголы.

Многие слова из пассивного запаса переходят в активный словарь.

Несмотря на значительное расширение лексики, ребёнок ещё далёк от свободного пользования словами. Хорошей проверкой и показателем полноценного владения словарём является умение детей подбирать противоположные по смыслу слова (антонимы) - существительные, прилагательные, наречия, глаголы; подбирать прилагательные к существительным (*Какой может быть дождь?*), наречия к глаголам (*как может говорить мальчик?*); близкие по смыслу слова - синонимы.



На 6-ом году жизни дети **овладевают грамматическим строем** и пользуются им достаточно свободно.

В **структурном отношении** речь значительно усложняется не только за счёт простых распространённых предложений, но и сложных, возрастает объём высказываний. Всё реже допускаются ошибки в согласовании слов, падежных окончаний существительных и

прилагательных. Дети легко образуют существительные и другие части речи при помощи суффиксов, прилагательные из существительных.

Однако в речи детей всё ещё встречаются грамматические ошибки:

*неправильное согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах,

* неправильное образование формы родительного падежа множественного числа некоторых существительных,

* изменение по падежам несклоняемых существительных.

Грамматически правильная речь детей во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на ошибки своих детей, исправляют их, давая правильный образец.



В этом возрасте ребёнок уже способен самостоятельно раскрыть содержание картинки, если на нём изображены предметы хорошо ему знакомые, но концентрирует внимание главным образом на основных деталях, а второстепенные, менее важные часто опускает.

Дети способны правильно произносить все звуки родного языка, но у некоторых ещё только заканчивается **правильное произношение** шипящих звуков и соноров *р* и *л*. С их усвоением дети начинают чётко и внятно произносить различной сложности слова. Их речь мало чем отличается от речи взрослых, затруднения отмечаются лишь при произнесении новых слов, или слов, насыщенных сочетаниями звуков, которые он ещё недостаточно чётко дифференцирует, например *с* и *ш*.

В общении со сверстниками и взрослыми дети умело могут соизмерять громкость речи с учётом расстояния до слушателя, характера

высказывания, ориентируясь на образец, способны воспроизводить стихи с соблюдением интонационных средств выразительности.

5-ти летний ребёнок имеет **достаточно развитый фонематический слух**. Он не только хорошо слышит звуки, но и способен выполнять различные задания, связанные с выделением слогов или слов с заданным звуком из группы других слов или слогов, производить подбор слов на определённые звуки, выполнять другие более сложные задания.

Итак, к концу 6-го года жизни ребёнок:

- * правильно произносит все звуки родного языка,
- * отчётливо и ясно воспроизводит слова,
- * имеет необходимый для своего общения словарный запас,
- * правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями,
- * его высказывания становятся содержательнее, выразительнее, точнее.

