



На 5-ом году жизни у ребёнка отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушать ответы взрослых.

Увеличение **активного словаря** (от 2500 до 3000 слов к концу года) создаёт ребёнку возможность полнее строить высказывания, точнее излагать мысли. В речи появляются:

- **прилагательные** (оттенки цвета, обозначающие временные и пространственные отношения, **притяжательные**),

- **собирательные существительные** (посуда, обувь и др.), которые употребляются ещё крайне редко,

- шире используются \* наречия, \* личные местоимения, \* сложные предлоги.

Свои **высказывания** **ребёнок строит** из 2-3 и более простых распространённых предложений, сложносочинённые и сложноподчинённые использует чаще.

*Рост словаря, употребление более сложных в структурном отношении предложений нередко приводит к тому, что дети начинают чаще **допускать грамматические ошибки**: неправильно изменять глаголы («хочут» вместо хотят), не согласовывать глаголы и существительные в числе, прилагательные и существительные в роде; **допускают нарушения в структуре предложения**.*



В этом возрасте дети начинают овладевать **монологической речью**, **впервые** появляется **предложения с однородными членами**. Они осваивают согласование прилагательных с существительным в косвенных падежах. У них резко возрастает интерес к звуковому оформлению речи, что объясняет тяготение детей к рифме.



**Звукопроизношение** значительно улучшается:

- полностью исчезает смягчение согласных,
- редко наблюдаются пропуски звуков и слогов.
- большинство к 5-ти годам усваивают и **правильно** произносят **шипящие звуки, л, рь, р,**
- отчётливо произносят многосложные слова, точно сохраняя слоговую структуру,
- правильно употребляют в словах ударение.

Но у *некоторых* детей ещё неустойчивое произношение определённых групп звуков (например, свистящих и шипящих), неотчётливое произношение отдельных слов, особенно многосложных и малознакомых. Это объясняется тем, что не закреплены некоторые звуки, или они нечётко дифференцируют их на слух и в собственном произношении.



На 5-м году жизни ребёнок способен **узнавать на слух** тот или иной звук в слове, подбирать слова на заданный звук, но при условии, что с детьми велась работа по развитию фонематического восприятия.

Достаточно **развитый речевой слух** ребёнка даёт возможность ему различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, замечать ускорение и замедление темпа, улавливать различные средства выразительности.

*К концу 5-го года многие овладевают произношением всех звуков, однако некоторые всё ещё неправильно произносят шипящие, звук р. У ряда детей отмечается искажение в произнесении звуков с, з (при высунутом между зубами кончиком языка), звука р (в результате дрожания мягкого нёба или язычка). Такие дети нуждаются в специальной помощи.*

***Итак, для 5-летнего ребёнка закономерно:***

- резкое улучшение произносительной стороны речи, у большинства заканчивается процесс овладения звуками,
- речь в целом становится чище, отчётливей,
- дети начинают овладевать монологической речью, но в структурном отношении она не всегда и чаще всего носит ситуативный характер.
- Рост активного словаря, употребление предложений более сложной структуры часто является одной из причин увеличения количества грамматических ошибок,
- Дети начинают обращать внимание на звуковое оформление речи, указывать на наличие знакомого звука в слове.

