



**Системное развитие**

**детской речи**

**в младшем**

**дошкольном возрасте**

*(четвёртый год жизни)*



В возрасте, когда процесс развития речи далеко не завершён (2 года 6 месяцев - 5 лет), специалисту необходимо разграничивать, что уже должно быть сформировано в детской речи, что только начинает складываться, а каких лексико-грамматических и фонетических проявлений вообще не следует ожидать в ближайшее время. Такой

анализ и оценку речевой деятельности маленького ребёнка невозможно провести, если не иметь конкретных данных о формировании детской речи в норме.

У дети **4-го года жизни** в общем и речевом развитии могут быть резкие индивидуальные различия: одни в 3 года достаточно хорошо владеют речью, у других она ещё далека от совершенства.



Дети обычно свободно вступают в контакт не только с близкими, но и с посторонними людьми. Всё чаще инициатива общения исходит от ребёнка. Потребность расширить свой кругозор, желание глубже познать окружающий мир вынуждают малыша всё чаще и чаще обращаться ко взрослым с самыми разнообразными вопросами. Он хорошо понимает, что каждый предмет, действие, совершаемое им самим или взрослыми, имеет своё название, т. е. обозначается словами.

Однако следует помнить, что у детей ещё недостаточно устойчиво внимание и поэтому они не всегда могут выслушивать до конца ответы взрослых.

К концу 4-го года **словарный запас** ребёнка достигает приблизительно 1500 - 2000 слов. Разнообразней становится словарь и в качественном отношении. В речи кроме существительных и глаголов, всё чаще встречаются другие части речи: местоимения, наречия, появляются числительные (*один, два*), прилагательные, указывающие на отвлечённые признаки и качества предметов (*холодный, горячий, твёрдый, хороший, плохой*). Ребёнок начинает шире пользоваться служебными словами (предлогами, союзами). К концу года он не редко использует в своей речи притяжательные местоимения (*мой, твой*), притяжательные прилагательные (*папин стул, мамина чашка*). Однако и теперь в самостоятельной речи ребёнок ещё **не пользуется** такими **собирательными существительными**, как *одежда, овощи, фрукты, мебель*.

У ребёнка появляется мотивированное отношение к лексике: в процессе освоения новых слов малыш не просто запоминает их, он начинает уже осмысливать их звуковую сторону, пытается установить более тес-



ную связь между предметом и словом, его обозначающим, стремится по-своему осознать название некоторых предметов, действий.

Одновременно с обогащением словаря ребёнок интенсивнее овладевает **грамматическим строем** языка. На вопросы взрослых он всё чаще отвечает развёрнутыми фразами, состоящими из 4-х и более слов. В его речи преобладают простые распространённые предложения, но появляются и сложные (сложносочинённые и сложноподчинённые). В предложениях используются однородные члены, существительные и глаголы во множественном числе. В этом возрасте дети осваивают сравнительную степень прилагательных и наречий, в речи появляются краткие причастия.

**Повышенный интерес к звуковой стороне слова** помогает ребёнку изменять слова по аналогии с другими. Однако такие изменения не всегда удачны. Дети этого возраста ещё допускают грамматические ошибки: неправильно согласуют слова, особенно существительные среднего рода с прилагательными; неправильно употребляют падежные окончания (*«мама «окны» моет»*), при образовании родительного падежа существительных множественного числа отмечается влияние окончания *-ов, -ев* надругие склонения (*дом - домов, ручка - «ручков»*); наблюдаются частые ошибки в употреблении несклоняемых имён существительных (*«а у меня на «пальте» пуговица оторвалась»*), неправильное изменение по лицам даже часто употребляемых глаголов.

**Речь** детей всё ещё носит **ситуативный характер**.



Ещё нет той развёрнутости в высказывании, которая характерна для монологической речи. Ребёнок не может так же самостоятельно раскрыть или описать содержание сюжетной картинки. Он лишь называет предметы, действующих лиц или перечисляет действия, которые они совершают {прыгает, умывается}.

Происходит дальнейшее **укрепление артикуляционного аппарата**. Так, укрепление мышц кончика и спинки языка способствует правильному произношению (без смягчения) твёрдых согласных. Дети всё чаще начинают верно произносить слова со стечением 2 - 3 согласных; становится возможным более



сложных по слоговой структуре слов (3 - 4 и более). Некоторые дети начинают сосредоточивать своё внимание на звуковом оформлении слов, подмечать ошибки в их звучании у сверстников.

Со стороны произношения отмечается появление новых звуков. Большинство детей **правильно произносят** такие трудные для усвоения звуки, как *ы, э, х*, приближают к норме и более чётко произносят свистящие звуки, появляется звук *ц* (некоторые дети лишь приближают этот звук к норме и в 3 г. произносят его как *тц* или *тс*). У некоторых детей появляются звуки позднего онтогенеза (звуки *ш, ж, ч, ц, л, р*), но, как правило, большинство ещё **не произносят** шипящие звуки, **заменяя** их соответствующими свистящими: звук *ш* звуком *с* («суба» вместо *шуба*), *ж-з* («заба» вместо *жаба*), *ч - ц* («цасы» вместо *часы*), *ц* — *с* или *сь* («сенок» вместо *щенок*, «савель» вместо *щавель*). Сонорные звуки *р, рь, л* дети заменяют звуком *й* или *ль* («йак», «ляк» вместо *рак*, «йодка» вместо *лодка*, «лека» вместо *река*).

В этом возрасте **ребёнок ещё не всегда может управлять своим голосовым аппаратом, менять громкость, высоту голоса, темп речи**. Совершенствуется речевой слух ребёнка. Несмотря на то, что малыш ещё не может правильно произносить некоторые звуки, он подмечает неправильности в произношении у своих сверстников, но ещё не может осознать, в чём причина неправильного звукового оформления слов.



У четырёхлетних детей особенно ярко проявляются индивидуальные различия в формировании произносительной стороны речи: у одних - речь чистая, с правильным произношением почти всех звуков, у других - она может быть ещё недостаточно ясной, с неправильным произнесением большого количества звуков, со смягчением твёрдых согласных и т. д. Педагогу следует обратить особое внимание на таких детей, выявить причины отставания и принять меры к устранению недостатков.

*Итак, для 4-летнего ребёнка закономерно:*

- \* заметное улучшение произношения, речь становится более отчётливой,
- \* хорошо знают и правильно называют предметы ближайшего окружения,
- \* шире используются такие части речи, как прилагательные, наречия, предлоги,
- \* появляются зачатки монологической речи,
- \* преобладание простых распространённых предложений,
- \* не могут самостоятельно вычленить в слове звук, но легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников,
- \* речь носит в основном ситуативный характер,
- \* ребёнок может с небольшой помощью передать содержание хорошо известной сказки,
- \* инициатива в общении всё чаще исходит от ребёнка.

